|  |
| --- |
| **Comparer des angles** |
| Reconnaît les angles dans diverses situations (y compris les formes, l’horloge, le mouvement)« Je vois un angle entre les lames de ciseaux et entre les aiguilles d’une horloge lorsqu’elles se déplacent. »  | Classe les angles à l’aide d’un repère de 90° (c.-à-d. est ou n’est pas un angle droit),« Le premier angle est un angle droit. Les autres ne sont pas des angles droits. »   | Utilise un angle droit comme un repère pour comparer« Ce triangle a des angles plus petits qu’un angle droit. L’angle est plus grand qu’un angle droit. »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Comparer des angles (suite)** |
| Compare les angles indirectement, en utilisant un troisième angle« L’angle A est un peu plus grand qu’un angle droit. L’angle B est un peu plus petit qu’un angle droit. Donc, l’angle A est plus grand que l’angle B. »  | Estime et compare des angles de façon flexible« Je pense que l’angle B est un peu plus grand. J’ai placé l’angle A au-dessus de l’angle B, et il correspond tout juste à l’intérieur. Donc, l’angle B est un peu plus grand. »  | Utilise des angles pour explorer et mieux comprendre le monde autour d'eux« Au fur et à mesure que le pont-levis monte, l’angle devient plus grand. Au fur et à mesure que le pont redescend, l’angle devient plus petit. »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |