|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions** | | | |
| Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales    « J’ai plié la bande de papier en 4 parties. » | Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales    « J’ai plié la droite en 4 parties égales. » | Nomme la fraction unitaire    « Chaque partie représente une sixième. » | Compte les parties en utilisant des fractions unitaires    « 1 *un quatrième*, 2 *un quatrième*,  3 *un quatrième*, 4 *un quatrième* » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions (suite)** | | | |
| Compare les fractions au repère de la moitié    «  Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. » | Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille  « Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. » | Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d’un tout    « des pommes sont vertes. » | Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateur  Chart, shape, rectangle  Description automatically generated  «  > parce qu'une partie de plus est ombrée.  > parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |