|  |
| --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions** |
| Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales « J’ai plié la bande de papier en 4 parties. » | Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales« J’ai plié la droite en 4 parties égales. » | Nomme la fraction unitaire « Chaque partie représente une sixième. » | Compte les parties en utilisant des fractions unitaires « 1 *un quatrième*, 2 *un quatrième*, 3 *un quatrième*, 4 *un quatrième* » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions (suite)** |
| Compare les fractions au repère de la moitié « Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. » | Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. » | Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d’un tout« des pommes sont vertes. » | Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateurChart, shape, rectangle  Description automatically generated«  > parce qu'une partie de plus est ombrée.  > parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |