

# Évaluation de l'activité 14

## Approfondissement

### Utiliser les mesures de temps

Comprend les relations entre les unités de temps (heures, minutes, secondes)

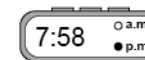
« 1 h = 60 min  
ou, 1 min = 1/60 d'une heure »

Utilise les relations entre les unités de temps pour représenter des durées équivalentes

Le film est d'une durée de 2 h.  
De combien de minutes s'agit-il ?

« 1 h = 60 min  
Donc, 2 h = 120 min »

Utilise des intervalles pour dire l'heure (p. ex., à la minute près)



« Les horloges analogiques et numériques se lisent comme suit : sept heures cinquante-huit, ou 20 heures moins 2. »

### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 14

## Approfondissement

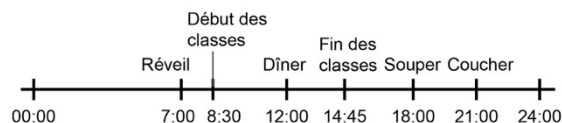
### Utiliser les mesures de temps (suite)

Dit l'heure de plus d'une façon



« Il est 9 h 10, ou 10 h moins 50. »

Dit l'heure à l'aide d'horloges de 24 heures



« J'ai créé une ligne du temps pour noter les heures de mes activités quotidiennes à l'aide d'une horloge de 24 heures. J'ai converti les 12 heures p.m. en 24 heures. »

Résoud de façon flexible des problèmes impliquant du temps en utilisant diverses stratégies et les relations entre les unités

L'élève A est arrivé à une fête à 1:40 p. m.  
 L'élève B est arrivé à 2 h 25 de l'après-midi.  
 L'élève C est arrivé à 14 h 05.  
 Qui est arrivé en premier ? Qui est arrivé en dernier ?

« Élève A : 1:40 p. m.  
 Élève B : 1:35 p. m.  
 Élève C : 2:05 p. m.  
 L'élève B arrive en premier.  
 L'élève C arrive en dernier. »

### Observations et documentation