

# Évaluation de l'activité 1

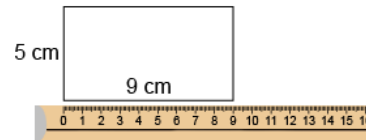
## Estimer la longueur

### Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que  $3 + 2 + 3 + 2 = 10$ . »

### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 1

## Estimer la longueur

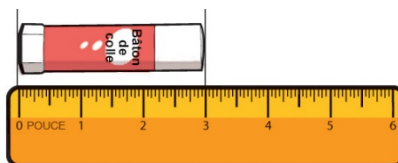
### Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



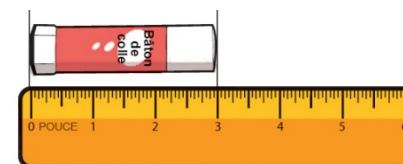
« La porte a un périmètre de 8 m.  
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.  
Comme 1 m = 1 000 mm,  
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ  $3 \times 2$  cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

### Observations et documentation