|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Développer la signification de l’addition et de la soustraction** | | |
| Modélise l’addition et la soustraction de façon concrète    « 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429,  430, 431 » | Modélise l’addition et la soustraction de façon symbolique    « J’additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.   278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3, ou 431. » | Utilise l’algorithme standard pour additionner et soustraire  A picture containing table  Description automatically generated |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Développer la signification de l’addition et de la soustraction (suite)** | | |
| Estime des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance  131 – 42 = 89  « 130 – 40 = 90, ce qui est près de 89,  donc ma réponse est raisonnable. » | Crée des problèmes et les résout  « Il y a 131 oiseaux dans l’arbre..  Certains d’entre eux se sont envolés.  Il y a maintenant 42 oiseaux dans l’arbre.  Combien d’oiseaux se sont envolés ? »  131 − \_\_\_ = 42 89 oiseaux se sont envolés. | Résout des problems à l’aide des propriétés de l’addition et de la soustraction et des opérations inverses  131 − \_\_\_ = 42  « Je peux penser à l’addition pour m’aider à résoudre le problème :  42 + \_\_\_ = 131 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |