|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Créer des représentations graphiques** | | | |
| Crée un diagramme, mais ne relie pas le choix de réponses aux étiquettes | Crée un diagramme avec des étiquettes, mais sans titre ni échelle | Crée avec succès des diagrammes (toujours du même type) | Crée des diagrammes de manière flexible; montre les mêmes données dans différents types de diagrammes |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lire et interpréter des affichages de données** | | |
| Remarque la forme de base d’un diagramme  « Cette bande est la plus longue. Cette bande  est la plus courte. » | Compte les symboles ou les carrés pour lire les données  « Les carrés 1, 2, 3 ... 10, 11, 12 sont ombragés. Henriette a pondu 12 œufs. » | Utilise l’échelle pour lire les données    « La bande a une hauteur de 12.  Henriette a pondu 12 œufs. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lire et interpréter des affichages de données (suite)** | | |
| Fait des comparaisons directes entre des données    « 1 écureuil a été observé 3 fois de plus  que 0 écureuil. » | Utilise des données pour répondre à des questions    « 5 + 8 + 4 + 3 = 20; 20 élèves ont été sondés. » | Tire des conclusions sur des données      « Le plus grand nombre d’élèves ont vu  1 écureuil en 1 heure en hiver. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |