|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Développer une aisance avec l’addition et la soustraction** | | |
| Additionne et soustrait dans un intervalle de 5 avec aisance  « Je sais que 4 + 1 = 5 et que 5 – 1 = 4. » | Additionne et soustrait jusqu’à 10 avec aisance  « Je sais que 8 + 2 = 10 et que 10 – 2 = 8. »  (compléments de 10) | Additionne et soustrait jusqu’à 20 avec aisance  « Je peux utiliser des doubles.  Je sais que 9 + 9 = 18 et que 18 – 9 = 9. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Utilise des sommes et des différences connues pour calculer des équations d’addition et de soustraction  25 + 37 =  « Je sais que 25 + 30 = 55, et que 55 plus 5 font 60, et que 2 de plus font 62. » (décomposer, faits connus) | Développe des stratégies mentales et des algorithmes  29 + 32 =  « Je retire 1 de 32 et donne 1 à 29 pour obtenir 30 + 31.  30 + 30 = 60, et 1 de plus fait 61. » (compensation) | Estime des sommes et des différences  49 + 38 =  « 49 est près de 50. 38 est près de 40. 50 + 40 = 90 » (utiliser des repères) |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Développer la signification de l’addition et de la soustraction** | | |
| Modéliser l’addition et la soustraction de façon concrète    « 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429,  430, 431 » | Modéliser l’addition et la soustraction de façon symbolique    « J’additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.   278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3, ou 431. » | Utiliser l’algorithme standard pour additionner et soustraire  A picture containing table  Description automatically generated |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Développer la signification de l’addition et de la soustraction (suite)** | | |
| Estimer des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance  131 – 42 = 89  « 130 – 40 = 90, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. » | Créer des problèmes et les résoudre  « Il y a 131 oiseaux dans l’arbre. Certains d’entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l’arbre. Combien d’oiseux se sont envolés ? »  131 − = 42 89 oiseaux se sont envolés. | Résoudre des problèmes à l’aide des propriétés de l’addition et de la soustraction et des opérations inverses  131 − = 42  « Je peux penser à l’addition pour m’aider à résoudre le problème :  42 + = 131 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |