|  |
| --- |
| **Développer la signification de l’addition et de la soustraction** |
| Modélise l’addition et la soustraction de façon concrète « 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429, 430, 431 » | Modélise l’addition et la soustraction de façon symbolique « J’additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.  278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3, ou 431. » | Utilise l’algorithme standard pour additionner et soustraireA picture containing table  Description automatically generated |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Développer la signification de l’addition et de la soustraction (suite)** |
| Estime des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance131 – 42 = 89« 130 – 40 = 90, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. » | Crée des problèmes et les résout « Il y a 131 oiseaux dans l’arbre.. Certains d’entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l’arbre. Combien d’oiseaux se sont envolés ? »131 − \_\_\_ = 4289 oiseaux se sont envolés.  | Résout des problems à l’aide des propriétés de l’addition et de la soustraction et des opérations inverses131 − \_\_\_ = 42« Je peux penser à l’addition pour m’aider à résoudre le problème :42 + \_\_\_ = 131 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |