

Nom _____ Date _____

Fiche 1a

Tableaux de la valeur de position

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Nom _____ Date _____

Fiche 1b

Tableaux de la valeur de position (suite)

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Jeu de cartes de la valeur de position

Chiffres

4 342 6 528 1 205

1 089 1 204 8 867

9 625 2 084 3 412



Fiche 2b

Jeu de cartes de la valeur de position

Énoncé d'addition

$4\ 000 + 300 + 40 + 2$	$6\ 000 + 500 + 20 + 8$	$1\ 000 + 200 + 5$
$1\ 000 + 80 + 9$	$1\ 000 + 200 + 4$	$8\ 000 + 800 + 60 + 7$
$9\ 000 + 600 + 20 + 5$	$2\ 000 + 80 + 4$	$3\ 000 + 400 + 10 + 2$



Jeu de cartes de la valeur de position

Mots

Quatre mille trois cent quarante-deux	Six mille cinq cent vingt-huit	Mille deux cent cinq
Mille quatre-vingt-neuf	Mille deux cent quatre	Huit mille huit cent soixante-sept
Neuf mille six cent vingt-cinq	Dix mille quatre-vingt-quatre	Trois mille quatre cent douze



Fiche 2d

Jeu de cartes de la valeur de position

Blocs de base dix



Nom _____ Date _____

Fiche 3

Tableaux de valeurs de position jusqu'à dix milliers

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités

Fiche 4

Arrondir pour relier

1 000	60 000	4 000	2 000	1 000	50 000
30 000	40 000	10 000	5 000	60 000	7 000
20 000	70 000	3 000	6 000	4 000	30 000
10 000	5 000	7 000	70 000	2 000	1 000
40 000	3 000	6 000	1 000	5 000	20 000
3 000	20 000	2 000	30 000	50 000	4 000
60 000	10 000	6 000	40 000	70 000	50 000

Fiche 5a

Remplissez la carte !

<p>Un nombre entre 12 780 et 12 899</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre plus grand que 6 534</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre plus petit que 3 000</p> <p>_____</p>
<p>Un nombre avec 7 à la place des centaines</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre qui est arrondi à 14 000</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre avec 2 à la place des dizaines</p> <p>_____</p>
<p>Un nombre entre 1 000 et 1 999</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre qui a « + 400 » lorsqu'il est écrit sous forme développée</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre qui est arrondi à 2 400</p> <p>_____</p>



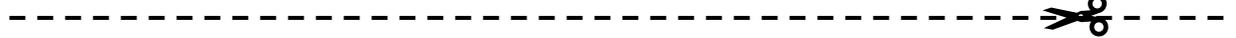
<p>Un nombre entre 12 780 et 12 899</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre plus grand que 6 534</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre plus petit que 3 000</p> <p>_____</p>
<p>Un nombre avec 7 à la place des centaines</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre qui est arrondi à 14 000</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre avec 2 à la place des dizaines</p> <p>_____</p>
<p>Un nombre entre 1 000 et 1 999</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre qui a « + 400 » lorsqu'il est écrit sous forme développée</p> <p>_____</p>	<p>Un nombre qui est arrondi à 2 400</p> <p>_____</p>

Nom _____ Date _____

Fiche 5b

Remplis la carte ! (Faites votre propre carte)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nom _____ Date _____

Fiche 6

Cartes numérotées (0 à 9)

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

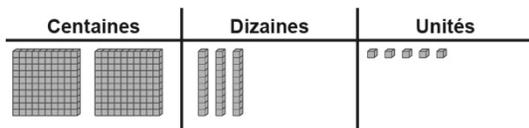


Évaluation de l'activité 1

Représenter des nombres jusqu'à 10 000

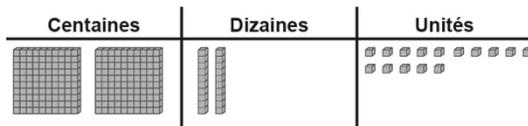
Représenter des nombres en utilisant la valeur de position

Représente un nombre à trois chiffres en utilisant les blocs de base (décomposition dans un sens)



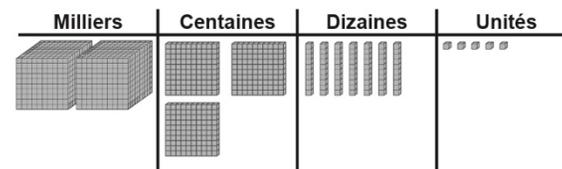
« J'ai représenté 235. J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

Représente un nombre à trois chiffres (décompose de plusieurs façons) et note-le en utilisant les noms des valeurs de position



« Deux cent trente-cinq :
Je peux aussi montrer 2 centaines,
2 dizaines et 15 unités si j'échange 1 dizaine
contre 10 unités. »

Représente un nombre à 4 chiffres en utilisant les blocs de base dix (décomposition dans un sens)



« J'ai représenté 2 375. J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

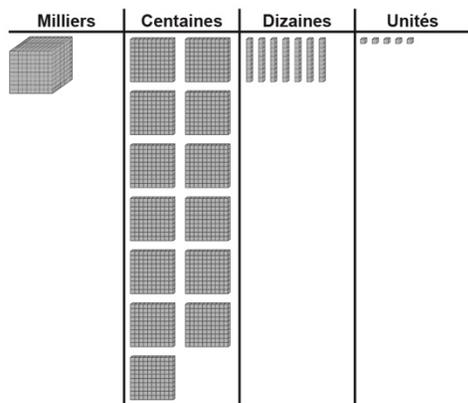
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 1

Représenter des nombres jusqu'à 10 000

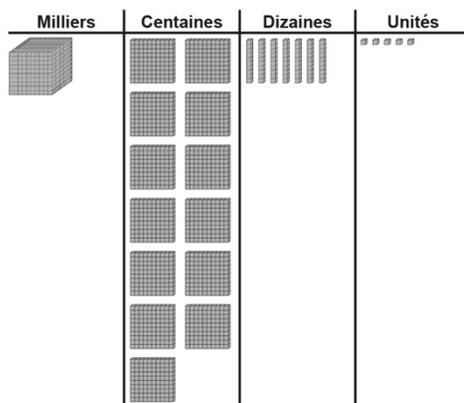
Représenter des nombres en utilisant la valeur de position (suite)

Représente systématiquement un nombre à quatre chiffres de plusieurs façons en utilisant des régularités et des relations de valeur de position



« J'ai échangé mille cubes contre dix centaines de planchettes. »

Représente un nombre à 4 chiffres de plus d'une façon et note chaque façon sous forme développée



« $2\ 375 = 1\ 000 + 1\ 300 + 70 + 5$ »

Représente les nombres de manière fluide en utilisant les relations de valeur de position.

$$\begin{aligned} \ll 2\ 375 &= 2\ 000 + 300 + 70 + 5 \\ 2\ 375 &= 2\ 000 + 300 + 60 + 15 \\ 2\ 375 &= 2\ 000 + 300 + 50 + 25 \end{aligned}$$

2 milliers, 3 centaines, 4 dizaines, 35 unités »

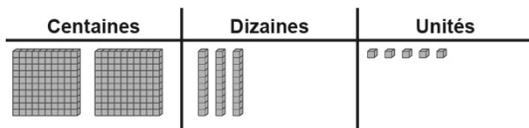
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

Composer et décomposer des nombres jusqu'à 10 000

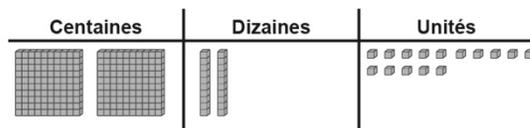
Représenter des nombres en utilisant la valeur de position

Représente un nombre à trois chiffres en utilisant les blocs de base dix (décomposer d'une façon)



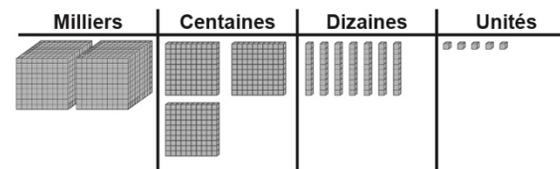
« J'ai modélisé 235. J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

Représente un nombre à trois chiffres (décompose de plusieurs façons) et note-le en utilisant les noms des valeurs de position



« Deux cent trente-cinq :
Je peux aussi montrer 2 centaines,
2 dizaines et 15 unités si j'échange 1 dizaine
contre 10 unités. »

Représente un nombre à 4 chiffres en utilisant les blocs de base dix (décomposition dans un sens)



« J'ai représenté 2 375. J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

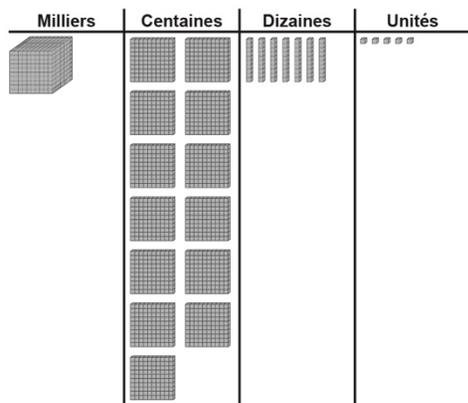
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

Composer et décomposer des nombres jusqu'à 10 000

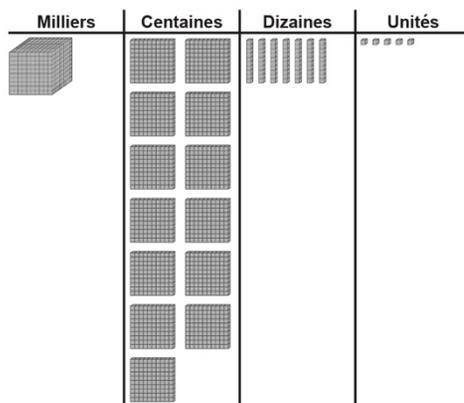
Représenter des nombres en utilisant la valeur de position (suite)

Représente systématiquement un nombre à quatre chiffres de plusieurs façons en utilisant des régularités et des relations de valeur de position



« J'ai échangé mille cubes contre dix centaines de planchettes. »

Représente un nombre à 4 chiffres de plus d'une façon et note chaque façon sous forme développée



« $2\ 375 = 1\ 000 + 1\ 300 + 70 + 5$ »

Représente les nombres de manière fluide en utilisant les relations de valeur de position

$$\begin{aligned} \ll 2\ 375 &= 2\ 000 + 300 + 70 + 5 \\ 2\ 375 &= 2\ 000 + 300 + 60 + 15 \\ 2\ 375 &= 2\ 000 + 300 + 50 + 25 \end{aligned}$$

2 milliers, 3 centaines, 4 dizaines, 35 unités »

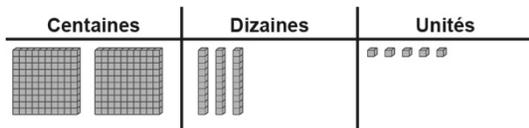
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

Représenter de grands nombres

Représenter des nombres en utilisant la valeur de position

Représente un nombre à 4 chiffres en utilisant les blocs de base dix (décomposé d'une façon)



« 2375 : J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

Représente un nombre à 4 chiffres sur un tableau à valeur de position (décompose d'une seule façon)

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
2	3	7	5

« 2 375 a 2 milliers, 3 centaines, 7 dizaines et 5 unités. »

Représente un nombre à 5 chiffres sur un tableau de valeurs de position (décompose d'une seule façon)

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
7	1	2	8	3

« 71 283 : j'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire le nombre à écrire dans chaque colonne. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

Représenter de grands nombres

Représenter des nombres en utilisant la valeur de position (suite)

Utilise les relations entre les positions des valeurs de position pour lire un nombre de plusieurs façons

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
7	1	2	8	3

« 7 dizaines de milliers, 1 millier, 2 centaines, 8 dizaines et 3 1 peuvent aussi être 71 milliers, 2 centaines et 83 unités. »

Représente les nombres en utilisant la forme développée

Dix milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
7	1	2	8	3

« 71 283 = 70 000 + 1 000 + 200 + 80 + 3 »

Représente les nombres de manière fluide en utilisant la relation entre la valeur de positions

« 71 283 =
70 000 + 1 000 + 200 + 80 + 3
Ou 71 000 + 100 + 180 + 3
Ou 71 000 + 283 »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

Arrondir des nombres

Arrondir des nombres

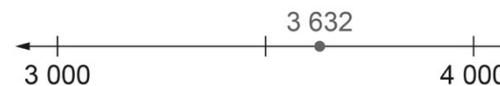
Utilise le premier chiffre pour arrondir, sans tenir compte des autres chiffres

« Au millier le plus proche, 3 632 s'arrondit à 3 000. J'ai gardé le 3 et remplacé tous les autres chiffres par 0. »

Reconnaît les nombres repères (multiples de 10, 100, 1 000 ou 10 000)

« 3 632 est compris entre 3 000 et 4 000. »

Compare avec des nombres repères (multiples de 10, 100, 1 000 ou 10 000)



« 3 632 est plus proche de 4 000 que de 3 000. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

Arrondir des nombres

Arrondir des nombres (suite)

Utilise les nombres repères pour arrondir à la dizaine, à la centaine, au millier ou à la dizaine de milliers la plus proche

« Puisque 3 632 est plus proche de 4 000 que de 3 000, 3 632 arrondi au millier le plus proche est 4 000. »

Arrondit les nombres de manière fluide à différentes positions

« 34 528 arrondi à la dizaine de milliers la plus proche est 30 000, au millier le plus proche est 35 000, à la centaine la plus proche est 34 500 et à la dizaine la plus proche est 34 530. »

Reconnaît les situations dans lesquelles il est approprié d'arrondir les nombres

« La distance en voiture entre Calgary et Edmonton est d'environ 300 km. Le nombre exact n'est pas nécessaire. »

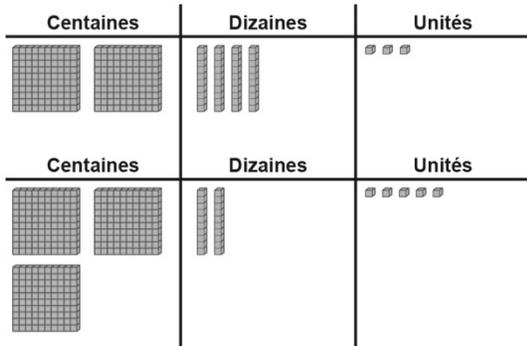
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 5

Comparer et ordonner des nombres

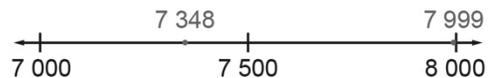
Comparer et ordonner des quantités

Représente des nombres et compare des blocs



« 325 a une centaine de planchette en plus, donc il est plus grand que 243. »

Compare les nombres avec les points de repère



« J'ai comparé les nombres à 7 500.
7 348 est inférieur à 7 500 et
7 999 est presque 8 000.
Donc, 7 999 est plus grand . »

Visualise des points de repère sur une droite numérique pour les comparer

« Je vois 7 999 plus à droite que 7 348 sur la droite numérique. Donc, 7 999 est plus grand que 7 348. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 5

Comparer et ordonner des nombres

Comparer et ordonner des quantités (suite)

Utilise la compréhension de la valeur de position pour comparer les nombres, chiffre par chiffre



« Les deux commencent par 5.
4 milliers sont inférieurs à 6 milliers,
les deux ont 3 centaines,
2 dizaines sont supérieurs à 0 dizaine,
et 0 unité est inférieur à 2 unités.
Donc, 54 320 est inférieur à 56 302. »

Compare et ordonne trois nombres ou plus en utilisant diverses stratégies

54 320 56 302 35 560

« Je compare d'abord en utilisant les dix milliers,
puis je compare 54 320 et 56 302
en utilisant les milliers. »

Compare les nombres de manière fluide et note les comparaisons de manière symbolique (<, =, >)

54 320 < 56 302

« Les deux nombres ont 5 dizaines de milliers,
mais 56 302 a plus de milliers. »

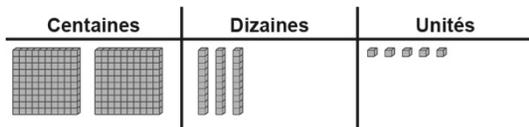
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Approfondissement

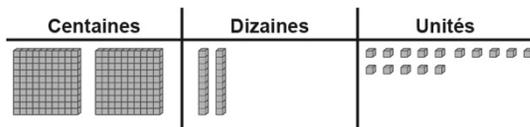
Représenter des nombres en utilisant la valeur de position

Représente un nombre à trois chiffres en utilisant les blocs de base 10 (décomposition dans un sens)



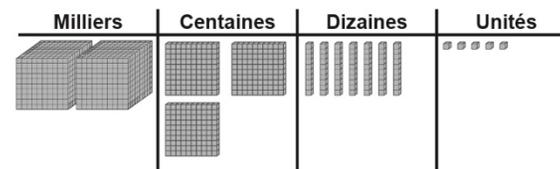
« J'ai représenté 235. J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

Représente un nombre à trois chiffres (décompose de plusieurs façons) et note-le en utilisant les noms des valeurs de position



« Deux cent trente-cinq :
Je peux aussi montrer 2 centaines,
2 dizaines et 15 unités si j'échange 1 dizaine
contre 10 unités. »

Représente un nombre à 4 chiffres en utilisant les blocs de base dix (décomposition dans un sens)



« J'ai représenté 2 375. J'ai utilisé les chiffres du nombre pour me dire combien de chaque bloc j'avais besoin. »

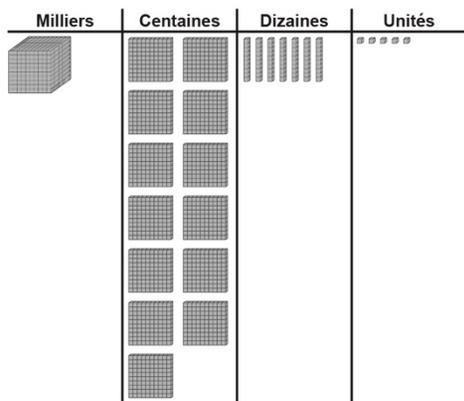
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Approfondissement

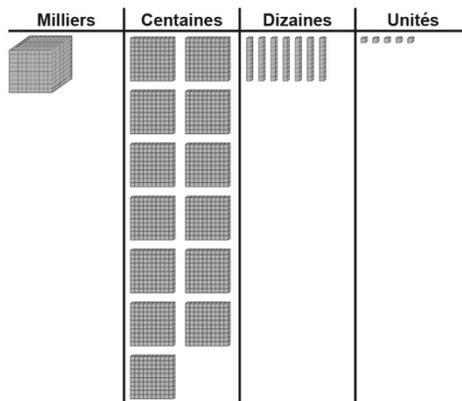
Représenter des nombres en utilisant la valeur de position (suite)

Représente systématiquement un nombre à quatre chiffres de plusieurs façons en utilisant des régularités et des relations de valeur de position



« J'ai échangé mille cubes contre dix centaines de planchettes. »

Représente un nombre à 4 chiffres de plus d'une façon et note chaque façon sous forme développée



« $2\ 375 = 1\ 000 + 1\ 300 + 70 + 5$ »

Représente les nombres de manière fluide en utilisant les relations de valeur de position

« $2\ 375 = 2\ 000 + 300 + 70 + 5$
 $2\ 375 = 2\ 000 + 300 + 60 + 15$
 $2\ 375 = 2\ 000 + 300 + 50 + 25$
 2 milliers, 3 centaines, 4 dizaines, 35 unités »

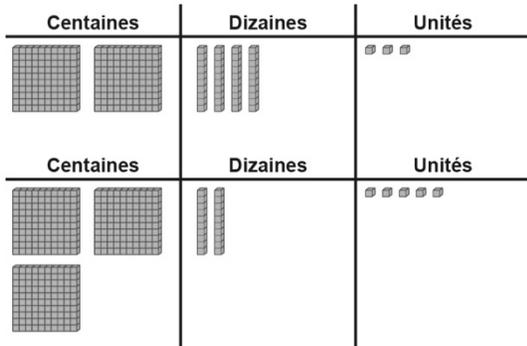
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Approfondissement

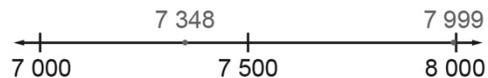
Comparer et ordonner des quantités

Représente des nombres et compare des blocs



« 325 a une centaine de planchette en plus, donc il est plus grand que 243. »

Compare les nombres avec les points de repère



« J'ai comparé les nombres à 7 500.
7 348 est inférieur à 7 500 et
7 999 est presque 8 000.
Donc, 7 999 est plus grand. »

Visualise des points de repère sur une droite numérique pour les comparer

« Je vois 7 999 plus à droite que 7 348 sur la droite numérique. Donc, 7 999 est plus grand que 7 348. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Approfondissement

Comparer et ordonner des quantités (suite)

Utilise la compréhension de la valeur de position pour comparer les nombres, chiffre par chiffre



« Les deux commencent par 5.
4 milliers sont inférieurs à 6 milliers,
les deux ont 3 centaines,
2 dizaines sont supérieurs à 0 dizaine,
et 0 unité est inférieur à 2 unités.
Donc, 54 320 est inférieur à 56 302. »

Compare et ordonne trois nombres ou plus en utilisant diverses stratégies

54 320 56 302 35 560

« Je compare d'abord en utilisant les dix milliers,
puis je compare 54 320 et 56 302
en utilisant les milliers. »

Compare les nombres de manière fluide et note les comparaisons de manière symbolique (<, =, >)

54 320 < 56 302

« Les deux nombres ont 5 dizaines de milliers,
mais 56 302 a plus de milliers. »

Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 7a

Formes de papier

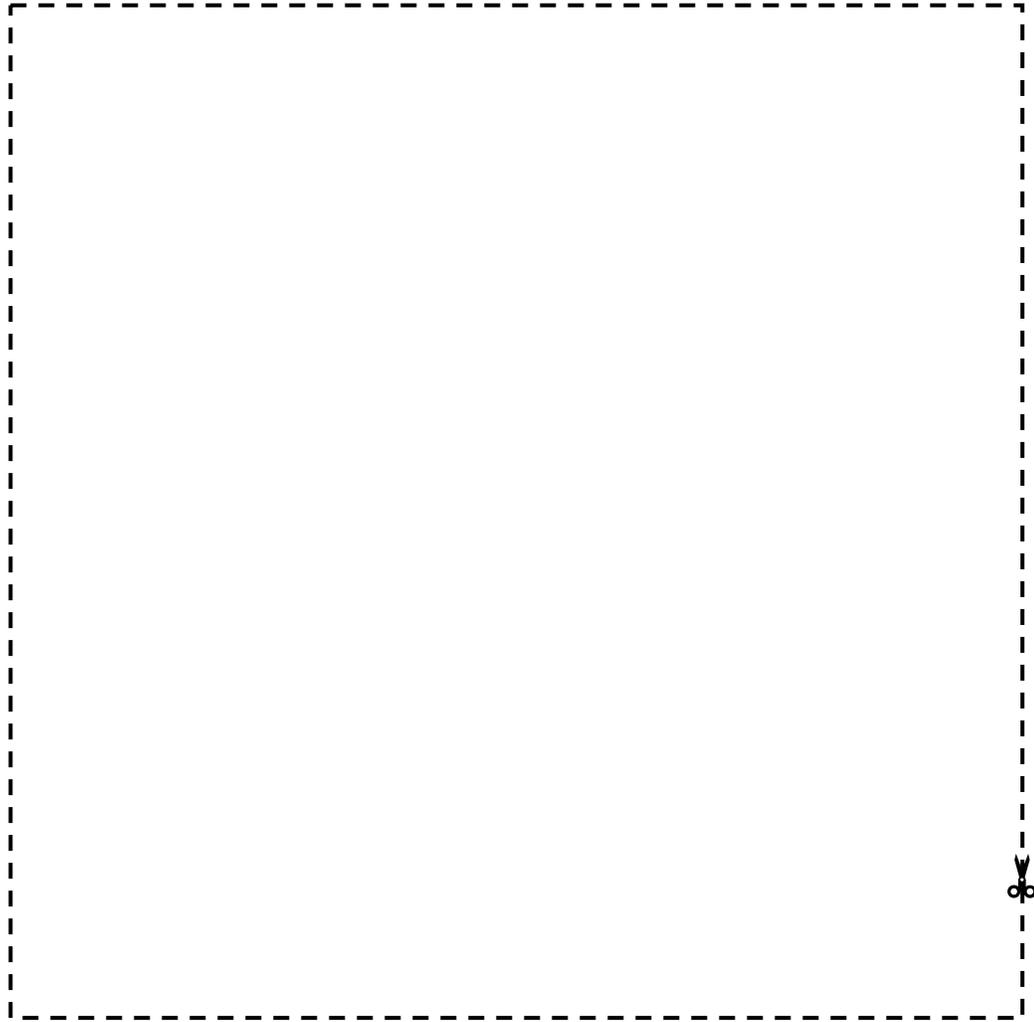
Rectangles de papier



Fiche 7b

Formes de papier (suite)

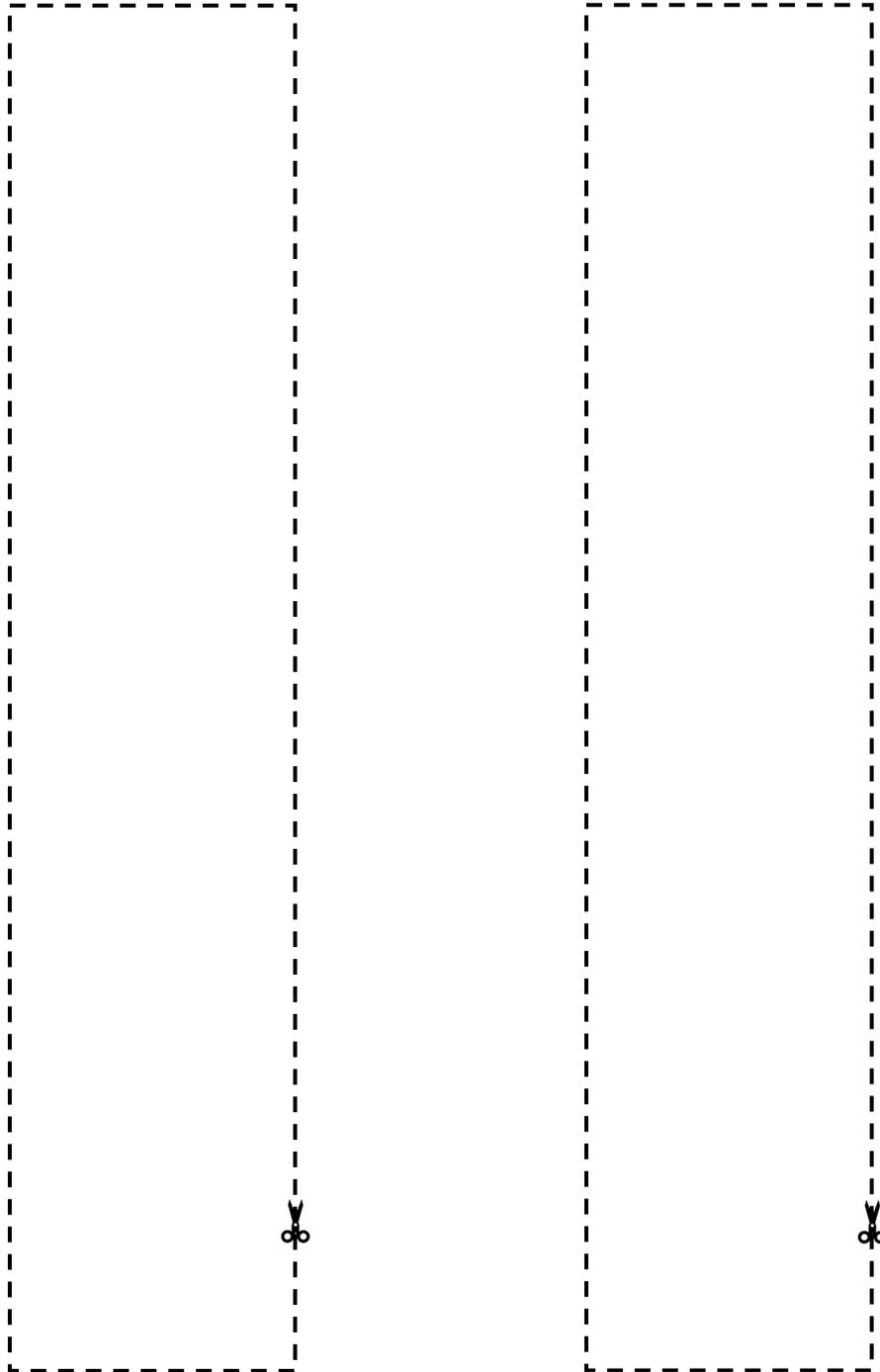
Carré de papier



Fiche 7c

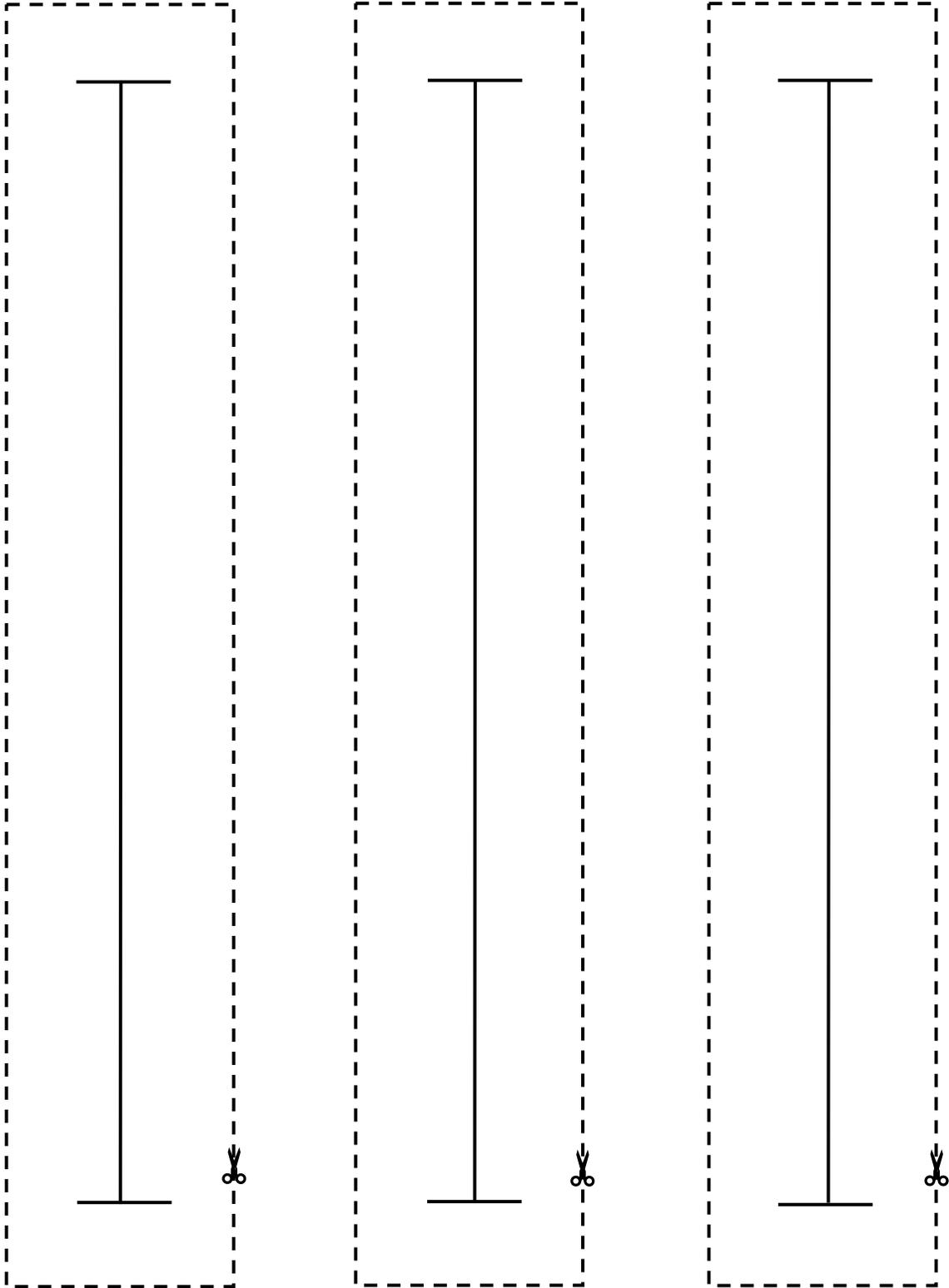
Formes de papier (suite)

Bandes de papier



Fiche 8

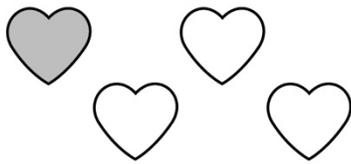
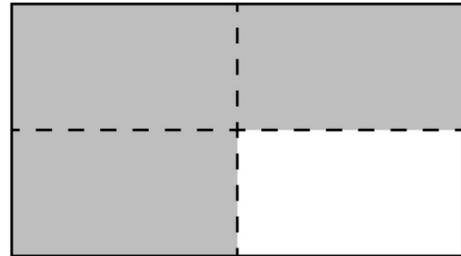
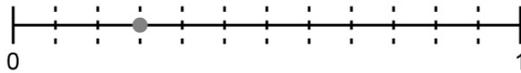
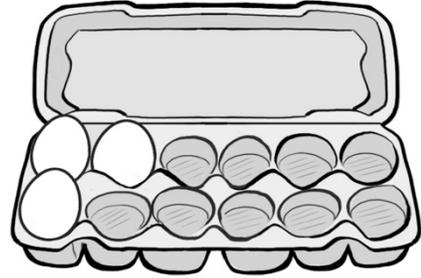
Droites numériques



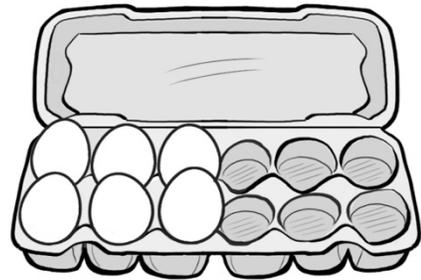
Fiche 9a

Cartes de fractions

$$\frac{3}{12}$$

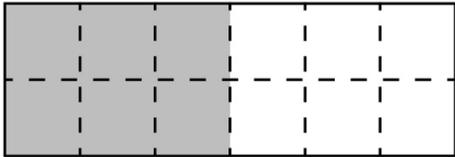
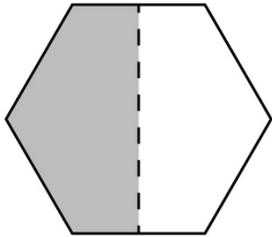
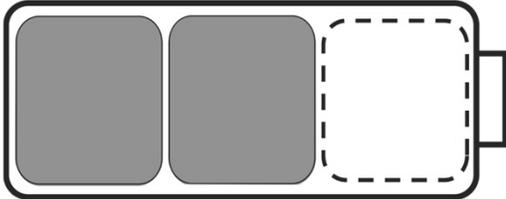
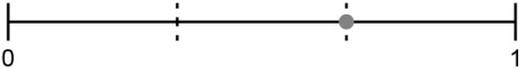


$$\frac{3}{7}$$



Fiche 9b

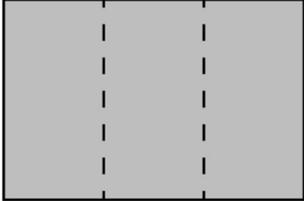
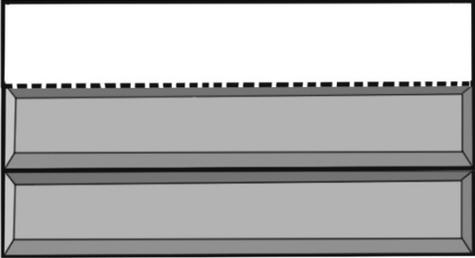
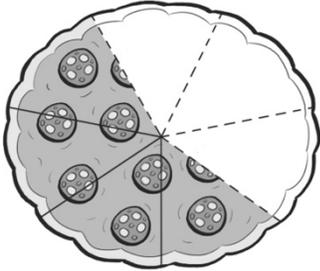
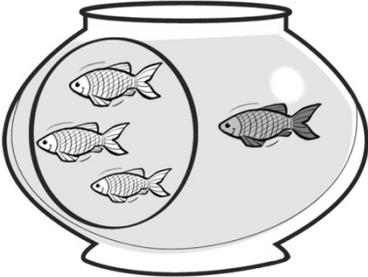
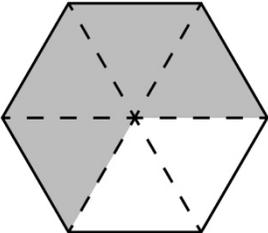
Cartes de fractions (suite)

	
	
$\frac{1}{2}$	
	



Fiche 9c

Cartes de fractions (suite)

$\frac{3}{3}$	
	
$\frac{1}{4}$	
	

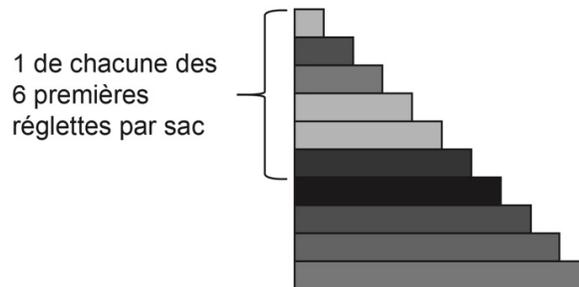


Instructions pour **Compléter des fractions !**

Taille des groupes : 2 élèves

Matériel :

- Carte de l'élève 5 : Compléter des fractions ! (2 par groupe)
- Sacs en papier de réglettes relationnelles (1 de chacune des 6 premières réglettes par sac; 2 sacs par groupe)
- Marqueurs effaçables à sec (2 par groupe)



Objectif : Être le premier à colorier toutes les parties de sa fraction

Instructions :

Joueur A : Sans regarder, prends une réglette de chaque sac.

Place la réglette plus courte sur la réglette plus longue, en les alignant à l'une des extrémités. La réglette plus longue est le tout.

Quelle fraction as-tu modélisée ?

Représente cette fraction en coloriant des parties de bandes sur ton plateau de jeu. Par exemple, pour $\frac{3}{5}$, colorie trois parties d'une bande affichant des cinquièmes.

Joueur B : Joue à ton tour.

Continuez de jouer à tour de rôle jusqu'à ce que l'un d'entre vous ait colorié toutes les parties de votre fraction.

Évaluation de l'activité 7

Explorer des parties égales

Diviser des quantités pour former des fractions

Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales



« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »

Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales



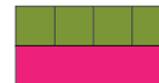
« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »

Nomme la fraction unitaire



« Chaque partie représente une sixième. »

Compte les parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »

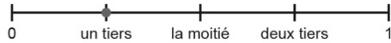
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

Explorer des parties égales

Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Compare les fractions au repère de la moitié



« Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. »

Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille

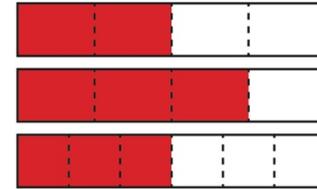
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



« $\frac{4}{6}$ des pommes sont vertes. »

Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateur

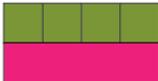


« $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ parce qu'une partie de plus est ombrée. $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$ parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 8

Comparer des fractions 1

Diviser des quantités pour former des fractions			
<p>Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales</p>  <p>« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »</p>	<p>Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales</p>  <p>« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »</p>	<p>Nomme la fraction unitaire</p>  <p>« Chaque partie représente une sixième. »</p>	<p>Compte les parties en utilisant des fractions unitaires</p>  <p>« 1 <i>un quatrième</i>, 2 <i>un quatrième</i>, 3 <i>un quatrième</i>, 4 <i>un quatrième</i> »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 8

Comparer des fractions 1

Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Compare les fractions au repère de la moitié

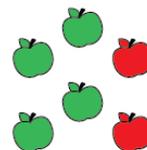


« Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. »

Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille

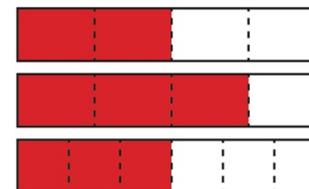
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



« $\frac{4}{6}$ des pommes sont vertes. »

Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateur



« $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ parce qu'une partie de plus est ombrée. $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$ parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 9

Comparer des fractions 2

Diviser des quantités pour former des fractions

Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales



« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »

Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales



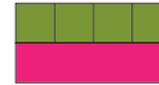
« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »

Nomme la fraction unitaire



« Chaque partie représente une sixième. »

Compte les parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »

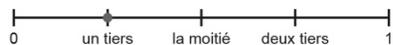
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 9

Comparer des fractions 2

Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Compare les fractions au repère de la moitié

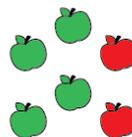


« Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. »

Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille

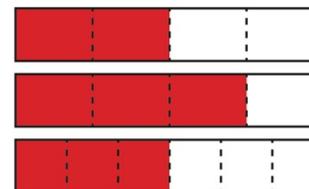
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



« $\frac{4}{6}$ des pommes sont vertes. »

Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateur



« $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ parce qu'une partie de plus est ombrée. $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$ parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 10

Comparer et ordonner des fractions

Diviser des quantités pour former des fractions

Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales



« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »

Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales



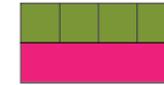
« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »

Nomme la fraction unitaire



« Chaque partie représente une sixième. »

Compte les parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »

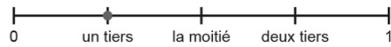
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 10

Comparer et ordonner des fractions

Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Compare les fractions au repère de la moitié

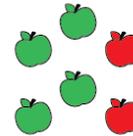


« Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. »

Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille

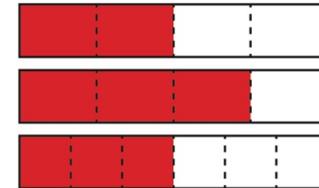
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



« $\frac{4}{6}$ des pommes sont vertes. »

Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateur



« $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ parce qu'une partie de plus est ombrée. $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$ parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 11

Approfondissement

Diviser des quantités pour former des fractions

Divise un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales



« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »

Divise un tout (aire ou longueur) en parties égales



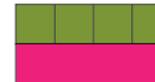
« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »

Nomme la fraction unitaire



« Chaque partie représente une sixième. »

Compte les parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »

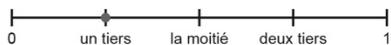
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 11

Approfondissement

Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Compare les fractions au repère de la moitié

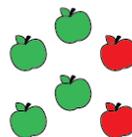


« Un tiers est inférieur à la moitié du repère de la moitié. »

Comprend la relation entre le nombre de parties et leur taille

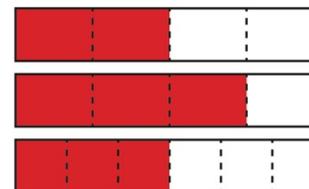
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utilise la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



« $\frac{4}{6}$ des pommes sont vertes. »

Compare les fractions ayant le même dénominateur ou le même numérateur



« $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ parce qu'une partie de plus est ombrée. $\frac{3}{4} > \frac{3}{6}$ parce que les quarts sont plus grands que les sixièmes. »

Observations et documentation

Des problèmes sous forme d'histoire

Il y a 12 élèves dans l'autobus scolaire.
13 élèves montent dans l'autobus à l'arrêt suivant.
Combien d'élèves y a-t-il dans l'autobus maintenant ?



Regrouper, résultat inconnu : $12 + 13 = ?$

Une fermière a 78 épis de maïs à vendre.
À l'heure du dîner, il lui en reste 23.
Combien d'épis a-t-elle vendus ?



Séparer, modification inconnue : $78 - ? = 23$

Richard le renard a caché des œufs dans sa tanière.
Il amasse 17 œufs de plus.
Il a maintenant 45 œufs.
Combien d'œufs Richard avait-il au début ?



Joindre, début inconnu : $? + 17 = 45$

La maison d'Anna est à 78 m de l'école.
Celle de Brooklyn est 14 m plus loin que la maison d'Anna.
À quelle distance de l'école se trouve la maison de Brooklyn ?



Comparer, ensemble plus grand inconnu : $78 + 14 = ?$

Fiche 11a

Cartes de jeu : Calcul mental

<p>M</p> <p style="text-align: center;">$48 + 51$</p> <p>Points Lance 1 cube numéroté.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$65 + 17$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme un nombre à 2 chiffres.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$23 + 21$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>
<p>M</p> <p style="text-align: center;">$55 + 45$</p> <p>Points Lance 3 cubes numérotés. Crée le plus petit nombre à 3 chiffres.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$74 - 39$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$19 + 21$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus grand nombre à 2 chiffres.</p>
<p>M</p> <p style="text-align: center;">$72 + 17$</p> <p>Points Lance 1 cube numéroté.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$69 - 24$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme un nombre à 2 chiffres.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$91 - 45$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>
<p>M</p> <p style="text-align: center;">$34 + 56$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$78 - 69$</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus grand nombre à 2 chiffres.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">$35 + 19$</p> <p>Points Lance 3 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 3 chiffres.</p>

Fiche 11b

Cartes de jeu : Problèmes sous forme d'histoire

<p>P</p> <p>L'équipe Bleu a marqué 48 points pendant le 1^{er} tour du jeu de lancer des sacs de fèves. Ils ont marqué 91 points pendant le 2^e tour. Combien de points ont-ils maintenant ?</p> <p>Points Lance 1 cube numéroté.</p>	<p>P</p> <p>L'équipe Rouge a marqué 74 points. Ils ont été disqualifiés au 2^e tour et doivent retirer 39 de leurs points. Combien de points leur reste-t-il ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme un nombre à 2 chiffres.</p>	<p>P</p> <p>Billy a fait éclater 12 ballons au jeu <i>Éclatez le ballon</i>. Billy a éclaté 5 ballons de moins que Brigitte. Combien de ballons Brigitte a-t-elle fait éclater ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>
<p>P</p> <p>L'équipe Orange avait marqué 56 points après le 1^{er} tour et 94 points après le 2^e tour. Combien de points ont-ils marqués au 2^e tour ?</p> <p>Points Lance 3 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 3 chiffres.</p>	<p>P</p> <p>L'équipe Bleu a marqué 121 points de plus que l'équipe Rouge. L'équipe Bleu a marqué 257 points. Combien de points l'équipe Rouge ont-ils marqués ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>	<p>P</p> <p>Il y avait 42 élèves en file pour le tir à la corde. Certains élèves ont quitté la file. Il y a maintenant 27 élèves en file. Combien d'élèves ont quitté la file ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus grand nombre à 2 chiffres.</p>



Fiche 11c

Cartes de jeu : Problèmes sous forme d'histoire

<p>P</p> <p>Le jeu <i>Éclatez le ballon</i> a utilisé 571 ballons. Il y avait 850 ballons au départ. Combien de ballons reste-t-il ?</p> <p>Points Lance 1 cube numéroté.</p>	<p>P</p> <p>Tilly a marqué 86 points à la course à trois pattes. Cela lui a donné un total de 197 points. Combien de points avait-elle avant la course à trois pattes ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme un nombre à 2 chiffres.</p>	<p>P</p> <p>276 élèves et 19 enseignants ont participé à la Journée amusante. Combien de personnes ont participé en tout ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>
<p>P</p> <p>Béatrice a fait 33 sauts dans la course en sac avant de tomber. C'est 9 sauts de plus qu'Olivier. Combien de sauts Olivier a-t-il faits ?</p> <p>Points Lance 2 cubes numérotés. Forme le plus petit nombre à 2 chiffres.</p>	<p>P</p> <p>Cette année, 295 personnes ont participé à la Journée amusante. L'année dernière, 332 personnes y ont participé. Combien de personnes de plus ont participé l'année dernière ?</p> <p>Points Lance 1 cube numéroté.</p>	<p>P</p> <p>276 rubans ont été distribués. Il restait 118 rubans. Combien de rubans y avait-il au départ ?</p> <p>Points Lance 1 cube numéroté.</p> 

Fiche 12

Liens : Combien de minutes ? De secondes ?



Tous les matins, Grace brosse ses dents pendant 2 minutes. C'est 120 secondes.



Elle prend 3 minutes pour s'habiller. C'est 180 secondes.



Son déjeuner lui prend 5 minutes. C'est 300 secondes.



Elle marche pendant 6 minutes de sa maison à l'école. C'est 360 secondes.

Combien de minutes Grace prend-elle en tout pour se préparer pour l'école ? Combien de secondes ?

Combien de minutes et de secondes te faut-il pour te préparer pour l'école ?

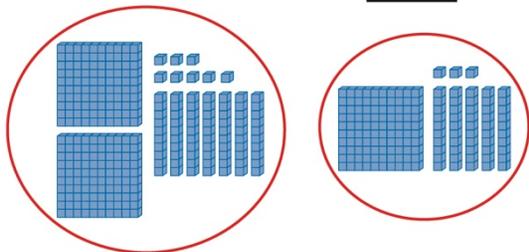
Évaluation de l'activité 12

Modéliser l'addition et la soustraction

Développer la signification de l'addition et de la soustraction

Modélise l'addition et la soustraction de façon concrète

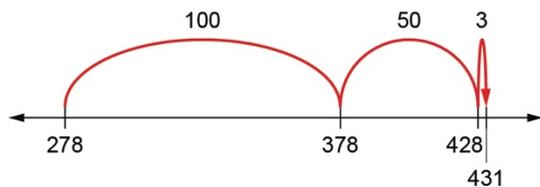
$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429, 430, 431 »

Modélise l'addition et la soustraction de façon symbolique

$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« J'additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.
 $278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3$, ou 431. »

Utilise l'algorithme standard pour additionner et soustraire

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \\ + \overset{1}{1} \overset{1}{5} \overset{1}{3} \\ \hline 4 \ 3 \ 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{2}{1} \overset{1}{3} \overset{1}{1} \\ - \overset{1}{4} \overset{1}{2} \\ \hline 8 \ 9 \end{array}$$

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 12

Modéliser l'addition et la soustraction

Développer la signification de l'addition et de la soustraction (suite)

Estime des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance

$131 - 42 = 89$
« $130 - 40 = 90$, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. »

Crée des problèmes et les résout

« Il y a 131 oiseaux dans l'arbre.. Certains d'entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ? »

$131 - \underline{\quad} = 42$
89 oiseaux se sont envolés.

Résout des problèmes à l'aide des propriétés de l'addition et de la soustraction et des opérations inverses

$131 - \underline{\quad} = 42$
« Je peux penser à l'addition pour m'aider à résoudre le problème :
 $42 + \underline{\quad} = 131$ »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 13

Estimer des sommes et des différences

Estimer des sommes et des différences			
<p>Utilise une estimation selon le premier chiffre</p> <p>Estimation : $48 + 18 + 17$ $40 + 10 + 10 = 60$ « J'estime environ 60. »</p>	<p>Arrondit pour écrire chaque nombre à la dizaine la plus proche</p> <p>Estimation : $48 + 18 + 17$ $50 + 20 + 20 = 90$ « J'estime environ 90. »</p>	<p>Utilise l'arrondissement et la compensation</p> <p>Estimation : $48 + 18 + 17$ Je vais arrondir deux nombres vers le haut et un vers le bas pour que les nombres s'équilibrent. $50 + 20 + 10 = 80$ « J'estime environ 80. »</p>	<p>Estime avec flexibilité pour vérifier la vraisemblance des solutions</p> <p>$15 + 51 + 39 = 107$ Estimer pour vérifier : $15 + 39$ donnent environ 50. 51 est proche de 50. $50 + 50 = 100$ « Puisque 107 est proche de 100, la solution me semble raisonnable. »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 14

Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire

Développer une aisance avec l'addition et la soustraction

Additionne et soustrait dans un intervalle de 5 avec aisance

« Je sais que $4 + 1 = 5$ et que $5 - 1 = 4$. »

Additionne et soustrait jusqu'à 10 avec aisance

« Je sais que $8 + 2 = 10$ et que $10 - 2 = 8$. »
(compléments de 10)

Additionne et soustrait jusqu'à 20 avec aisance

« Je peux utiliser des doubles.
Je sais que $9 + 9 = 18$ et que $18 - 9 = 9$. »

Observations et documentation

Utilise des sommes et des différences connues pour calculer des équations d'addition et de soustraction

$25 + 37 = \square$
« Je sais que $25 + 30 = 55$, et que 55 plus 5 font 60, et que 2 de plus font 62. » (décomposer, faits connus)

Développe des stratégies mentales et des algorithmes

$29 + 32 = \square$
« Je retire 1 de 32 et donne 1 à 29 pour obtenir $30 + 31$.
 $30 + 30 = 60$, et 1 de plus fait 61. »
(compensation)

Estime des sommes et des différences

$49 + 38 = \square$
« 49 est près de 50.
38 est près de 40.
 $50 + 40 = 90$ »
(utiliser des repères)

Observations et documentation

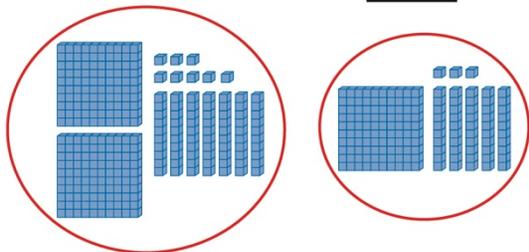
Évaluation de l'activité 14

Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire

Développer la signification de l'addition et de la soustraction

Modéliser l'addition et la soustraction de façon concrète

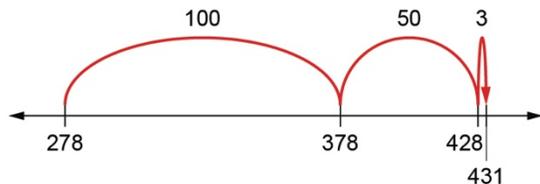
$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429, 430, 431 »

Modéliser l'addition et la soustraction de façon symbolique

$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« J'additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.
 $278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3$, ou 431. »

Utiliser l'algorithme standard pour additionner et soustraire

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \\ + \overset{1}{1} \overset{1}{5} \overset{1}{3} \\ \hline 4 \ 3 \ 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{2}{1} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \overset{1}{1} \\ - \overset{1}{4} \overset{1}{2} \\ \hline 8 \ 9 \end{array}$$

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 14

Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire

Développer la signification de l'addition et de la soustraction (suite)

Estimer des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance

$131 - 42 = 89$
 « $130 - 40 = 90$, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. »

Créer des problèmes et les résoudre

« Il y a 131 oiseaux dans l'arbre. Certains d'entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ? »

$131 - \square = 42$
 89 oiseaux se sont envolés.

Résoudre des problèmes à l'aide des propriétés de l'addition et de la soustraction et des opérations inverses

$131 - \square = 42$
 « Je peux penser à l'addition pour m'aider à résoudre le problème :
 $42 + \square = 131$ »

Observations et documentation

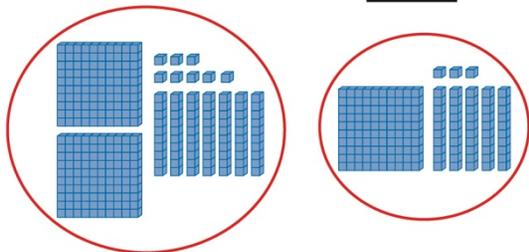
Évaluation de l'activité 15

Créer et résoudre des problèmes

Développer la signification de l'addition et de la soustraction

Modélise l'addition et la soustraction de façon concrète

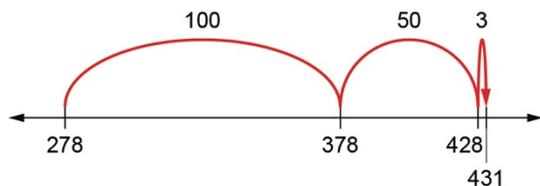
$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429, 430, 431 »

Modélise l'addition et la soustraction de façon symbolique

$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« J'additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.
 $278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3$, ou 431. »

Utilise l'algorithme standard pour additionner et soustraire

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \\ + \overset{1}{1} \overset{1}{5} \overset{1}{3} \\ \hline 4 \ 3 \ 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{2}{1} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \overset{1}{1} \\ - \overset{1}{4} \overset{1}{2} \\ \hline 8 \ 9 \end{array}$$

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 15

Créer et résoudre des problèmes

Développer la signification de l'addition et de la soustraction (suite)

Estime des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance

$131 - 42 = 89$
« $130 - 40 = 90$, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. »

Crée des problèmes et les résout

« Il y a 131 oiseaux dans l'arbre. Certains d'entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ? »

$131 - \underline{\quad} = 42$
89 oiseaux se sont envolés.

Résout des problèmes à l'aide des propriétés de l'addition et de la soustraction et des opérations inverses

$131 - \underline{\quad} = 42$
« Je peux penser à l'addition pour m'aider à résoudre le problème :
 $42 + \underline{\quad} = 131$ »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 15

Créer et résoudre des problèmes

Développer une aisance avec l'addition et la soustraction

Additionner et soustraire dans un intervalle de 5 avec aisance

« Je sais que $4 + 1 = 5$ et que $5 - 1 = 4$. »

Additionner et soustraire jusqu'à 10 avec aisance

« Je sais que $8 + 2 = 10$ et que $10 - 2 = 8$. »
(compléments de 10)

Additionner et soustraire jusqu'à 20 avec aisance

« Je peux utiliser des doubles.
Je sais que $9 + 9 = 18$ et que $18 - 9 = 9$. »

Observations et documentation

Utiliser des sommes et des différences connues pour calculer des équations d'addition et de soustraction

$25 + 37 = \square$
« Je sais que $25 + 30 = 55$, et que 55 plus 5 font 60, et que 2 de plus font 62. » (décomposer, faits connus)

Développer des stratégies mentales et des algorithmes

$29 + 32 = \square$
« Je retire 1 de 32 et donne 1 à 29 pour obtenir $30 + 31$.
 $30 + 30 = 60$, et 1 de plus fait 61. »
(compensation)

Estimer des sommes et des différences

$49 + 38 = \square$
« 49 est près de 50.
38 est près de 40.
 $50 + 40 = 90$ »
(utiliser des repères)

Observations et documentation

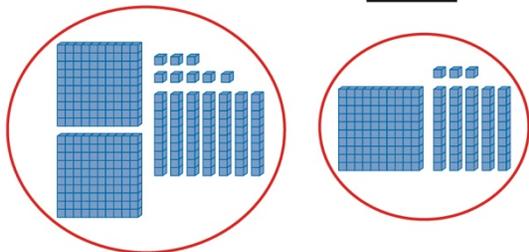
Évaluation de l'activité 16

Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands

Développer la signification de l'addition et de la soustraction

Modélise l'addition et la soustraction de façon concrète

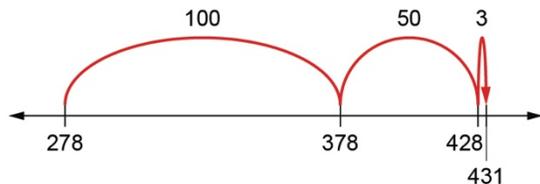
$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429, 430, 431 »

Modélise l'addition et la soustraction de façon symbolique

$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« J'additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.
 $278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3$, ou 431. »

Utilise l'algorithme standard pour additionner et soustraire

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \\ + \overset{1}{1} \overset{1}{5} \overset{1}{3} \\ \hline 431 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{2}{1} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \\ - \overset{1}{4} \overset{1}{2} \\ \hline 89 \end{array}$$

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 16

Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands

Développer la signification de l'addition et de la soustraction (suite)

Estime des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance

$131 - 42 = 89$
 « $130 - 40 = 90$, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. »

Crée des problèmes et les résout

« Il y a 131 oiseaux dans l'arbre. Certains d'entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ? »

$131 - \underline{\quad} = 42$
 89 oiseaux se sont envolés.

Résout des problèmes à l'aide des propriétés de l'addition et de la soustraction et des opérations inverses

$131 - \underline{\quad} = 42$
 « Je peux penser à l'addition pour m'aider à résoudre le problème :
 $42 + \underline{\quad} = 131$ »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 16

Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands

Développer une aisance avec l'addition et la soustraction

Additionner et soustraire dans un intervalle de 5 avec aisance

« Je sais que $4 + 1 = 5$ et que $5 - 1 = 4$. »

Additionner et soustraire jusqu'à 10 avec aisance

« Je sais que $8 + 2 = 10$ et que $10 - 2 = 8$. »
(compléments de 10)

Additionner et soustraire jusqu'à 20 avec aisance

« Je peux utiliser des doubles.
Je sais que $9 + 9 = 18$ et que $18 - 9 = 9$. »

Observations et documentation

Utiliser des sommes et des différences connues pour calculer des équations d'addition et de soustraction

$25 + 37 = \square$
« Je sais que $25 + 30 = 55$, et que 55 plus 5 font 60, et que 2 de plus font 62. » (décomposer, faits connus)

Développer des stratégies mentales et des algorithmes

$29 + 32 = \square$
« Je retire 1 de 32 et donne 1 à 29 pour obtenir $30 + 31$.
 $30 + 30 = 60$, et 1 de plus fait 61. »
(compensation)

Estimer des sommes et des différences

$49 + 38 = \square$
« 49 est près de 50.
38 est près de 40.
 $50 + 40 = 90$ »
(utiliser des repères)

Observations et documentation

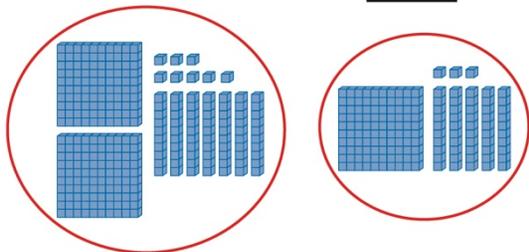
Évaluation de l'activité 17

Approfondissement

Développer la signification de l'addition et de la soustraction

Modélise l'addition et la soustraction de façon concrète

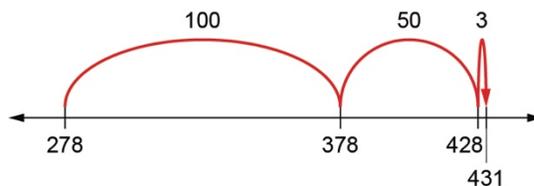
$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« 278 » « 378, 388, 398, 408, 418, 428, 429, 430, 431 »

Modélise l'addition et la soustraction de façon symbolique

$$278 + 153 = \underline{\quad}$$



« J'additionne 1 centaine, 5 dizaines et 3 unités.
 $278 + 153 = 278 + 100 + 50 + 3$, ou 431. »

Utilise l'algorithme standard pour additionner et soustraire

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \\ + \overset{1}{1} \overset{1}{5} \overset{1}{3} \\ \hline 4 \ 3 \ 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{2}{1} \overset{1}{7} \overset{1}{8} \ 1 \\ - \overset{1}{4} \ \overset{1}{2} \\ \hline 8 \ 9 \end{array}$$

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 17

Approfondissement

Développer la signification de l'addition et de la soustraction (suite)

Estime des sommes et des différences pour vérifier leur vraisemblance

$131 - 42 = 89$
« $130 - 40 = 90$, ce qui est près de 89, donc ma réponse est raisonnable. »

Crée des problèmes et les résout

« Il y a 131 oiseaux dans l'arbre. Certains d'entre eux se sont envolés. Il y a maintenant 42 oiseaux dans l'arbre. Combien d'oiseaux se sont envolés ? »

$131 - \underline{\quad} = 42$
89 oiseaux se sont envolés.

Résout des problèmes à l'aide des propriétés de l'addition et de la soustraction et des opérations inverses

$131 - \underline{\quad} = 42$
« Je peux penser à l'addition pour m'aider à résoudre le problème :
 $42 + \underline{\quad} = 131$ »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 17

Approfondissement

Développer une aisance avec l'addition et la soustraction

Additionne et soustrait dans un intervalle de 5 avec aisance

« Je sais que $4 + 1 = 5$ et que $5 - 1 = 4$. »

Additionne et soustrait jusqu'à 10 avec aisance

« Je sais que $8 + 2 = 10$ et que $10 - 2 = 8$. »
(compléments de 10)

Additionne et soustrait jusqu'à 20 avec aisance

« Je peux utiliser des doubles.
Je sais que $9 + 9 = 18$ et que $18 - 9 = 9$. »

Observations et documentation

Utilise des sommes et des différences connues pour calculer des équations d'addition et de soustraction

$25 + 37 = \square$
« Je sais que $25 + 30 = 55$, et que 55 plus 5 font 60, et que 2 de plus font 62. » (décomposer, faits connus)

Développe des stratégies mentales et des algorithmes

$29 + 32 = \square$
« Je retire 1 de 32 et donne 1 à 29 pour obtenir $30 + 31$.
 $30 + 30 = 60$, et 1 de plus fait 61. »
(compensation)

Estime des sommes et des différences

$49 + 38 = \square$
« 49 est près de 50.
38 est près de 40.
 $50 + 40 = 90$ »
(utiliser des repères)

Observations et documentation

Tableau de résultats

Nos problèmes d'addition répétée

Dessin de l'objet



Combien de

_____ sur _____ ?

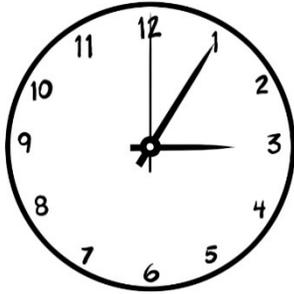
_____ sur _____ ?

_____ sur _____ ?

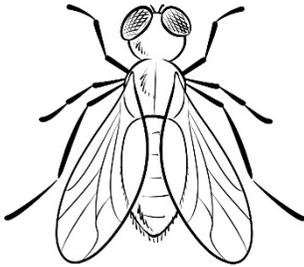
_____ sur _____ ?

Fiche 14

Combien d'objets ?



1 horloge a 3 aiguilles.

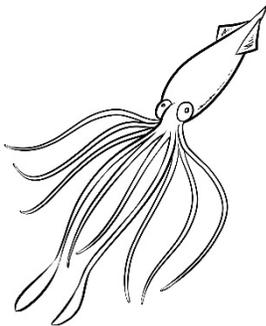
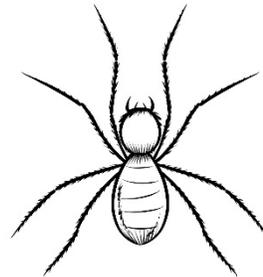


1 insecte a 6 pattes.

DIM	LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
1	2	3	4	5	6	7

1 semaine a 7 jours.

1 araignée a 8 pattes.



1 calmar a 10 bras.

Des problèmes d'addition répétée

Côté A

Il y a 2 souliers dans une paire.
Combien de souliers y a-t-il dans 4 paires ?



Côté A

Il y a 3 roues sur un tricycle.
Combien de roues y a-t-il sur 4 tricycles ?



Côté A

Il y a 4 roues sur une auto.
Combien de roues y a-t-il sur 3 autos ?



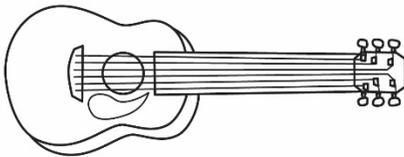
Côté A

Un gant a 5 doigts.
Combien de doigts y a-t-il sur 2 gants ?



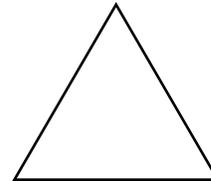
Côté A

Une guitare a 6 cordes.
Combien de cordes 2 guitares ont-elles ?



Côté A

Il y a 3 côtés sur un triangle.
Combien de côtés 3 triangles ont-ils ?



Côté B

Une étoile a 5 points.
Combien de points 5 étoiles ont-ils ?



Côté B

Un loup a 2 oreilles.
Combien d'oreilles 7 loups ont-ils ?



Fiche 15b

Des problèmes d'addition répétée

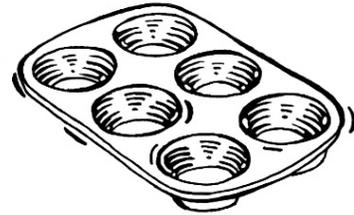
Côté B

Il y a 4 feuilles sur un trèfle à quatre feuilles.
Combien de feuilles y a-t-il sur 6 trèfles à quatre feuilles ?



Côté B

Un moule à muffins peut tenir 6 muffins.
Combien de muffins 5 moules peuvent-ils tenir ?



Côté B

Il y a 7 jours dans une semaine.
Combien de jours y a-t-il dans 4 semaines ?



Côté B

Un scorpion a 8 pattes.
Combien de pattes 3 scorpions ont-ils ?



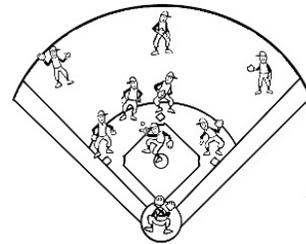
Côté B

Un panneau d'arrêt a 8 côtés.
Combien de côtés 2 panneaux d'arrêt ont-ils ?



Côté B

Une équipe de baseball a 9 joueurs.
Combien de joueurs y a-t-il sur 3 équipes ?



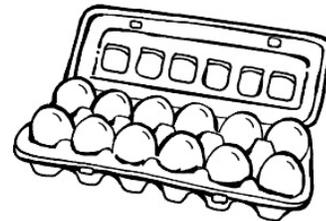
Côté B

Il y a 10 saucisses dans un paquet.
Combien de saucisses y a-t-il dans 3 paquets ?



Côté B

Il y a 12 œufs dans un carton.
Combien d'œufs y a-t-il dans 2 cartons ?



Problèmes de division

Problèmes de regroupements égaux

Priya a 12 billets de manège.
Chaque manège coûte
3 billets.
Sur combien de manèges
Priya peut-elle aller ?

Ben a 10 boules de crème
glacée. Il met 2 boules sur un
cornet. Combien de cornets de
crème glacée peut-il préparer ?

La mère rouge-gorge a apporté
8 vers à son nid pour nourrir
ses bébés. Chaque bébé reçoit
2 vers. Combien de bébés
peut-elle nourrir ?

Douze enfants sont en file pour
la grande roue. Chaque cabine
peut transporter 4 enfants.
Combien de cabines sont
requisées ?



Problèmes de partage équitable

Au camp d'été, 9 campeuses
doivent se partager 3 tentes de
façon égale. Combien de filles
y aura-t-il dans chaque tente ?

Ben a 10 fraises à distribuer de
façon égale entre 5 boissons
aux fruits. Combien de fraises
peut-il mettre dans chaque
boisson ?

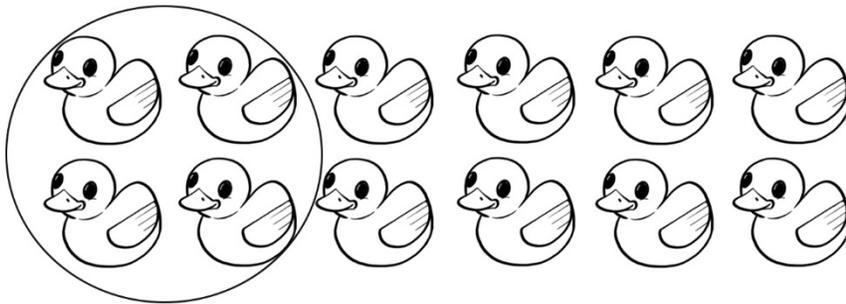
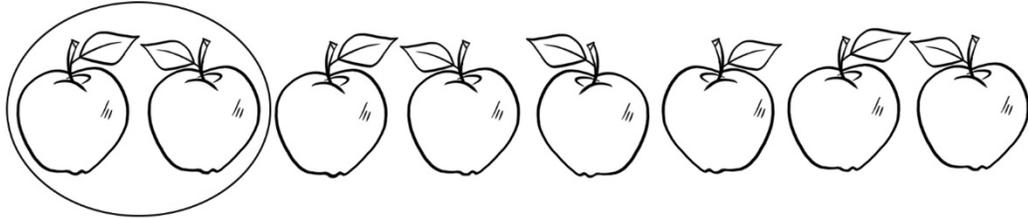
12 élèves veulent se diviser en
4 équipes égales pour jouer à
un jeu. Combien d'élèves y
aura-t-il dans chaque équipe ?

Félix a 6 jouets à partager
équitablement entre 3 sacs à
cadeaux. Combien de jouets y
aura-t-il dans chaque sac ?

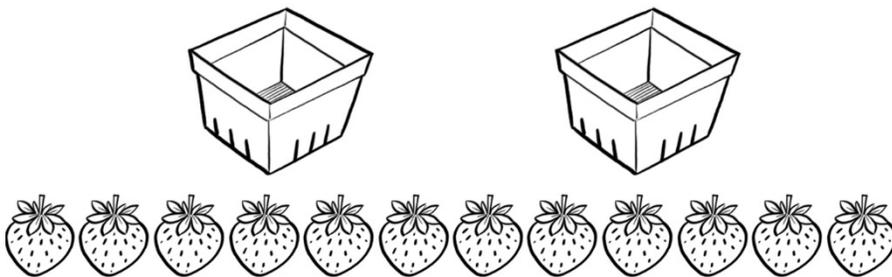


Problèmes de division (pour *Accommodation*)

Problèmes de regroupements égaux



Problèmes de partage équitable



Les chiens et les chats font la fête

Vous planifiez une fête pour **10** chiens adorables.



Pour préparer les jeux, divisez les chiens en équipes égales.

Jeux

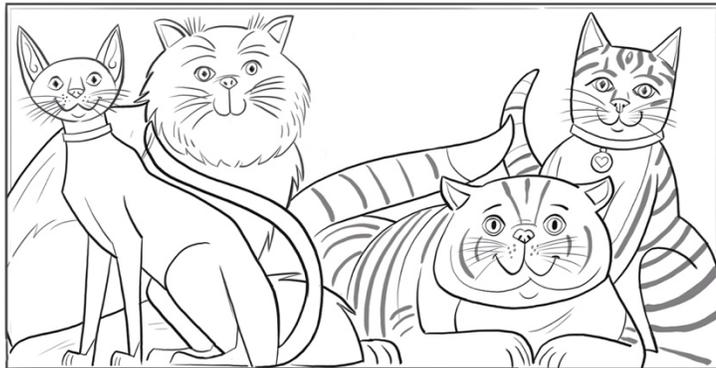
Tir à la corde : équipes de 2

Va chercher : équipes de 3

Course d'obstacles : équipes de 5

Jeu de cache-cache : équipes de 4

Il faut aussi planifier une fête pour **4** chats qui aiment bien jouer.



Prépare des sacs de gâteries en partageant ces articles entre 4 sacs.

Gâteries

8 petites souris

20 gâteries pour chats

15 jouets à plumes

12 gâteries dentaires

5 balles

Fiche 18a

Cartes d'objets

1	2	3
4	5	6
8	9	10
12		



Fiche 18b

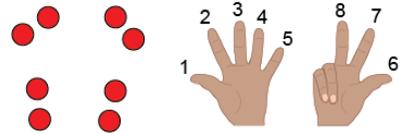
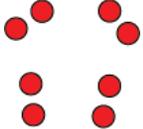
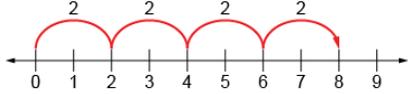
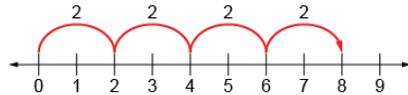
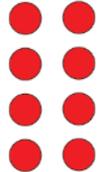
Cartes d'objets (pour *Enrichissement*)

14	15	16
18	20	24
25	28	30
32		



Évaluation de l'activité 18

Examiner l'addition répétée

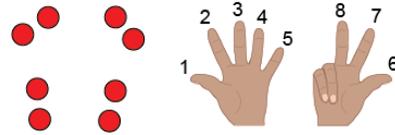
Multiplier des nombres à 1 chiffre			
<p>Regroupe des objets et les compte par unités</p> 	<p>Regroupe des objets et les compte par bonds</p>  <p>« 2, 4, 6, 8 »</p>	<p>Utilise l'addition répétée</p>  <p>« 2 + 2 + 2 + 2 = 8. »</p>	<p>Modélise en pensant à la multiplication</p>  <p>« 4 rangées de 2 font 8. »</p>
Observations et documentation			
<p>Comprend la relation entre les opérations</p>  <p>« Je peux penser à $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ comme étant 4 groupes de 2. »</p>	<p>Utilise le symbole de multiplication</p> <p>« $4 \times 2 = 8$ »</p> 	<p>Multiplie avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)</p> <p>« $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$ »</p>	<p>Crée et résout des problèmes comprenant des groupes égaux</p> <p>$4 \times 2 = 8$</p> <p>« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 19

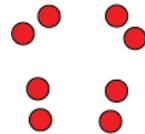
L'addition répétée et la multiplication

Multiplier des nombres à 1 chiffre

Regroupe des objets et les compte par unités

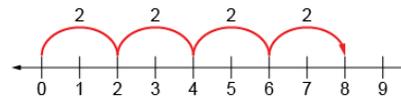


Regroupe des objets et les compte par bonds



« 2, 4, 6, 8 »

Utilise l'addition répétée



« $2 + 2 + 2 + 2 = 8.$ »

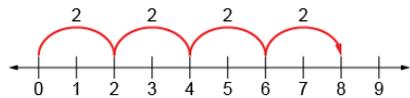
Modélise en pensant à la multiplication



« 4 rangées de 2 font 8. »

Observations et documentation

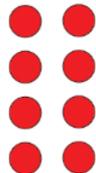
Comprend la relation entre les opérations



« Je peux penser à $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ comme étant 4 groupes de 2. »

Utilise le symbole de multiplication

« $4 \times 2 = 8$ »



Multiplie avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)

« $4 \times 2 = 8$
 $2 \times 4 = 8$ »

Crée et résout des problèmes comprenant des groupes égaux

$4 \times 2 = 8$

« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »

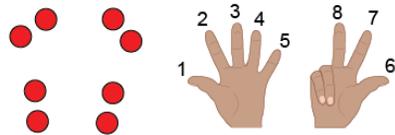
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 20

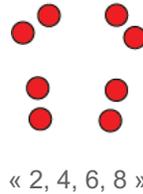
Explorer la multiplication

Multiplier des nombres à 1 chiffre

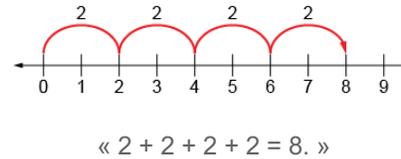
Regroupe des objets et les compte par unités



Regroupe des objets et les compte par bonds



Utilise l'addition répétée



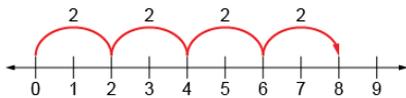
Modélise en pensant à la multiplication



« 4 rangées de 2 font 8. »

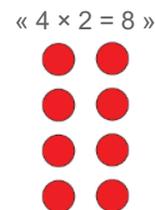
Observations et documentation

Comprend la relation entre les opérations



« Je peux penser à $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ comme étant 4 groupes de 2. »

Utilise le symbole de multiplication



Multiplie avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)

« $4 \times 2 = 8$
 $2 \times 4 = 8$ »

Crée et résout des problèmes comprenant des groupes égaux

$4 \times 2 = 8$

« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »

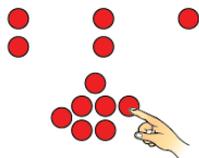
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 21

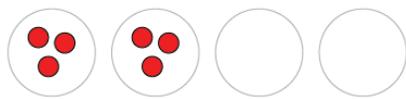
La soustraction répétée et la division

Diviser des nombres à 1 chiffre

Modélise en utilisant le partage égal



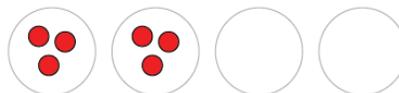
Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par unités



12, 11, 10 ... 9, 8, 7 ...

« Je sais qu'il y a 3 dans chaque groupe. »

Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par bonds à rebours

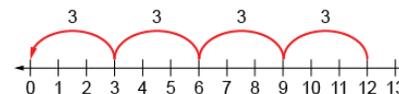


12

9



Utilise la soustraction répétée



« 4 sauts de 3 à rebours correspondent à $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0.$ »

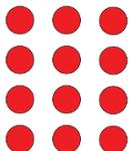
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 21

La soustraction répétée et la division

Diviser des nombres à 1 chiffre (suite)

Modélise en pensant à la multiplication, et utilise le symbole de division



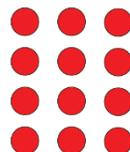
« 12 divisé en groupes de 3
donne 4 groupes
 $12 \div 3 = 4.$ »

Divise avec aisance

« Je sais que $12 \div 4 = 3$,
donc $12 \div 3 = 4.$ »

Crée et résout des problèmes
comprenant le partage et le
regroupement égal

« Il y a 12 roues sur les tricycles
dans la remise. Combien de
tricycles y a-t-il ? »



« $12 \div 3 = 4.$ »

Comprend les relations entre les
opérations

« Je sais que $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$,
donc je sais aussi que $12 \div 3 = 4$.
Je sais aussi que $4 \times 3 = 12.$ »

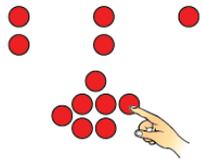
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 22

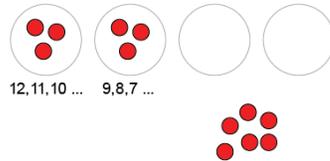
Explorer la division

Diviser des nombres à 1 chiffre

Modélise en utilisant le partage égal

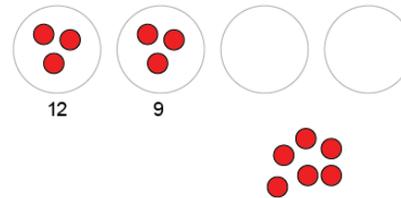


Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par unités

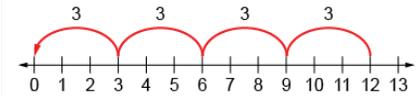


« Je sais qu'il y a 3 dans chaque groupe. »

Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par bonds à rebours



Utilise la soustraction répétée



« 4 sauts de 3 à rebours correspondent à $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$. »

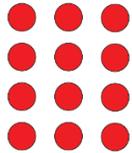
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 22

Explorer la division

Diviser des nombres à 1 chiffre (suite)

Modélise en pensant à la multiplication, et utilise le symbole de division



« 12 divisé en groupes de 3 donne
4 groupes
 $12 \div 3 = 4.$ »

Divise avec aisance

« Je sais que $12 \div 4 = 3$,
donc $12 \div 3 = 4.$ »

Crée et résout des problèmes
comprenant le partage et le
regroupement égal

« Il y a 12 roues sur les tricycles
dans la remise. Combien de tricycles
y a-t-il ? »

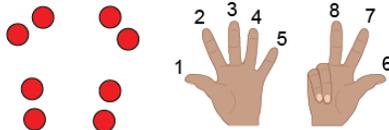
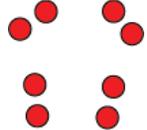
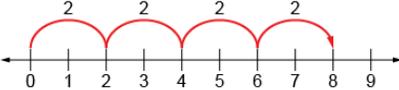
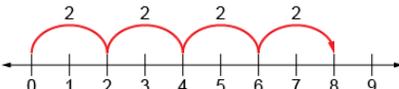
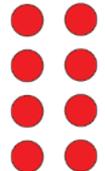


« $12 \div 3 = 4.$ »

Comprend les relations entre les
opérations

« Je sais que $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$,
donc je sais aussi que $12 \div 3 = 4$.
Je sais aussi que $4 \times 3 = 12.$ »

Observations et documentation

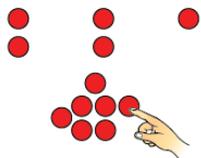
Multiplier des nombres à 1 chiffre			
<p>Regroupe des objets et les compte par unités</p> 	<p>Regroupe des objets et les compte par bonds</p>  <p>« 2, 4, 6, 8 »</p>	<p>Utilise l'addition répétée</p>  <p>« 2 + 2 + 2 + 2 = 8. »</p>	<p>Modélise en pensant à la multiplication</p>  <p>« 4 rangées de 2 font 8. »</p>
Observations et documentation			
<p>Comprend la relation entre les opérations</p>  <p>« Je peux penser à $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ comme étant 4 groupes de 2. »</p>	<p>Utilise le symbole de multiplication</p> <p>« $4 \times 2 = 8$ »</p> 	<p>Multiplie avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)</p> <p>« $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$ »</p>	<p>Crée et résout des problèmes comprenant des groupes égaux</p> <p>$4 \times 2 = 8$</p> <p>« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 23

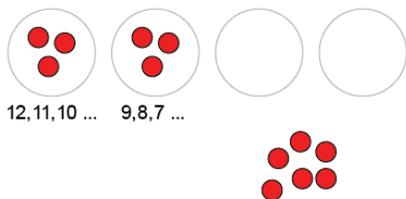
Approfondissement

Diviser des nombres à 1 chiffre

Modélise en utilisant le partage égal

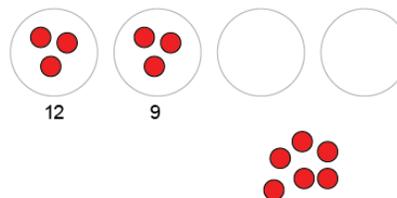


Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par unités

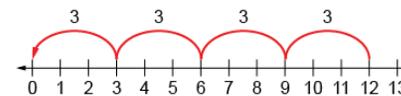


« Je sais qu'il y a 3 dans chaque groupe. »

Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par bonds à rebours



Utilise la soustraction répétée



« 4 sauts de 3 à rebours correspondent à $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0.$ »

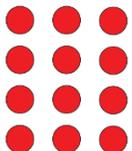
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 23

Approfondissement

Diviser des nombres à 1 chiffre (suite)

Modélise en pensant à la multiplication, et utilise le symbole de division



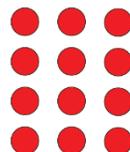
« 12 divisé en groupes de 3
donne 4 groupes
 $12 \div 3 = 4.$ »

Divise avec aisance

« Je sais que $12 \div 4 = 3$,
donc $12 \div 3 = 4.$ »

Crée et résout des problèmes
comprenant le partage et le
regroupement égal

« Il y a 12 roues sur les tricycles
dans la remise. Combien de
tricycles y a-t-il ? »



« $12 \div 3 = 4.$ »

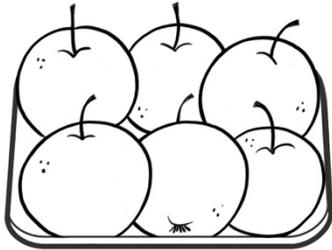
Comprend les relations entre les
opérations

« Je sais que $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$,
donc je sais aussi que $12 \div 3 = 4$.
Je sais aussi que $4 \times 3 = 12$ »

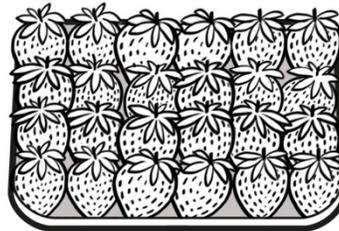
Observations et documentation

Liens : Les matrices au magasin

Une matrice est une façon d'organiser des choses en rangées et colonnes égales. Tu verras plusieurs matrices dans les épicereries. D'après toi, pourquoi les produits sont-ils emballés en matrices ?

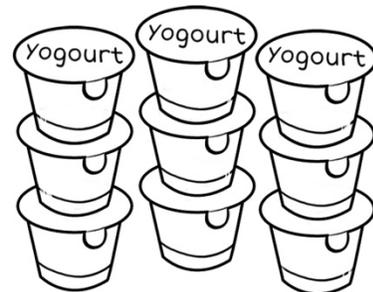
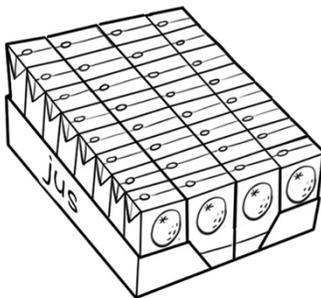


Pommes

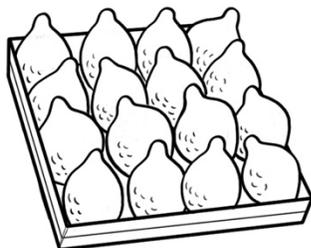


Fraises

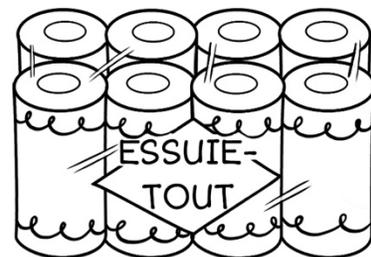
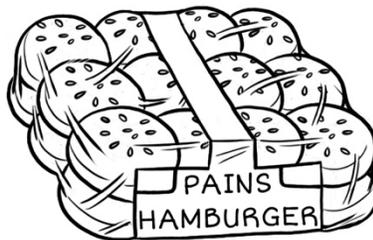
Les matrices offrent une façon très efficace d'entreposer et d'emballer des produits. Cela utilise moins d'espace et nous aide à savoir combien il y a d'objets sans les compter.



Trouve combien il y a d'objets dans chaque image. Comment as-tu procédé ?



Citrons



La prochaine fois que tu es dans une épicerie, prends des photos de quelques matrices que tu vois et partage-les avec la classe.

Instructions pour *Les cases de multiplication*

Taille des groupes : 2

Matériel :

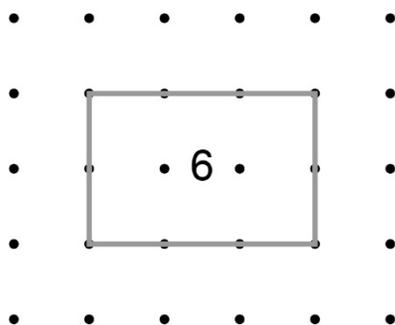
- Carte de l'élève 17A : Les cases de multiplication
- 2 cubes numérotés de 1 à 6
- 2 marqueurs effaçables à sec (couleurs différentes)

Marche à suivre :

À tour de rôle, lancez les cubes numérotés et dessinez une matrice correspondante dans la grille.

Écris le produit à l'intérieur de la matrice.

Par exemple, si les cubes indiquent 2 et 3, tu peux dessiner une matrice de 2 rangées de 3 carrés, ou 3 rangées de 2 carrés.



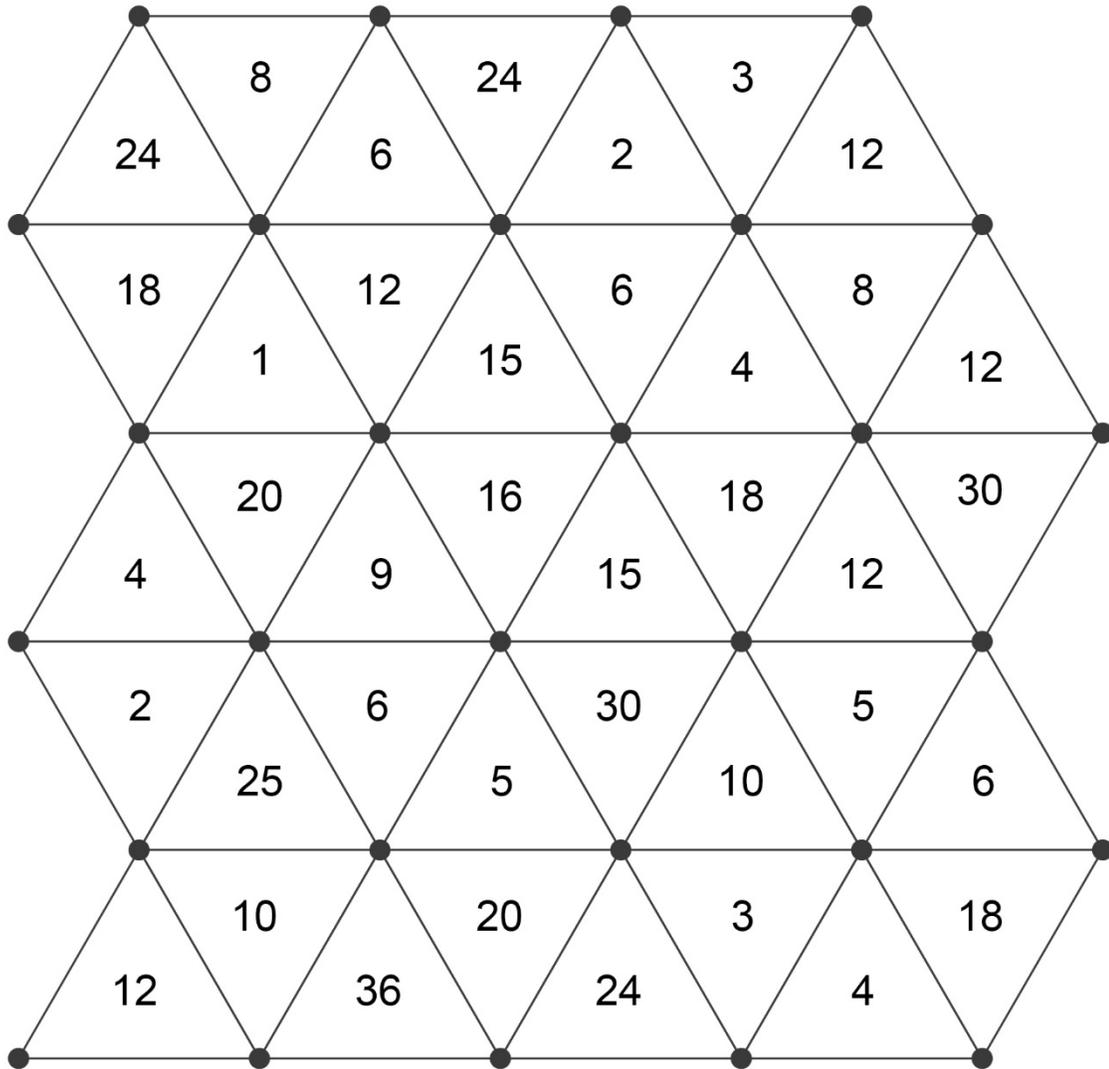
Continuez à jouer à tour de rôle jusqu'à ce que l'un d'entre vous n'ait plus de place et ne puisse pas dessiner une matrice.

L'autre joueur gagne la partie.

Note : Les matrices ne peuvent pas se chevaucher.

Fiche 21

Planche de jeu *Les triangles de multiplication*



Instructions pour *Les triangles de multiplication*

Taille des groupes : 2

Matériel :

- Fiche 16 : Planche de jeu *Les triangles de multiplication*
- 2 cubes numérotés de 1 à 6
- 2 marqueurs (couleurs différentes)

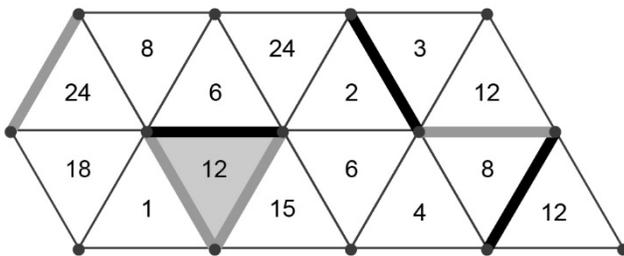
Objectif : Créer plus de triangles

Marche à suivre :

À tour de rôle, lancez les cubes numérotés et multipliez les nombres. Cherchez la réponse dans la planche de jeu.

Reliez n'importe quels deux points pour former un côté du triangle.

Lorsque vous tracez une ligne qui ferme un triangle, coloriez le triangle avec votre marqueur. Rejouez.



Lorsque tous les points ont été reliés, le joueur qui a le plus de triangles colorés gagne la partie.

Fiche 23a

Cartes *Divisez-moi!*

2	3	4
5	6	8
9	10	12
15	16	18



Fiche 23b

Cartes *Divisez-moi!*

20	24	25
30	36	12
18	20	30
6	24	15



Instructions pour *Divisez-moi !*

Taille des groupes : 2

Matériel :

- Fiche 17 : Cartes *Divisez-moi !*
- Cube numéroté de 1 à 6

Objectif : Être le premier à ne plus avoir de cartes

Marche à suivre :

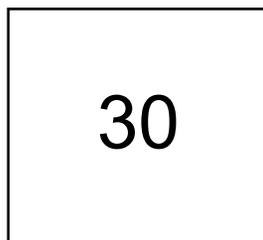
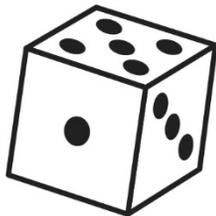
Distribuez 6 cartes à chaque joueur.

Placez les cartes restantes en pile, faces vers le bas.

Joueur A : Lance le cube numéroté.

Trouve un nombre dans tes cartes qui peut être divisé en groupes de cette taille (sans surplus).

Si tu trouves une carte, dis la phrase de division, puis place ta carte sur la table.



$$30 \div 5 = 6$$

Si tu ne peux pas trouver une carte, prends une carte dans la pile.

Joueur B : Joue à ton tour.

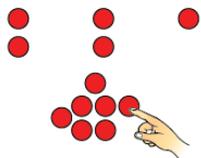
Continuez à jouer à chacun votre tour jusqu'à ce qu'un de vous n'ait plus de cartes.

Évaluation de l'activité 24

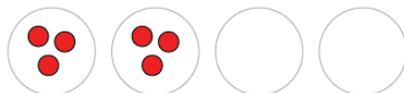
Les familles de faits de multiplication et de division

Diviser des nombres à 1 chiffre

Modélise en utilisant le partage égal



Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par unités



12, 11, 10 ... 9, 8, 7 ...



« Je sais qu'il y a 3 dans chaque groupe. »

Modélise en utilisant le regroupement égal et le dénombrement par bonds à rebours

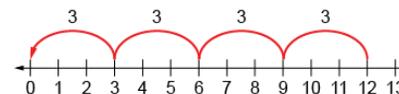


12

9



Utilise la soustraction répétée



« 4 sauts de 3 à rebours correspondent à $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0.$ »

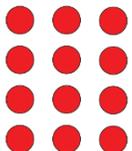
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 24

Les familles de faits de multiplication et de division

Diviser des nombres à 1 chiffre (suite)

Modélise en pensant à la multiplication, et utilise le symbole de division



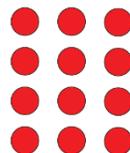
« 12 divisé en groupes de 3 donne 4 groupes. $12 \div 3 = 4$. »

Divise avec aisance

« Je sais que $12 \div 4 = 3$,
donc $12 \div 3 = 4$. »

Crée et résout des problèmes comprenant le partage et le regroupement égal

« Il y a 12 roues sur les tricycles dans la remise. Combien de tricycles y a-t-il ? »



« $12 \div 3 = 4$. »

Comprend les relations entre les opérations

« Je sais que $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$,
donc je sais aussi que $12 \div 3 = 4$. Je
sais aussi que $4 \times 3 = 12$. »

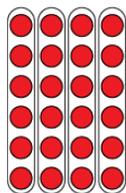
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 25

Les stratégies de multiplication

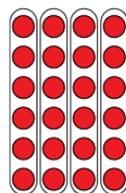
Aisance avec la multiplication et la division

Se rappelle et démontre les faits de multiplication et de division jusqu'à 5×5



« Je sais que $4 \times 6 = 24$
et que $24 \div 6 = 4$.
La matrice montre les deux faits. »

Utilise l'opération inverse pour résoudre des problèmes de multiplication et de division



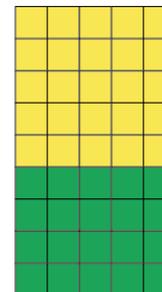
« Je peux réécrire $24 \div 6 = ?$
comme $6 \times ? = 24$. »

Utilise des faits connus pour déterminer des faits inconnus

« Je peux utiliser la propriété de distributivité pour diviser la multiplication en faits que je connais, puis additionner. »

$$5 \times 9 = \underline{5 \times 5} + \underline{5 \times 4}$$

$$25 + 20 = 45$$



Observations et documentation

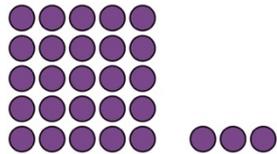
Évaluation de l'activité 25

Les stratégies de multiplication

Aisance avec la multiplication et la division (suite)

Résout des problèmes de division comportant des restes

J'ai compté 33 photos à placer dans un album.
Chaque page peut contenir 6 photos.
Combien de pages ai-je besoin ?



$$33 \div 6 = 5 \text{ R}3$$

J'arrondis à 6 pages pour m'assurer que toutes les photos pourront être placées.

Estime pour déterminer si la résolution d'un problème de multiplication ou de division est vraisemblable

$$33 \div 6 = ?$$

33 est proche de 30.
 $30 \div 6 = 5$

5 est proche de ma réponse, 5 R3.

Donc ma solution est vraisemblable.

Crée et résout avec aisance des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels, avec ou sans restes

Il y a 56 ballons de basketball ayant le même nombre sur chacune des 8 étagères.

$$8 \times \square = 56, \text{ donc } 56 \div 8 = \square$$

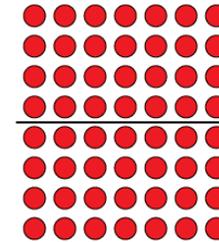
$$8 \times 7 = 56$$

Ou

$$8 \times 7 = 4 \times 7 + 4 \times 7$$

$$= 28 + 28$$

$$= 56$$



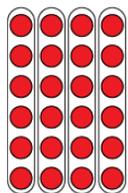
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 26

Faire des liens entre la multiplication et la division

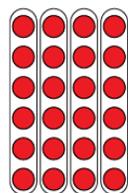
Aisance avec la multiplication et la division

Se rappelle et démontre les faits de multiplication et de division jusqu'à 5×5



« Je sais que $4 \times 6 = 24$
et que $24 \div 6 = 4$.
La matrice montre les deux faits. »

Utilise l'opération inverse pour résoudre des problèmes de multiplication et de division



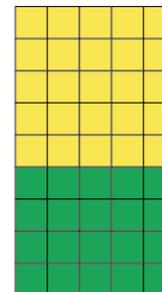
« Je peux réécrire $24 \div 6 = ?$
comme $6 \times ? = 24$. »

Utilise des faits connus pour déterminer des faits inconnus

« Je peux utiliser la propriété de distributivité pour diviser la multiplication en faits que je connais, puis additionner. »

$$5 \times 9 = \underline{5 \times 5} + \underline{5 \times 4}$$

$$25 + 20 = 45$$



Observations et documentation

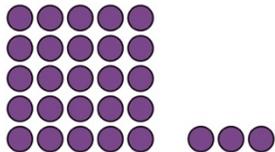
Évaluation de l'activité 26

Faire des liens entre la multiplication et la division

Aisance avec la multiplication et la division (suite)

Résout des problèmes de division comportant des restes

J'ai compté 33 photos à placer dans un album.
Chaque page peut contenir 6 photos.
Combien de pages ai-je besoin ?



$$33 \div 6 = 5 \text{ R}3$$

J'arrondis à 6 pages pour m'assurer que toutes les photos pourront être placées.

Estime pour déterminer si la résolution d'un problème de multiplication ou de division est vraisemblable

$$33 \div 6 = ?$$

33 est proche de 30.
 $30 \div 6 = 5$

5 est proche de ma réponse, 5 R3.

Donc ma solution est vraisemblable.

Crée et résout avec aisance des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels, avec ou sans restes

Il y a 56 ballons de basketball ayant le même nombre sur chacune des 8 étagères.

$$8 \times \square = 56, \text{ donc } 56 \div 8 = \square$$

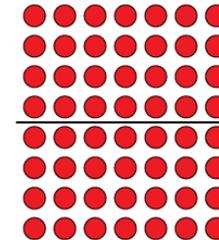
$$8 \times 7 = 56$$

Ou

$$8 \times 7 = 4 \times 7 + 4 \times 7$$

$$= 28 + 28$$

$$= 56$$



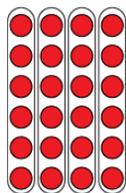
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 27

Les stratégies de division

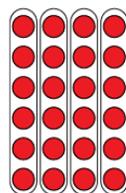
Aisance avec la multiplication et la division

Se rappelle et démontre les faits de multiplication et de division jusqu'à 5×5



« Je sais que $4 \times 6 = 24$
et que $24 \div 6 = 4$.
La matrice montre les deux faits. »

Utilise l'opération inverse pour résoudre des problèmes de multiplication et de division



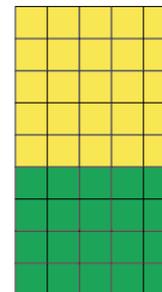
« Je peux réécrire $24 \div 6 = ?$
comme $6 \times ? = 24$. »

Utilise des faits connus pour déterminer des faits inconnus

« Je peux utiliser la propriété de distributivité pour diviser la multiplication en faits que je connais, puis additionner. »

$$5 \times 9 = \underline{5 \times 5} + \underline{5 \times 4}$$

$$25 + 20 = 45$$



Observations et documentation

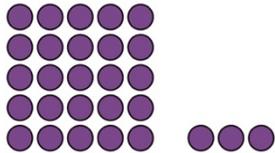
Évaluation de l'activité 27

Les stratégies de division

Aisance avec la multiplication et la division (suite)

Résout des problèmes de division comportant des restes

J'ai compté 33 photos à placer dans un album.
Chaque page peut contenir 6 photos.
Combien de pages ai-je besoin ?



$$33 \div 6 = 5 \text{ R}3$$

J'arrondis à 6 pages pour m'assurer que toutes les photos pourront être placées.

Estime pour déterminer si la résolution d'un problème de multiplication ou de division est vraisemblable

$$33 \div 6 = ?$$

33 est proche de 30.
 $30 \div 6 = 5$

5 est proche de ma réponse, 5 R3.

Donc ma solution est vraisemblable.

Crée et résout avec aisance des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels, avec ou sans restes

Il y a 56 ballons de basketball ayant le même nombre sur chacune des 8 étagères.

$$8 \times \square = 56, \text{ donc } 56 \div 8 = \square$$

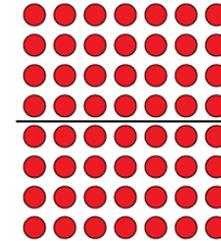
$$8 \times 7 = 56$$

Ou

$$8 \times 7 = 4 \times 7 + 4 \times 7$$

$$= 28 + 28$$

$$= 56$$



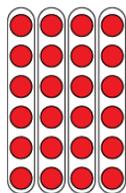
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 28

Diviser avec des restes

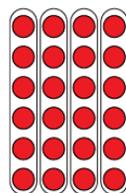
Aisance avec la multiplication et la division

Se rappelle et démontre les faits de multiplication et de division jusqu'à 5×5



« Je sais que $4 \times 6 = 24$
et que $24 \div 6 = 4$.
La matrice montre les deux faits. »

Utilise l'opération inverse pour résoudre des problèmes de multiplication et de division



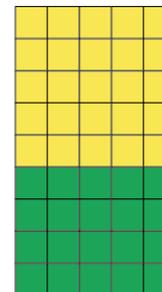
« Je peux réécrire $24 \div 6 = ?$
comme $6 \times ? = 24$. »

Utilise des faits connus pour déterminer des faits inconnus

« Je peux utiliser la propriété de distributivité pour diviser la multiplication en faits que je connais, puis additionner. »

$$5 \times 9 = \underline{5 \times 5} + \underline{5 \times 4}$$

$$25 + 20 = 45$$



Observations et documentation

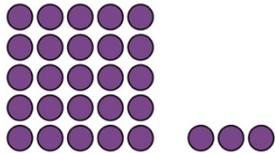
Évaluation de l'activité 28

Diviser avec des restes

Aisance avec la multiplication et la division (suite)

Résout des problèmes de division comportant des restes

J'ai compté 33 photos à placer dans un album.
Chaque page peut contenir 6 photos.
Combien de pages ai-je besoin ?



$$33 \div 6 = 5 \text{ R}3$$

J'arrondis à 6 pages pour m'assurer que toutes les photos pourront être placées.

Estime pour déterminer si la résolution d'un problème de multiplication ou de division est vraisemblable

$$33 \div 6 = ?$$

33 est proche de 30.
 $30 \div 6 = 5$

5 est proche de ma réponse, 5 R3.

Donc ma solution est vraisemblable.

Crée et résout avec aisance des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels, avec ou sans restes

Il y a 56 ballons de basketball ayant le même nombre sur chacune des 8 étagères.

$$8 \times \square = 56, \text{ donc } 56 \div 8 = \square$$

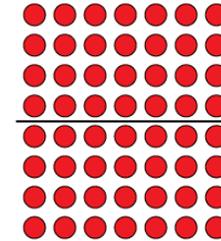
$$8 \times 7 = 56$$

Ou

$$8 \times 7 = 4 \times 7 + 4 \times 7$$

$$= 28 + 28$$

$$= 56$$



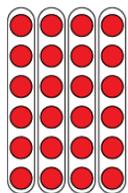
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 29

Résoudre des problèmes de multiplication et de division

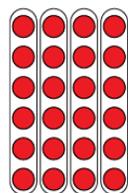
Aisance avec la multiplication et la division

Se rappelle et démontre les faits de multiplication et de division jusqu'à 5×5



« Je sais que $4 \times 6 = 24$
et que $24 \div 6 = 4$.
La matrice montre les deux faits. »

Utilise l'opération inverse pour résoudre des problèmes de multiplication et de division



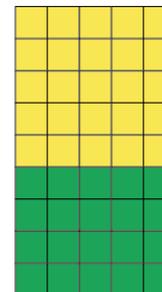
« Je peux réécrire $24 \div 6 = ?$
comme $6 \times ? = 24$. »

Utilise des faits connus pour déterminer des faits inconnus

« Je peux utiliser la propriété de distributivité pour diviser la multiplication en faits que je connais, puis additionner. »

$$5 \times 9 = \underline{5 \times 5} + \underline{5 \times 4}$$

$$25 + 20 = 45$$



Observations et documentation

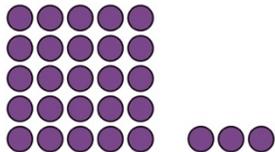
Évaluation de l'activité 29

Résoudre des problèmes de multiplication et de division

Aisance avec la multiplication et la division (suite)

Résout des problèmes de division comportant des restes

J'ai compté 33 photos à placer dans un album.
Chaque page peut contenir 6 photos.
Combien de pages ai-je besoin ?



$$33 \div 6 = 5 \text{ R}3$$

J'arrondis à 6 pages pour m'assurer que toutes les photos pourront être placées.

Estime pour déterminer si la résolution d'un problème de multiplication ou de division est vraisemblable

$$33 \div 6 = ?$$

33 est proche de 30.
 $30 \div 6 = 5$

5 est proche de ma réponse, 5 R3.

Donc ma solution est vraisemblable.

Crée et résout avec aisance des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels, avec ou sans restes

Il y a 56 ballons de basketball ayant le même nombre sur chacune des 8 étagères.

$$8 \times \square = 56, \text{ donc } 56 \div 8 = \square$$

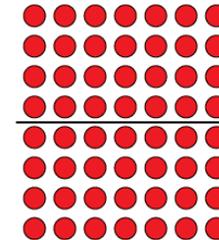
$$8 \times 7 = 56$$

Ou

$$8 \times 7 = 4 \times 7 + 4 \times 7$$

$$= 28 + 28$$

$$= 56$$



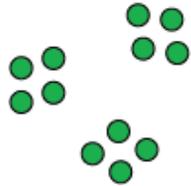
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 30

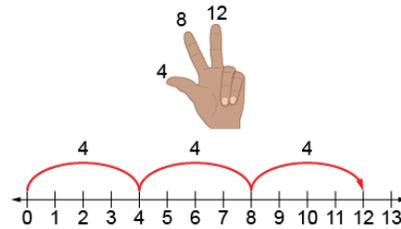
Développer l'aisance : La salle de jeux

Développer une aisance avec les faits de multiplication et de division

Modélise avec du matériel concret et compte par unités



Utilise le dénombrement par bonds de l'avant et à rebours



Travaille avec les nombres avec aisance (p. ex., utiliser l'addition ou la soustraction répétée, des faits familiers)

$$4 + 4 + 4 = 12$$

« Je sais que $2 \times 4 = 8$ et un groupe de 4 de plus donnent 12, donc $3 \times 4 = 12$. »

Je sais que $4 \times 3 = 12$, donc 3×4 donne aussi 12. »

Multiplie et divise avec aisance

« Je sais seulement que $3 \times 4 = 12$. »

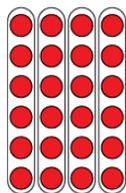
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 31

Approfondissement

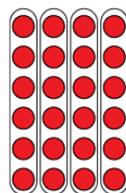
Aisance avec la multiplication et la division

Se rappelle et démontre les faits de multiplication et de division jusqu'à 5×5



« Je sais que $4 \times 6 = 24$
et que $24 \div 6 = 4$.
La matrice montre les deux faits. »

Utilise l'opération inverse pour résoudre des problèmes de multiplication et de division



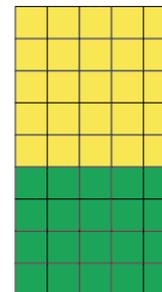
« Je peux réécrire $24 \div 6 = ?$
comme $6 \times ? = 24$. »

Utilise des faits connus pour déterminer des faits inconnus

« Je peux utiliser la propriété de distributivité pour diviser la multiplication en faits que je connais, puis additionner. »

$$5 \times 9 = \underline{5 \times 5} + \underline{5 \times 4}$$

$$25 + 20 = 45$$



Observations et documentation

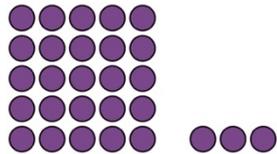
Évaluation de l'activité 31

Approfondissement

Aisance avec la multiplication et la division (suite)

Résout des problèmes de division comportant des restes

J'ai compté 33 photos à placer dans un album.
Chaque page peut contenir 6 photos.
Combien de pages ai-je besoin ?



$$33 \div 6 = 5 \text{ R}3$$

J'arrondis à 6 pages pour m'assurer que toutes les photos pourront être placées.

Estime pour déterminer si la résolution d'un problème de multiplication ou de division est vraisemblable

$$33 \div 6 = ?$$

33 est proche de 30.
 $30 \div 6 = 5$

5 est proche de ma solution, 5 R3.

Donc ma solution est vraisemblable.

Crée et résout avec aisance des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels, avec ou sans restes

Il y a 56 ballons de basketball ayant le même nombre sur chacune des 8 étagères.

$$8 \times \square = 56, \text{ donc } 56 \div 8 = \square$$

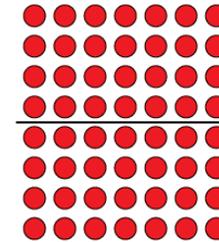
$$8 \times 7 = 56$$

Ou

$$8 \times 7 = 4 \times 7 + 4 \times 7$$

$$= 28 + 28$$

$$= 56$$



Observations et documentation

Nom _____ Date _____

Fiche 25

Tableau *Dépenser, épargner et donner*

Dépenser 	Épargner 
Donner 	

Notre plan d'épargne

Objectifs d'épargner

L'objet pour lequel tu épargnes :

S'agit-il d'un objectif d'épargne à court terme ou à long terme ?

Pourquoi penses-tu que c'est le cas ?

Combien cet objet peut-il coûter ?

Comment gagnes-tu de l'argent ?

Quelle part de tes revenus épargneras-tu et à quelle fréquence ?

Combien de temps te faudra-t-il pour atteindre ton objectif ?

Cartes d'objectifs d'épargne

Paquet de cartes à collectionner



Cadeau pour un ami



Entrée au cinéma



Jeu vidéo



Une crème glacée avec
une amie



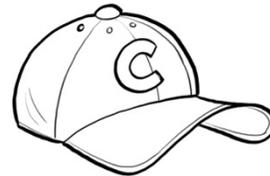
Nouveau ballon de soccer



Faire aiguiser mes patins



Nouvelle casquette de baseball



Don à une association locale
de charité



Nouveaux vêtements



Cartes de revenus

<p>Promener le chien du voisin 1 \$ par promenade</p>	<p>Recevoir un cadeau de 10 \$</p>
<p>Trouver 5 \$ sur le chemin vers l'école</p>	<p>Livrer des dépliants 20 ¢ par lot</p>
<p>Désherber la pelouse du voisin 5 ¢ par mauvaise herbe</p>	<p>Faire et vendre des bracelets d'amitié 2 \$ par bracelet</p>
<p>Collecter des bouteilles à recycler 10 ¢ par bouteille</p>	<p>Recevoir de l'argent de poche 2 \$ par semaine</p>
<p>Aider à laver la vaisselle 50 ¢ chaque fois</p>	<p>Aller chercher le courrier du voisin 5 \$ par mois</p>

Cartes de scénarios financiers

Scénario 1

Le jour où tu le reçois, tu dépenses tout ton argent de poche en bonbons.
Tu n'as plus d'argent pour le reste du mois.
Comment peux-tu résoudre ce problème ?

Scénario 2

Tu vas au cinéma avec ton ami.
Ton ami veut acheter du maïs soufflé et n'a pas assez d'argent.
Tu as un peu d'argent supplémentaire dans ta poche.
Décris ce que tu ferais et pourquoi.

Scénario 3

Tu prêtes une partie de ton argent de poche à un ami.
Il te promet de te rembourser le lendemain, mais il ne le fait pas.
Un mois plus tard, il ne t'a toujours pas remboursé.
Que dois-tu faire ?

Scénario 4

Tu aimes beaucoup t'acheter une friandise chaque jour après l'école.
Tu remarques que tu n'as pas d'argent à épargner pour t'acheter
une nouvelle bicyclette.
Que devrais-tu faire ?

Scénario 5

Ta famille dépense environ 100 \$ par semaine pour l'épicerie
et 50 \$ pour l'essence.
De combien d'argent ta famille a-t-elle besoin pour l'épicerie et
l'essence pour un mois ?

Cartes de scénarios financiers

Scénario 6

Tu aimes lire les livres, mais tu ne peux pas te permettre d'acheter un livre à 10 \$ chaque semaine.

Que pourrais-tu faire plutôt que d'acheter des livres ?

Scénario 7

Ta famille aimerait épargner une somme d'argent pour aller en vacances.

Que suggérerais-tu de faire pour aider ta famille à épargner de l'argent ?

Scénario 8

Ton frère ou ta sœur aînée aimerait acheter un nouveau téléphone.

Que peut-il ou peut-elle faire de son ancien téléphone ?

Scénario 9

Ton école collecte des dons pour la banque alimentaire locale.

Comment pourrais-tu aider ?

Scénario 10

Samir a épargné 100 \$ pour s'acheter une nouvelle bicyclette.

Samir apporte tout son argent à l'école pour le montrer à ses amis.

Est-ce une bonne idée ?

Évaluation de l'activité 33

De bonnes décisions financières

La gestion responsable de l'argent

Comprend la différence entre dépenser, épargner et donner

« Lorsque j'achète quelque chose au magasin, je dépense. Quand je fais un don à une association caritative, je fais un don. Quand je mets de l'argent dans ma tirelire, j'économise. »

Connaît les moyens de dépenser et d'économiser de manière responsable

« Je peux attendre que l'article soit en vente ou je peux l'acheter dans une friperie. »

Comprend la différence entre les objectifs d'épargne à court terme et à long terme

Objectifs d'épargne à court terme : paquet de cartes à collectionner, nouvelle casquette de baseball

Objectifs d'épargne à long terme : nouveau téléphone cellulaire, nouveau vélo

« Les objectifs à long terme nécessiteraient des années d'épargne. »

Élabore un plan d'épargne pour atteindre un objectif financier

« Pour acheter une nouvelle casquette de baseball, je vais épargner 4 \$ des 7 \$ que je gagne chaque semaine en promenant le chien du voisin. J'aurai assez d'argent pour acheter la casquette dans 1 ou 2 mois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 34

Les objectifs d'épargne à court terme et à long terme

La gestion responsable de l'argent			
<p>Comprend la différence entre dépenser, épargner et donner</p> <p>« Lorsque j'achète quelque chose au magasin, je dépense. Quand je fais un don à une association caritative, je fais un don. Quand je mets de l'argent dans ma tirelire, j'économise. »</p>	<p>Connaît les moyens de dépenser et d'économiser de manière responsable</p> <p>« Je peux attendre que l'article soit en vente ou je peux l'acheter dans une friperie. »</p>	<p>Comprend la différence entre les objectifs d'épargne à court terme et à long terme</p> <p>Objectifs d'épargne à court terme : paquet de cartes à collectionner, nouvelle casquette de baseball</p> <p>Objectifs d'épargne à long terme : nouveau téléphone cellulaire, nouveau vélo</p> <p>« Les objectifs à long terme nécessiteraient des années d'épargne. »</p>	<p>Élabore un plan d'épargne pour atteindre un objectif financier</p> <p>« Pour acheter une nouvelle casquette de baseball, je vais épargner 4 \$ des 7 \$ que je gagne chaque semaine en promenant le chien du voisin. J'aurai assez d'argent pour acheter la casquette dans 1 ou 2 mois. »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 35

Approfondissement

La gestion responsable de l'argent

Comprend la différence entre dépenser, épargner et donner

« Lorsque j'achète quelque chose au magasin, je dépense. Quand je fais un don à une association caritative, je fais un don. Quand je mets de l'argent dans ma tirelire, j'économise. »

Connaît les moyens de dépenser et d'économiser de manière responsable

« Je peux attendre que l'article soit en vente ou je peux l'acheter dans une friperie. »

Comprend la différence entre les objectifs d'épargne à court terme et à long terme

Objectifs d'épargne à court terme :
paquet de cartes à collectionner,
nouvelle casquette de baseball

Objectifs d'épargne à long terme :
nouveau téléphone cellulaire,
nouveau vélo

« Les objectifs à long terme nécessiteraient des années d'épargne. »

Élabore un plan d'épargne pour atteindre un objectif financier

« Pour acheter une nouvelle casquette de baseball, je vais épargner 4 \$ des 7 \$ que je gagne chaque semaine en promenant le chien du voisin. J'aurai assez d'argent pour acheter la casquette dans 1 ou 2 mois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 35

Approfondissement

Compter des montants d'argent

Compte par bonds pour trouver la valeur d'une collection de pièces de monnaie ou de billets d'une même dénomination



« 5, 10, 15, 20, 25.
Je compte 25 cents. »

Trie les pièces de monnaie et/ou les billets lorsque la collection est de dénominations mixtes



« 10, 20, 25, 30.
Je compte 30 cents. »

Compte par bonds pour compter les collections de pièces de monnaie et/ou de billets de différentes dénominations



« 25, 35, 45, 50. Je compte 50 cents. »

Compte avec succès et de manière flexible les collections d'argent de différentes dénominations



« 25, 50. Je compte 50 cents. »

Observations et documentation

Quelle est ma régularité ?

Cartes de représentations

Utilise une droite numérique.	Utilise une grille de 100.
Fais un dessin.	Utilise des cubes emboîtables ou des blocs de base 10. 

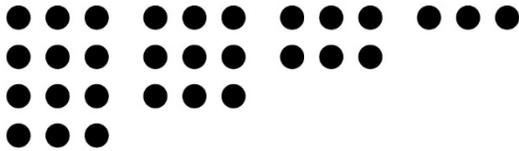
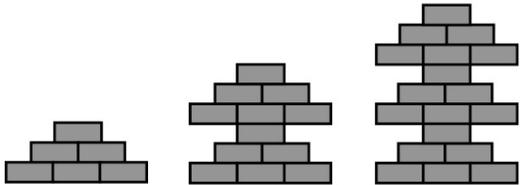
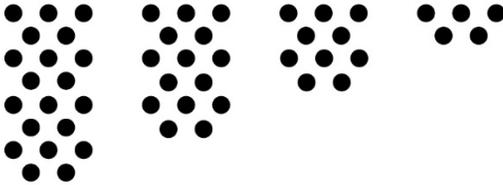
Cartes de régularités numériques

44, 40, 36...	100, 95, 90...
1, 4, 7...	20, 26, 32...
12, 10, 8...	17, 20, 24, 29... 

Fiche 33a

Cartes de régularités

Une journée amusante ! (M)

<p>M</p> <p style="text-align: center;">Quelle est la règle de la régularité ?</p> 	<p>M</p> <p style="text-align: center;">Quelle est la règle de la régularité ?</p> 
<p>M</p> <p style="text-align: center;">Quelle est la règle de la régularité ?</p> 	<p>M</p> <p style="text-align: center;">Quelle est la règle de la régularité ?</p> <p style="text-align: center;">100, 98, 96, 94...</p>
<p>M</p> <p style="text-align: center;">Crée une régularité avec cette règle.</p> <p style="text-align: center;">Commencer à 27 et ajouter 5 chaque fois.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">Crée une régularité avec cette règle.</p> <p style="text-align: center;">Commencer à 31 et retirer 3 chaque fois.</p>

Fiche 33b

Cartes de régularités

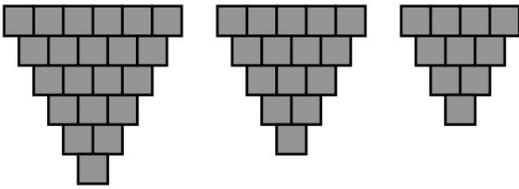
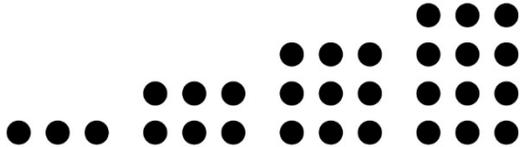
Une journée amusante ! (M)

<p>M</p> <p style="text-align: center;">Crée une régularité avec cette règle.</p> <p style="text-align: center;">Commencer à 1 et ajouter 6 chaque fois.</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">Crée une régularité avec cette règle.</p> <p style="text-align: center;">Commencer à 335 et retirer 9 chaque fois.</p>
<p>M</p> <p style="text-align: center;">Montre cette régularité d'une autre façon.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">Montre cette régularité d'une autre façon.</p> <div style="text-align: center;"> </div>
<p>M</p> <p style="text-align: center;">Montre cette régularité d'une autre façon.</p> <p style="text-align: center;">545, 547, 549, 551...</p>	<p>M</p> <p style="text-align: center;">Montre cette régularité d'une autre façon.</p> <p style="text-align: center;">87, 83, 79, 75...</p>

Fiche 33c

Cartes de régularités

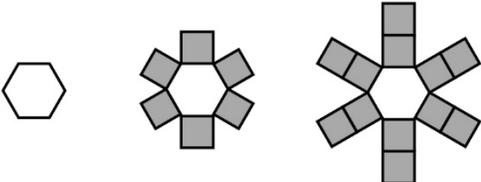
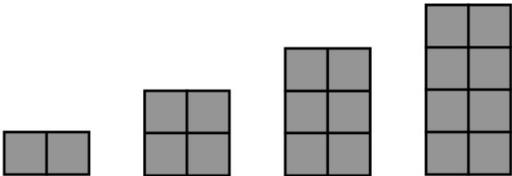
Une journée amusante ! (P)

<p>P</p> <p>Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <p style="text-align: center;">200, 196, 192, 188...</p>	<p>P</p> <p>Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <p style="text-align: center;">113, 116, 119, 122...</p>
<p>P</p> <p>Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <p style="text-align: center;">35, 29, 23, 17...</p>	<p>P</p> <p>Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <p style="text-align: center;">5, 10, 15, 20...</p>
<p>P</p> <p>Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>P</p> <p>Prolonge la régularité de 2 termes de plus. ✂</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Fiche 33d

Cartes de régularités

Une journée amusante ! (P)

<p>P</p> <p style="text-align: center;">Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>P</p> <p style="text-align: center;">Prolonge la régularité de 2 termes de plus.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>P</p> <p style="text-align: center;">Détermine le terme manquant.</p> <p style="text-align: center;">6, 11, 16, 21, 31, 36...</p>	<p>P</p> <p style="text-align: center;">Détermine le terme manquant.</p> <p style="text-align: center;">303, 300, 297, 291, 288...</p>
<p>P</p> <p style="text-align: center;">Trouve l'erreur et corrige-la.</p> <p style="text-align: center;">120, 129, 138, 146, 156...</p>	<p>P</p> <p style="text-align: center;">Trouve l'erreur et corrige-la.</p> <p style="text-align: center;">48, 40, 32, 25, 16, 8...</p>



Liens : Vyshyvanka

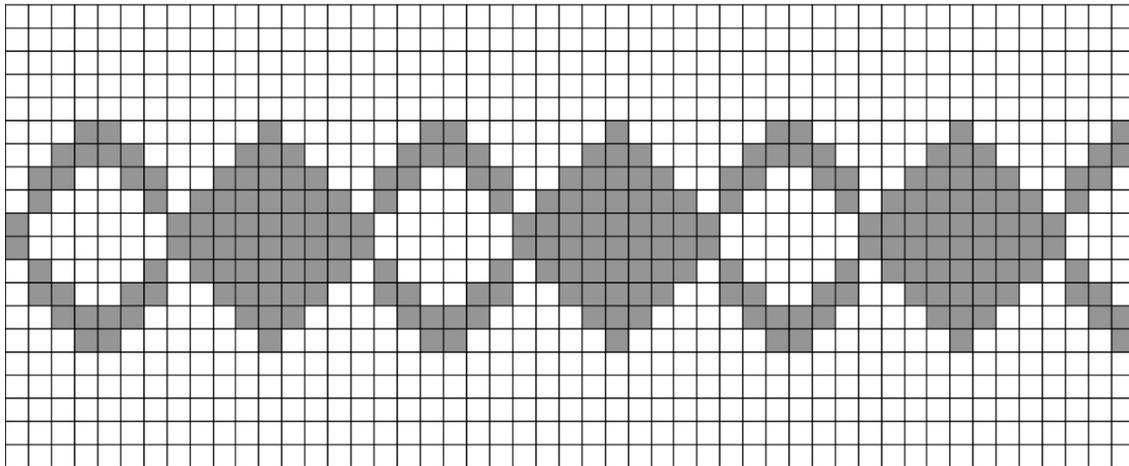
Vyshyvanka est le nom ukrainien d'une chemise brodée.



La broderie ukrainienne contient souvent un sens caché.

Lorsqu'ils brodent des chemises ou des blouses pour d'autres, ils incluent des symboles pour protéger les gens ou leur apporter de la chance.

Quelle régularité croissante ou décroissante vois-tu dans les points de cette broderie ?



Copie la régularité sur une grille.
Quelle est la règle de la régularité ?

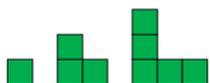
Fais des recherches sur ce type de broderie pour savoir la signification des différents symboles.

Évaluation de l'activité 1

Décrire et prolonger des régularités

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 1

Décrire et prolonger des régularités

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités comprenant une multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

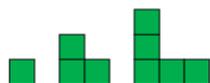
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

Des suites numériques

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

Des suites numériques

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités de multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

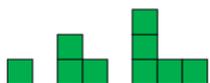
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

Représenter des régularités

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

Représenter des régularités

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités de multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

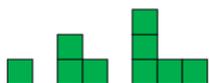
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

Créer des régularités

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

Créer des régularités

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suite numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités de multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

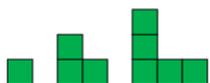
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 5

Repérer des erreurs et des termes manquants

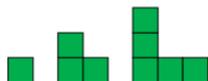
Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 5

Repérer des erreurs et des termes manquants

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28,
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
18 + 5 = 23,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités comprenant une multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

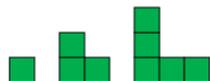
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Résoudre des problèmes

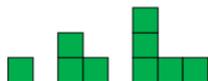
Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Résoudre des problèmes

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5
chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités de multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

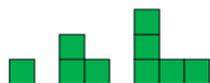
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

Explorer les régularités de multiplication

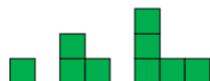
Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrit la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

Explorer les régularités de multiplication

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités de multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

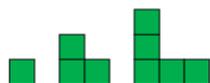
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 8

Approfondissement

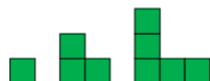
Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes

Reconnaît qu'une régularité augmente ou diminue



« Les termes grandissent. »

Détermine comment une régularité change (décrire la règle)



« Pour passer du premier terme au deuxième, et du deuxième terme au troisième, nous ajoutons 2 carreaux. La régularité augmente de 2 carreaux chaque fois. »

Représente des régularités avec des symboles, et écrit des règles à l'aide de l'addition et la soustraction

1, 3, 5...

« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »

17, 14, 11...

« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. »

Prolonge des régularités à l'aide de l'addition et la soustraction répétée

1, 3, 5, 7, 9, 11...

« J'ai ajouté 2 plusieurs fois. »

17, 14, 11, 8, 5, 2

« J'ai soustrait 3 plusieurs fois. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 8

Approfondissement

Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)

Trouve des termes manquants ou des erreurs dans des régularités

3, 8, 13, 18, 22, 28...
« Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.
 $18 + 5 = 23$,
donc 22 devrait être 23. »

Crée des suites numériques et reconnaît des suites numériques finies et infinies composées de nombres naturels

« 85, 75, 65, 55...
J'ai compté par bonds de 10 en ordre décroissant. Tous les nombres sont impairs. C'est une suite finie parce que je vais manquer de nombres. »

Résout des problèmes à l'aide de régularités

« Si j'épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?
2, 4, 6, 8, 10
J'aurais 10 pièces après 5 jours. »

Reconnaît et prolonge des régularités de multiplication

Données	1	2	3	4	5
Résultats	2	4	6	8	10

« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. »

Observations et documentation

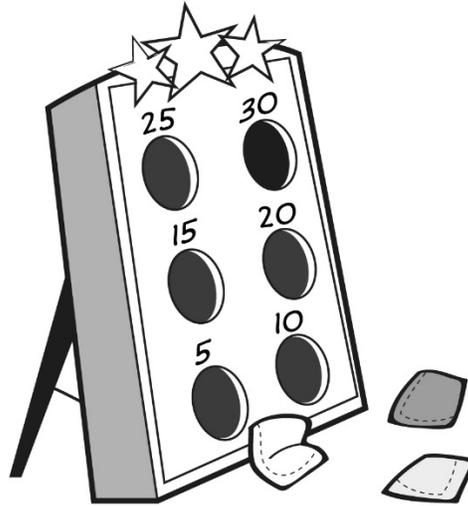
Fiche 35a

Lancer de sacs de fèves

Amani et Avery ont chacun marqué 50 points au lancer de sac de fèves.

Ils ont chacun lancé le sac de fèves 3 fois, mais leurs lancers n'étaient pas les mêmes.

Quel résultat auraient-ils pu obtenir à chaque lancer ?



Pour chaque joueur, écrivez le résultat de chaque lancer et une phrase numérique qui représente la somme.

Résultats	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Sommes
Amani				
Avery				

Nom _____ Date _____

Fiche 35b

Lancer de sacs de fèves

Regardez les expressions dans chaque phrase numérique.
Les expressions sont-elles égales ?
Comment le savez-vous ? Montrez votre travail.

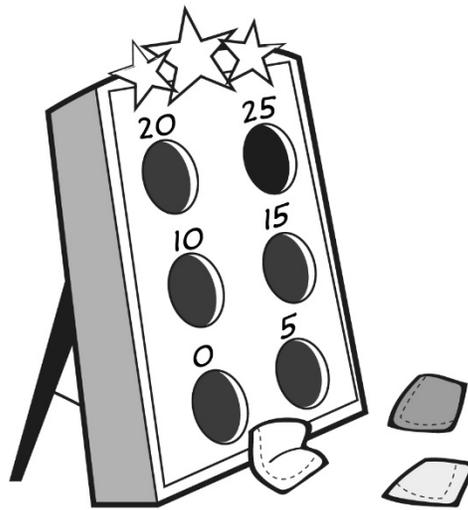
Fiche 35c

Lancer de sacs de fèves (pour Soutien)

Amani et Avery ont chacun marqué 30 points au lancer de sac de fèves.

Ils ont chacun lancé le sac de fèves 3 fois, mais leurs lancers n'étaient pas les mêmes.

Quel résultat auraient-ils pu obtenir à chaque lancer ?



Pour chaque joueur, écrivez le résultat de chaque lancer et une phrase numérique qui représente la somme.

Résultats	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Sommes
Amani				
Avery				

Nom _____ Date _____

Fiche 35d

Lancer de sacs de fèves (pour Soutien)

Regardez les expressions dans chaque phrase numérique.
Les expressions sont-elles égales ?
Comment le savez-vous ? Montrez votre travail.

Fiche 36a

Des paires correspondantes (100)

10	90
20	80
30	70
40	60
50	50



Des paires correspondantes (100)

48

52

15

85

22

78

23

77

24

76



Des paires correspondantes (100)

25

75

31

69

44

56

45

55

47

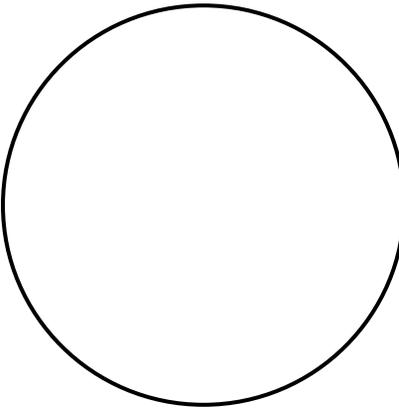
53



Fiche 37a

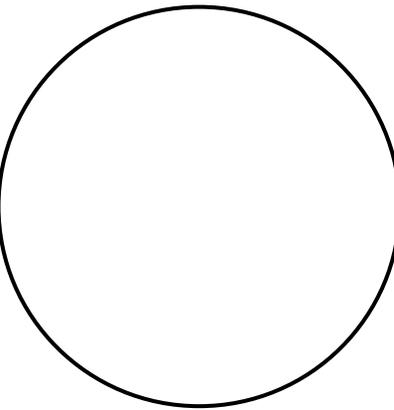
Échange sournois

Résultat

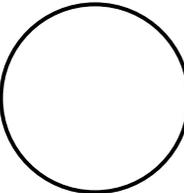


||

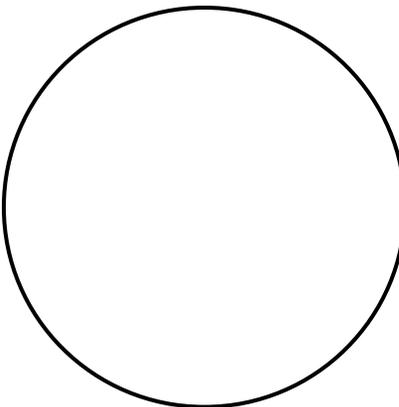
Changement



+ ou -



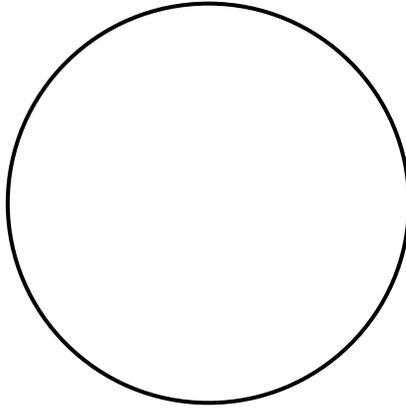
Début



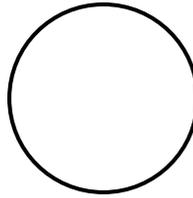
Fiche 37b

Échange sournois

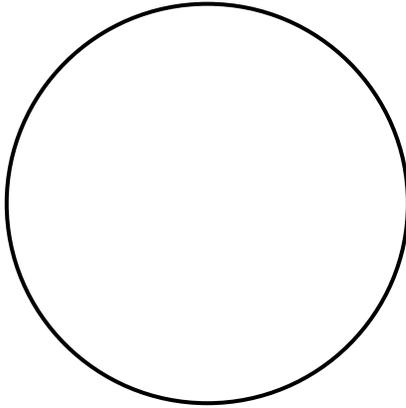
Changement



+ ou -

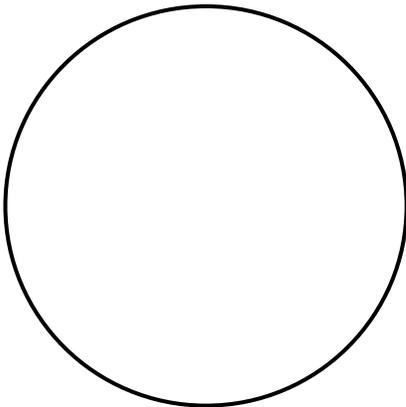


Début



||

Résultat



Fiche 38a

Cartes d'équation

$20 + \square = 32$	$25 - 4 = 15 + \star$	$35 + \star = 47$	$56 - 21 = \star$
$\blacktriangle + 33 = 41$	$\blacktriangle - 18 = 28$	$17 + 33 = \heartsuit$	$52 - 21 = \heartsuit$
$37 - \triangle = 15$	$\triangle = 37 - 29$	$\square = 49 - 27$	$37 + \square = 43$
$27 + \blacksquare = 46$	$22 - 2 = \blacksquare - 5$	$19 = \star - 22$	$\star + 21 = 29$



Fiche 38b

Cartes d'équation

$32 - 11 = \heartsuit$	$\heartsuit - 29 = 17$	$\blacktriangle - 16 = 13$
$24 + 5 = \blacktriangle - 5$	$\square - 23 = 17$	$\star + 21 = 36$
$\heartsuit - 5 = 18 - 2$	$24 - \blacksquare = 8$	$14 + 15 = \triangle$
		✂

Fiche 38c

Cartes d'équation (Soutien)

$8 + \blacksquare = 9$	$15 - \square = 6$	$5 + 3 = \heartsuit$	$12 - 9 = \blacktriangle$
$\Delta + 6 = 13$	$\star - 8 = 2$	$\blacksquare = 14 - 8$	$\square = 2 + 4$
$15 - \heartsuit = 10$	$\blacktriangle = 13 - 9$	$14 - \Delta = 11$	$16 = \star + 9$
$9 = \blacktriangle - 1$	$10 - \square = 7$	$7 = 12 - \heartsuit$	$8 + \blacksquare = 8$



Fiche 39a

Plateau de jeu *Quatre d'affilée*

Écris un de ces nombres dans chaque case du plateau de jeu.
Les nombres peuvent être dans n'importe quel ordre.

6, 6, 8, 8, 8, 12, 12, 15, 16, 19, 21, 21, 22, 22,
25, 29, 29, 31, 34, 35, 40, 41, 46, 46, 50

Fiche 39b

Plateau de jeu *Trois d'affilée*

Écris un de ces nombres dans chaque case du plateau de jeu.
Les nombres peuvent être dans n'importe quel ordre.

0, 1, 3, 3, 3, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 9, 10, 10

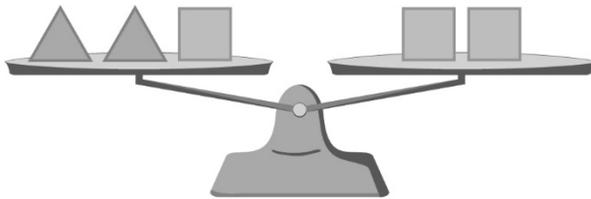
Liens : Casse-têtes d'équilibre

Aimes-tu les casse-têtes ?

As-tu déjà essayé un casse-tête d'équilibre ?

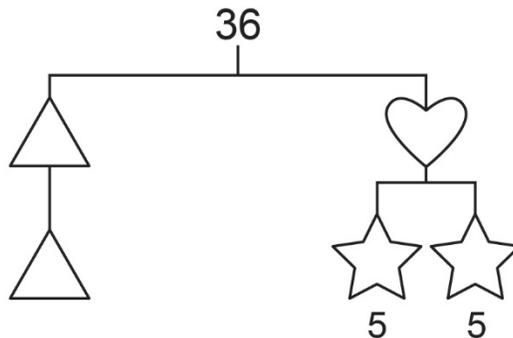
Lorsque les choses sont équilibrées, les quantités des deux côtés sont égales.

Que sais-tu des formes sur les plateaux de cette balance ?



Un triangle a une masse égale à une moitié de la masse d'un carré.

Que sais-tu des formes dans ce mobile équilibré ?



Le mobile représente, en tout, 36.

Quelle valeur chaque côté représente-t-il ?

Trouve la valeur de chaque forme, sachant qu'une étoile vaut 5.

Liens : Casse-têtes d'équilibre

Résous ce casse-tête.

$$\text{Soccer} + \text{Soccer} + \text{Soccer} = 15$$

$$\text{Soccer} + \text{Basketball} + \text{Basketball} = 21$$

$$\text{Basketball} + \text{Football} = 20$$

$$\text{Soccer} + \text{Basketball} + \text{Football} = ?$$

Essaie de créer ton propre casse-tête d'équilibre.
 Ensuite, échange ton casse-tête avec un camarade de classe et résous son casse-tête.

Évaluation de l'activité 9

Explorer des phrases numériques avec des nombres plus grands

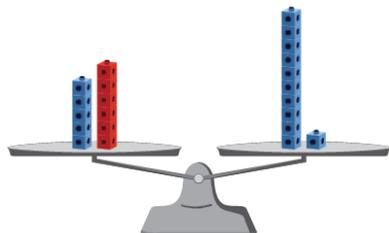
Variables et symboles			
<p>Utilise le symbole d'égalité pour représenter l'équilibre (le côté gauche est égal au côté droit), et le symbole d'inégalité pour représenter le déséquilibre</p> $18 + 16 = 10 + 24$ $18 + 16 \neq 24 - 10$ <p>« Le symbole d'égalité indique que les nombres des deux côtés représentent le même montant et ont la même valeur. »</p>	<p>Utilise des symboles pour représenter des quantités inconnues</p> $18 + \square = 34$ <p>« J'ai utilisé un carré pour représenter l'inconnue, mais j'aurais pu utiliser une autre forme. »</p>	<p>Comprend que l'inconnue représente une seule quantité/valeur</p> $18 + \square = 34$ <p>« Le carré représente un nombre qui est additionné à 18 pour donner 34. Quel que soit le symbole, il représentera toujours 16. »</p>	<p>Résout des équations avec flexibilité</p> $18 + \square = 34$ $34 - \square = 18$ $34 - 18 = \square$ <p>« Dans toutes ces équations, le symbole représente le même nombre, soit 16. »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 10

Résoudre des équations de façon concrète

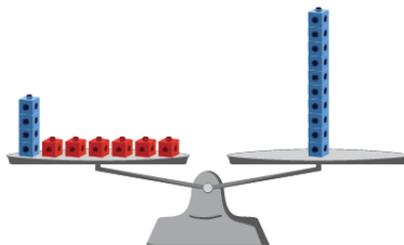
Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape

Comprend l'équilibre comme étant une égalité



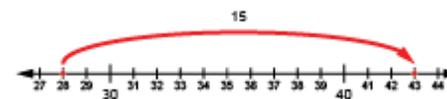
« $5 + 6$ égalent 11 . »

Trouve la valeur d'une inconnue à l'aide de matériel concret



$4 + \underline{\quad} = 10$
« J'ai ajouté des cubes rouges, un à la fois, jusqu'à ce que les plateaux s'équilibrent; $\underline{\quad} = 6$. »

Utilise les liens entre les nombres (l'opération inverse)



$28 = \underline{\quad} - 15$
« J'ai réécrit l'équation comme une équation d'addition : $28 + 15 = \underline{\quad}$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 10

Résoudre des équations de façon concrète

Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape (suite)

Décompose et recompose des nombres (utilise la propriété de l'associativité)

$$28 + 15 = 28 + 2 + 13$$

$$28 + 2 + 13 = 30 + 13$$

$$30 + 13 = 43$$

Décrit une situation liée à une équation donnée comprenant une inconnue

$$20 - \underline{\quad} = 13$$

« J'avais 20 \$. J'ai dépensé de l'argent, et maintenant j'ai 13 \$. Combien ai-je dépensé ? »

Utilise des stratégies de façon efficace et flexible pour résoudre différents types d'équations (début, résultat et changement inconnu)

$$27 = \Delta - 18$$

« J'ai réécrit l'équation à l'aide de l'addition :
 $27 + 18 = \Delta$.
 Puis, j'ai fait un calcul mental :
 $27 + (18 + 2) = 47$, et $47 - 2 = 45$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 10

Résoudre des équations de façon concrète

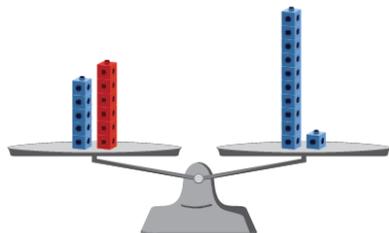
Variables et symboles			
<p>Utilise le symbole d'égalité pour représenter l'équilibre (le côté gauche est égal au côté droit), et le symbole d'inégalité pour représenter le déséquilibre</p> $18 + 16 = 10 + 24$ $18 + 16 \neq 24 - 10$ <p>« Le symbole d'égalité indique que les nombres des deux côtés représentent le même montant et ont la même valeur. »</p>	<p>Utilise des symboles pour représenter des quantités inconnues</p> $18 + \square = 34$ <p>« J'ai utilisé un carré pour représenter l'inconnue, mais j'aurais pu utiliser une autre forme. »</p>	<p>Comprend que l'inconnue représente une seule quantité/valeur</p> $18 + \square = 34$ <p>« Le carré représente un nombre qui est additionné à 18 pour donner 34. Quel que soit le symbole, il représentera toujours 16. »</p>	<p>Résout des équations avec flexibilité</p> $18 + \square = 34$ $34 - \square = 18$ $34 - 18 = \square$ <p>« Dans toutes ces équations, le symbole représente le même nombre, soit 16. »</p>
Observations et documentation			

Évaluation de l'activité 11

Des stratégies pour résoudre des équations

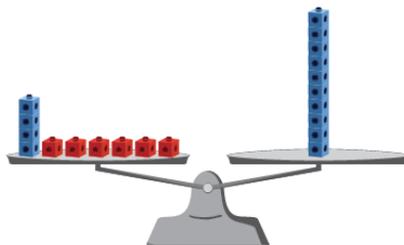
Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape

Comprend l'équilibre comme étant une égalité



« $5 + 6$ égalent 11 . »

Trouve la valeur d'une inconnue à l'aide de matériel concret

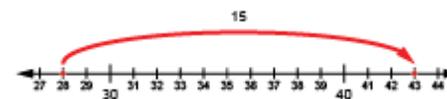


$$4 + \square = 10$$

« J'ai ajouté des cubes rouges, un à la fois, jusqu'à ce que les plateaux s'équilibrent;

$$\square = 6. »$$

Utilise les liens entre les nombres (l'opération inverse)



$$28 = \underline{\quad} - 15$$

« J'ai réécrit l'équation comme une équation d'addition : $28 + 15 = \underline{\quad}$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 11

Des stratégies pour résoudre des équations

Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape (suite)		
<p>Décompose et recompose des nombres (utilise la propriété de l'associativité)</p> $28 + 15 = 28 + 2 + 13$ $28 + 2 + 13 = 30 + 13$ $30 + 13 = 43$	<p>Décrit une situation liée à une équation donnée comprenant une inconnue</p> $20 - \underline{\quad} = 13$ <p>« J'avais 20 \$. J'ai dépensé de l'argent, et maintenant j'ai 13 \$. Combien ai-je dépensé ? »</p>	<p>Utilise des stratégies de façon efficace et flexible pour résoudre différents types d'équations (début, résultat et changement inconnu)</p> $27 = \Delta - 18$ <p>« J'ai réécrit l'équation à l'aide de l'addition : $27 + 18 = \Delta$. Puis j'ai fait un calcul mental : $27 + (18 + 2) = 47$, et $47 - 2 = 45$. »</p>
Observations et documentation		

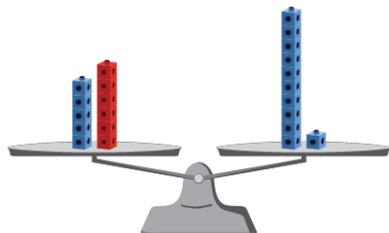
Évaluation de l'activité 11

Des stratégies pour résoudre des équations

Variables et symboles			
<p>Utilise le symbole d'égalité pour représenter l'équilibre (le côté gauche est égal au côté droit), et le symbole d'inégalité pour représenter le déséquilibre</p> $18 + 16 = 10 + 24$ $18 + 16 \neq 24 - 10$ <p>« Le symbole d'égalité indique que les nombres des deux côtés représentent le même montant et ont la même valeur. »</p>	<p>Utilise des symboles pour représenter des quantités inconnues</p> $18 + \square = 34$ <p>« J'ai utilisé un carré pour représenter l'inconnue, mais j'aurais pu utiliser une autre forme. »</p>	<p>Comprend que l'inconnue représente une seule quantité/valeur</p> $18 + \square = 34$ <p>« Le carré représente un nombre qui est additionné à 18 pour donner 34. Quel que soit le symbole, il représentera toujours 16. »</p>	<p>Résout des équations avec flexibilité</p> $18 + \square = 34$ $34 - \square = 18$ $34 - 18 = \square$ <p>« Dans toutes ces équations, le symbole représente le même nombre, soit 16. »</p>
Observations et documentation			

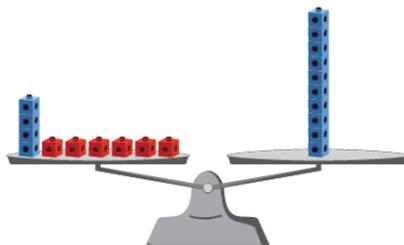
Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape

Comprend l'équilibre comme étant une égalité



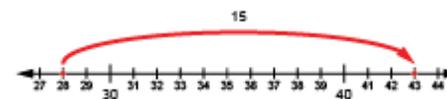
« $5 + 6$ égalent 11 . »

Trouve la valeur d'une inconnue à l'aide de matériel concret



$4 + \underline{\quad} = 10$
« J'ai ajouté des cubes rouges, un à la fois, jusqu'à ce que les plateaux s'équilibrent; $\underline{\quad} = 6$. »

Utilise les liens entre les nombres (l'opération inverse)



$28 = \underline{\quad} - 15$
« J'ai réécrit l'équation comme une équation d'addition : $28 + 15 = \underline{\quad}$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 12

Créer des équations

Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape (suite)

Décompose et recompose des nombres (utilise la propriété de l'associativité)

$$28 + 15 = 28 + 2 + 13$$

$$28 + 2 + 13 = 30 + 13$$

$$30 + 13 = 43$$

Décrit une situation liée à une équation donnée comprenant une inconnue

$$20 - \underline{\quad} = 13$$

« J'avais 20 \$. J'ai dépensé de l'argent, et maintenant j'ai 13 \$. Combien ai-je dépensé ? »

Utilise des stratégies de façon efficace et flexible pour résoudre différents types d'équations (début, résultat et changement inconnu)

$$27 = \Delta - 18$$

« J'ai réécrit l'équation à l'aide de l'addition :
 $27 + 18 = \Delta$.
 Puis j'ai fait un calcul mental :
 $27 + (18 + 2) = 47$, et $47 - 2 = 45$. »

Observations et documentation

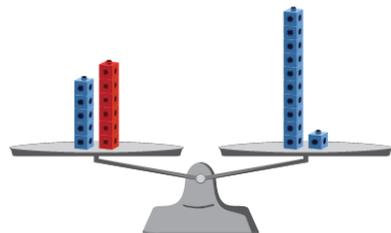
Évaluation de l'activité 12

Créer des équations

Variables et symboles			
<p>Utilise le symbole d'égalité pour représenter l'équilibre (le côté gauche est égal au côté droit), et le symbole d'inégalité pour représenter le déséquilibre</p> $18 + 16 = 10 + 24$ $18 + 16 \neq 24 - 10$ <p>« Le symbole d'égalité indique que les nombres des deux côtés représentent le même montant et ont la même valeur. »</p>	<p>Utilise des symboles pour représenter des quantités inconnues</p> $18 + \square = 34$ <p>« J'ai utilisé un carré pour représenter l'inconnue, mais j'aurais pu utiliser une autre forme. »</p>	<p>Comprend que l'inconnue représente une seule quantité/valeur</p> $18 + \square = 34$ <p>« Le carré représente un nombre qui est additionné à 18 pour donner 34. Quel que soit le symbole, il représentera toujours 16. »</p>	<p>Résout des équations avec flexibilité</p> $18 + \square = 34$ $34 - \square = 18$ $34 - 18 = \square$ <p>« Dans toutes ces équations, le symbole représente le même nombre, soit 16. »</p>
Observations et documentation			

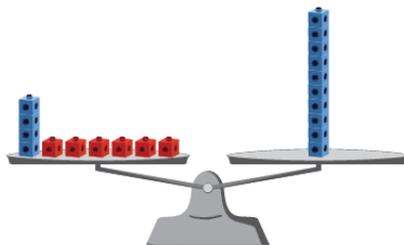
Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape

Comprend l'équilibre comme étant une égalité



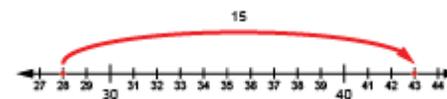
« $5 + 6$ égalent 11 . »

Trouve la valeur d'une inconnue à l'aide de matériel concret



$4 + \underline{\quad} = 10$
« J'ai ajouté des cubes rouges, un à la fois, jusqu'à ce que les plateaux s'équilibrent; $\underline{\quad} = 6$. »

Utilise les liens entre les nombres (l'opération inverse)



$28 = \underline{\quad} - 15$
« J'ai réécrit l'équation comme une équation d'addition : $28 + 15 = \underline{\quad}$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 13

Approfondissement

Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape (suite)

Décompose et recompose des nombres (utilise la propriété de l'associativité)

$$28 + 15 = 28 + 2 + 13$$

$$28 + 2 + 13 = 30 + 13$$

$$30 + 13 = 43$$

Décrit une situation liée à une équation donnée comprenant une inconnue

$$20 - \underline{\quad} = 13$$

« J'avais 20 \$. J'ai dépensé de l'argent, et maintenant j'ai 13 \$. Combien ai-je dépensé ? »

Utilise des stratégies de façon efficace et flexible pour résoudre différents types d'équations (début, résultat et changement inconnu)

$$27 = \Delta - 18$$

« J'ai réécrit l'équation à l'aide de l'addition :
 $27 + 18 = \Delta$.
 Puis, j'ai fait un calcul mental :
 $27 + (18 + 2) = 47$, et $47 - 2 = 45$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 13

Approfondissement

Variables et symboles			
<p>Utilise le symbole d'égalité pour représenter l'équilibre (le côté gauche est égal au côté droit), et le symbole d'inégalité pour représenter le déséquilibre</p> $18 + 16 = 10 + 24$ $18 + 16 \neq 24 - 10$ <p>« Le symbole d'égalité indique que les nombres des deux côtés représentent le même montant et ont la même valeur. »</p>	<p>Utilise des symboles pour représenter des quantités inconnues</p> $18 + \square = 34$ <p>« J'ai utilisé un carré pour représenter l'inconnue, mais j'aurais pu utiliser une autre forme. »</p>	<p>Comprend que l'inconnue représente une seule quantité/valeur</p> $18 + \square = 34$ <p>« Le carré représente un nombre qui est additionné à 18 pour donner 34. Quel que soit le symbole, il représentera toujours 16. »</p>	<p>Résout des équations avec flexibilité</p> $18 + \square = 34$ $34 - \square = 18$ $34 - 18 = \square$ <p>« Dans toutes ces équations, le symbole représente le même nombre, soit 16. »</p>
Observations et documentation			

Estimer la longueur

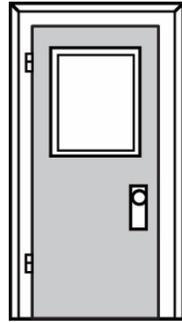
Mesure	Référent personnel
1 cm	
10 cm	
1 m	

Utilisez vos référents personnels.
Estimez chaque mesure.

Objet	Référent utilisé	Estimation
Hauteur d'une bouteille d'eau		
Hauteur d'un pupitre		
Largeur d'une gomme à effacer		
Largeur d'un tableau blanc		
Longueur d'un trombone		
Hauteur de la porte de la classe		
Longueur d'un bloc-forme carré		
Largeur d'une feuille de papier		
Largeur de la classe		
Votre choix _____		

Combien de mètres ? (partie 1)

La hauteur de la porte de la salle de classe



Notre estimation est

Notre mesure est

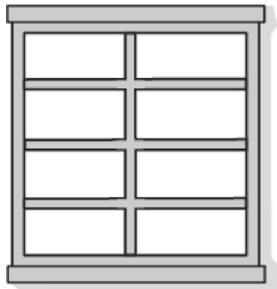
La longueur du bureau de l'enseignant



Notre estimation est

Notre mesure est

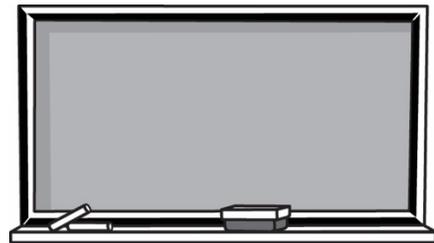
La largeur de la fenêtre



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur du tableau noir



Notre estimation est

Notre mesure est

Combien de mètres ? (partie 2)

La largeur du corridor



Notre estimation est

Notre mesure est

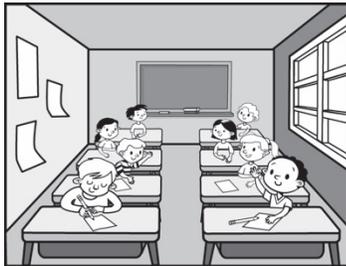
La longueur du tableau blanc



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur de la salle de classe



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur de la bibliothèque

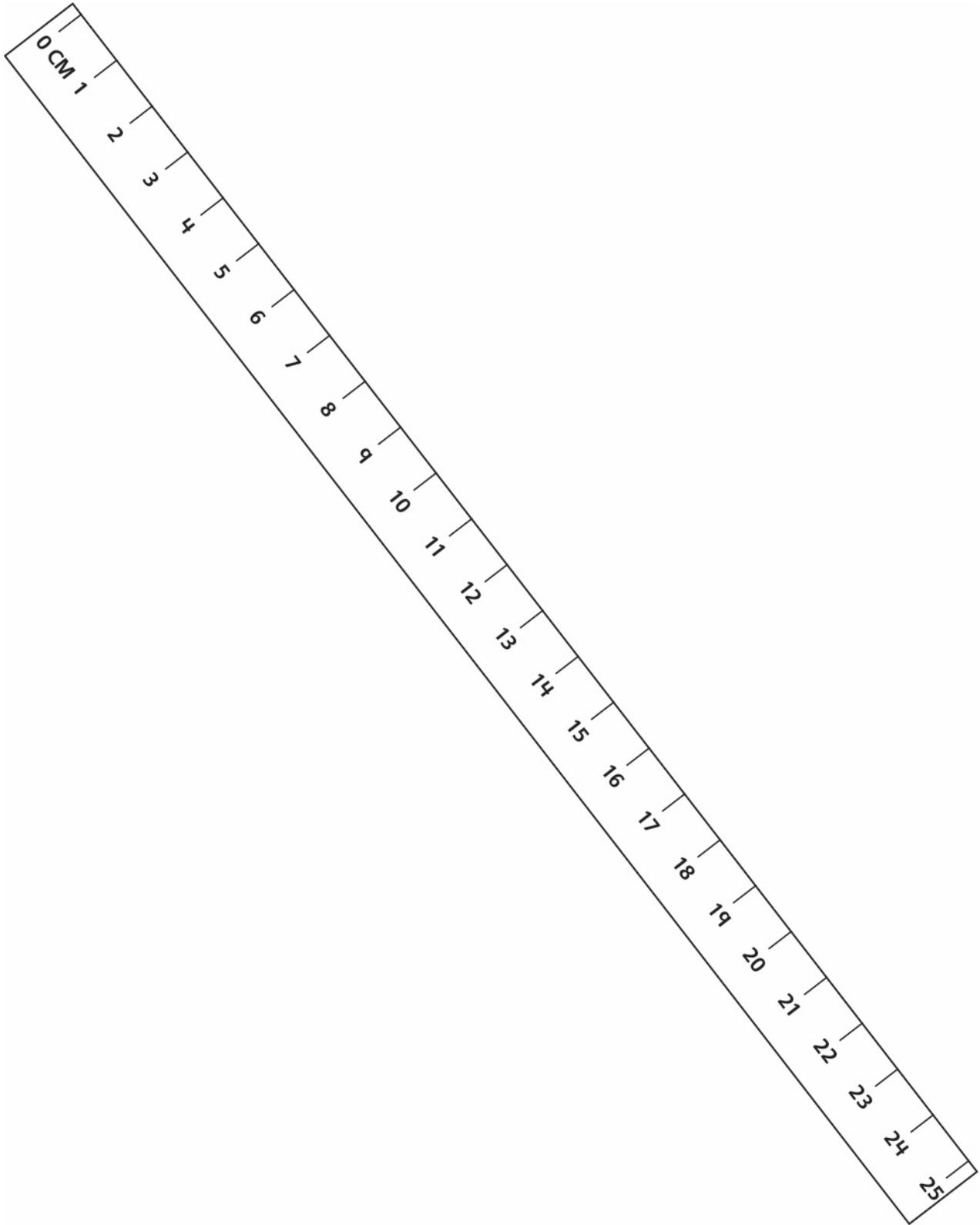


Notre estimation est

Notre mesure est

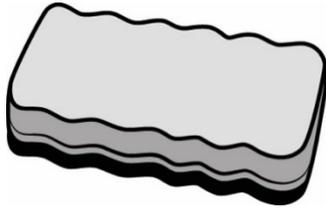
Fiche 43

Règle en centimètres



Combien de centimètres ?

Brosse à tableau blanc



Notre estimation est

Notre mesure est

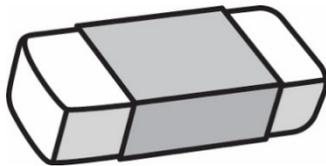
Marqueur



Notre estimation est

Notre mesure est

Gomme à effacer



Notre estimation est

Notre mesure est

Grand trombone

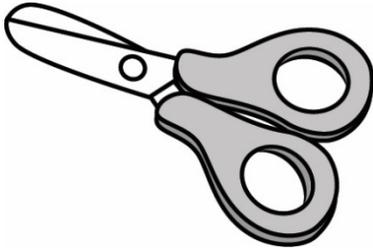


Notre estimation est

Notre mesure est

Combien de centimètres ?

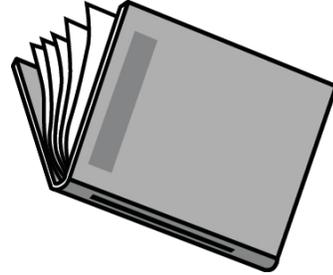
Petits ciseaux



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur d'un livre



Notre estimation est

Notre mesure est

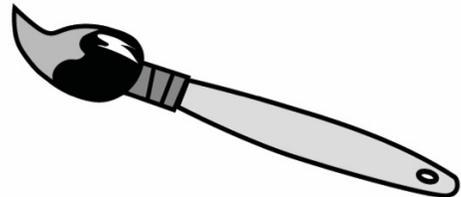
La longueur d'un crayon de cire



Notre estimation est

Notre mesure est

La longueur d'un pinceau

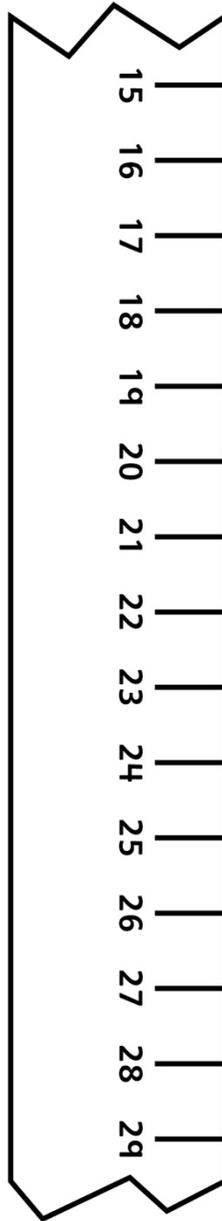


Notre estimation est

Notre mesure est

Fiche 45

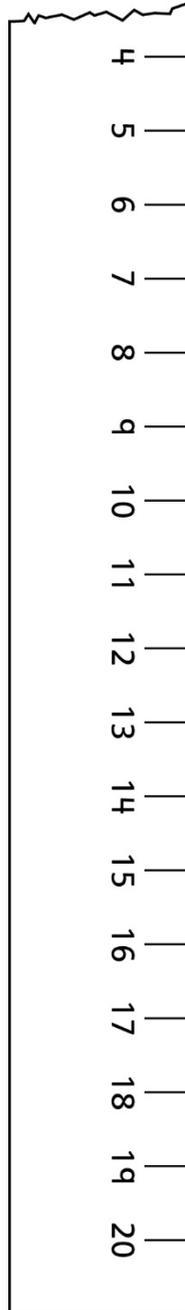
Règle brisée (pour Enrichissement)



Fiche 46a

Règles brisées

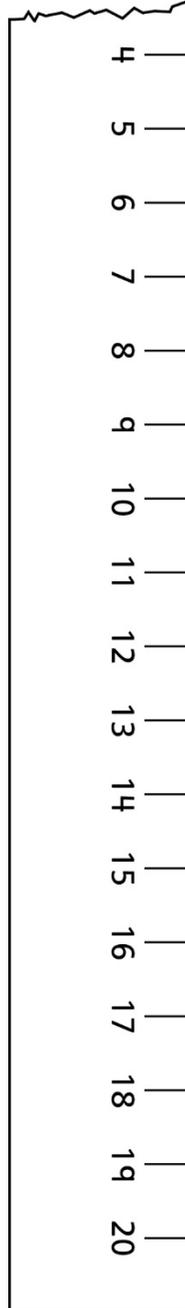
Règle A



Fiche 46b

Règles brisées

Règle B



Nom _____ Date _____

Fiche 47

Nos mesures

Objet	Longueur, largeur et hauteur	Estimation	Mesure

Mètres, centimètres ou millimètres ?

La longueur d'un stylo



Nous utiliserons des

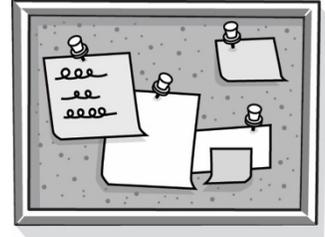
mm **cm** **m**

Nous utiliserons une

règle ou **règle d'un mètre**

Notre mesure est

La longueur d'un tableau d'affichage



Nous utiliserons des

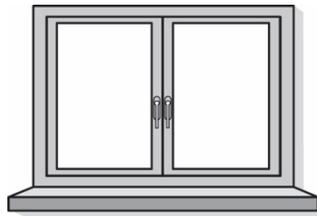
mm **cm** **m**

Nous utiliserons une

règle ou **règle d'un mètre**

Notre mesure est

La longueur du rebord d'une fenêtre



Nous utiliserons des

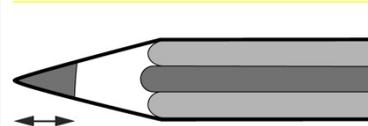
mm **cm** **m**

Nous utiliserons une

règle ou **règle d'un mètre**

Notre mesure est

Pointe de crayon



Nous utiliserons des

mm **cm** **m**

Nous utiliserons une

règle ou **règle d'un mètre**

Notre mesure est

Fiche 48b

Mètres, centimètres ou millimètres ? (pour Enrichissement)

**La longueur
de ton soulier**



Nous
utiliserons des

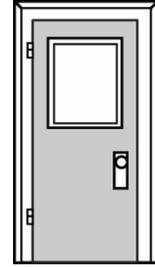
mm cm m

Nous utiliserons une

règle ou règle d'un mètre

Notre mesure est

**La hauteur de la
porte de la salle
de classe**



Nous utiliserons
des

mm cm m

Nous utiliserons une

règle ou règle d'un mètre

Notre mesure est

**La hauteur
d'un camarade
de classe**



Nous utiliserons
des

mm cm m

Nous utiliserons une

règle ou règle d'un mètre

Notre mesure est

Largeur d'une lettre dans un livre



Nous utiliserons des

mm cm m

Nous utiliserons une

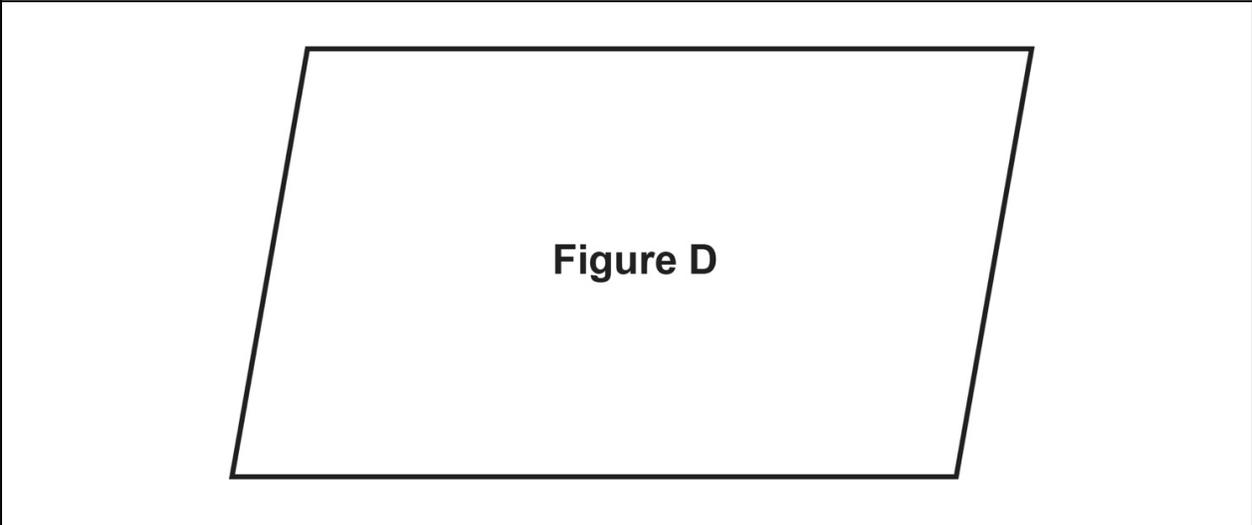
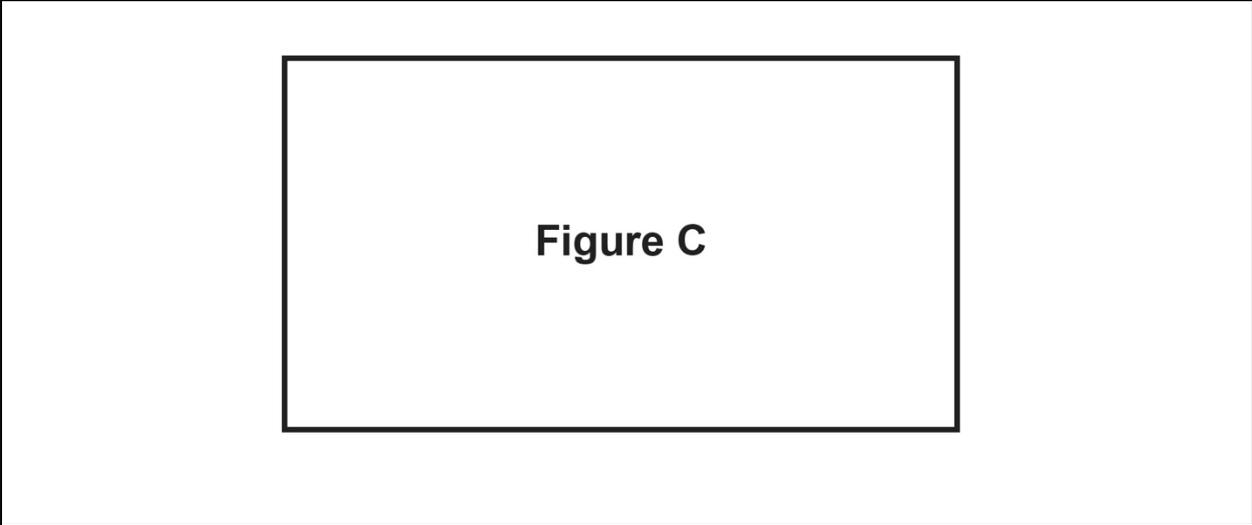
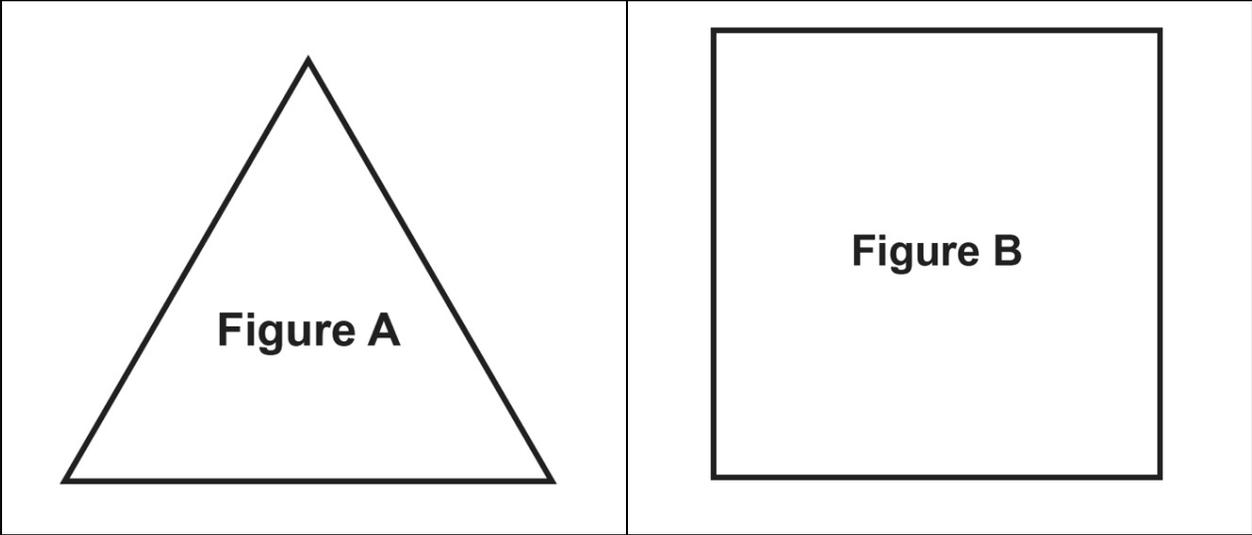
règle ou règle d'un mètre

Notre mesure est



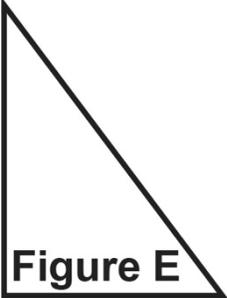
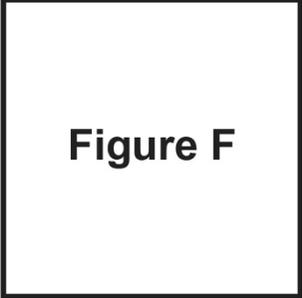
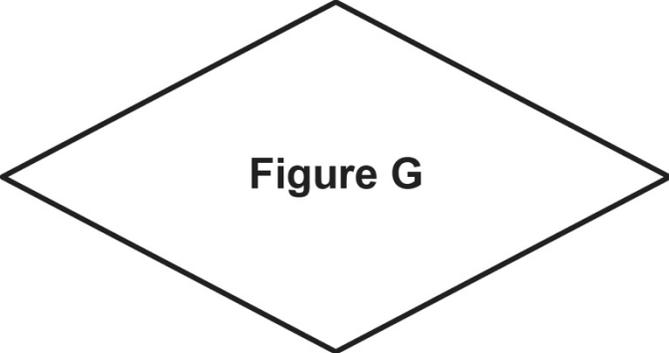
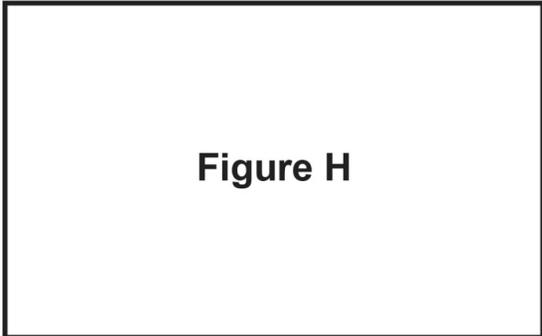
Fiche 49a

Figures à 2D



Fiche 49b

Figures à 2D

 <p>Figure E</p>	 <p>Figure F</p>
 <p>Figure G</p>	
 <p>Figure H</p>	

Fiche 50

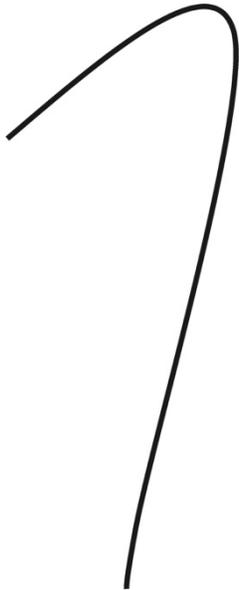
Tableau de résultats pour solides à 3D

Hauteur			
Largeur			
Longueur			
Objet			

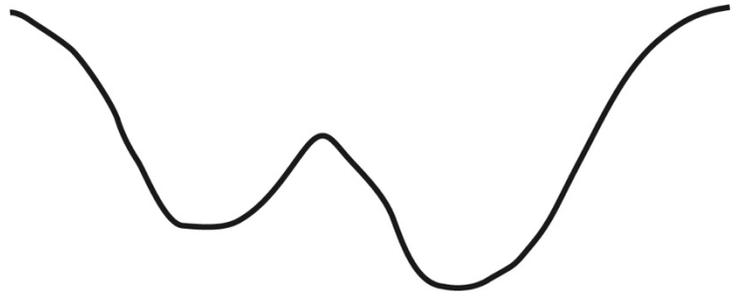
Fiche 51

Mesurer des courbes

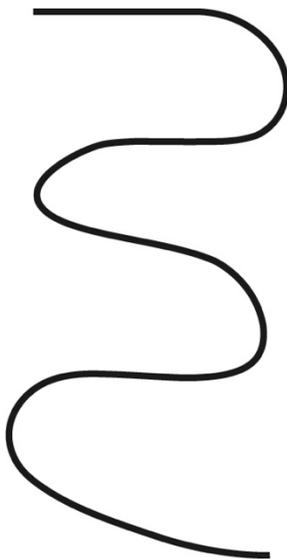
Courbe A



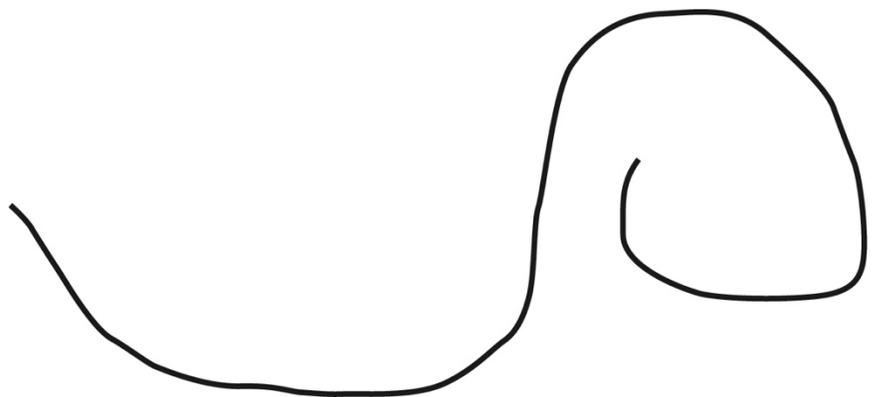
Courbe B



Courbe C

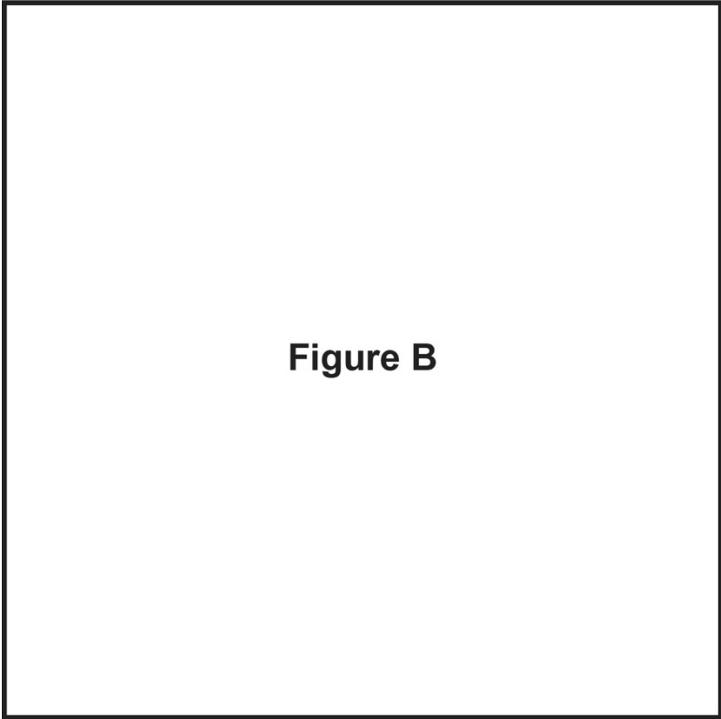
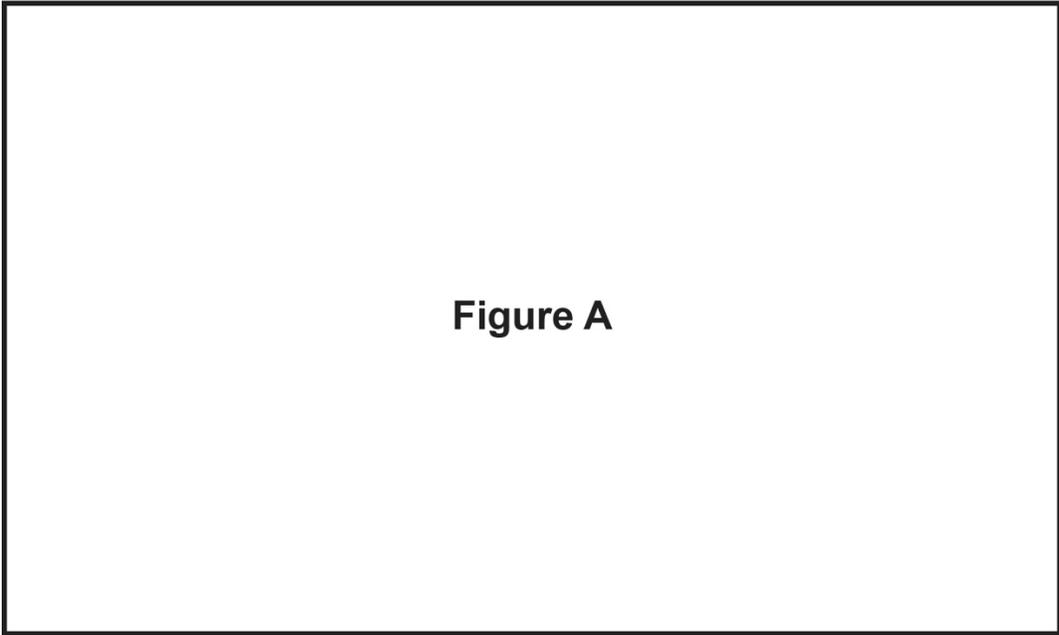


Courbe D



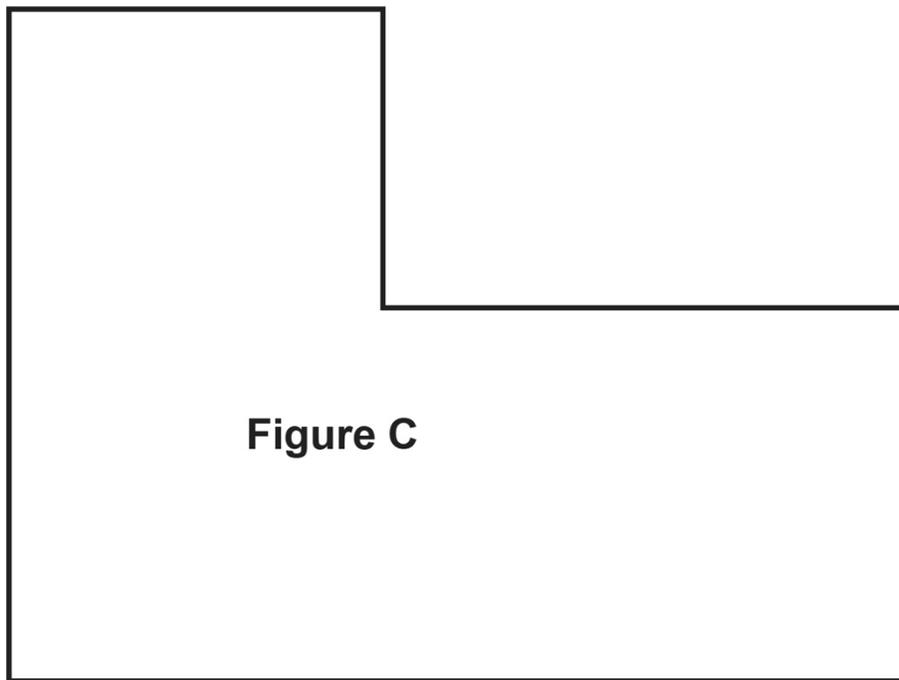
Fiche 53a

Des formes de périmètres



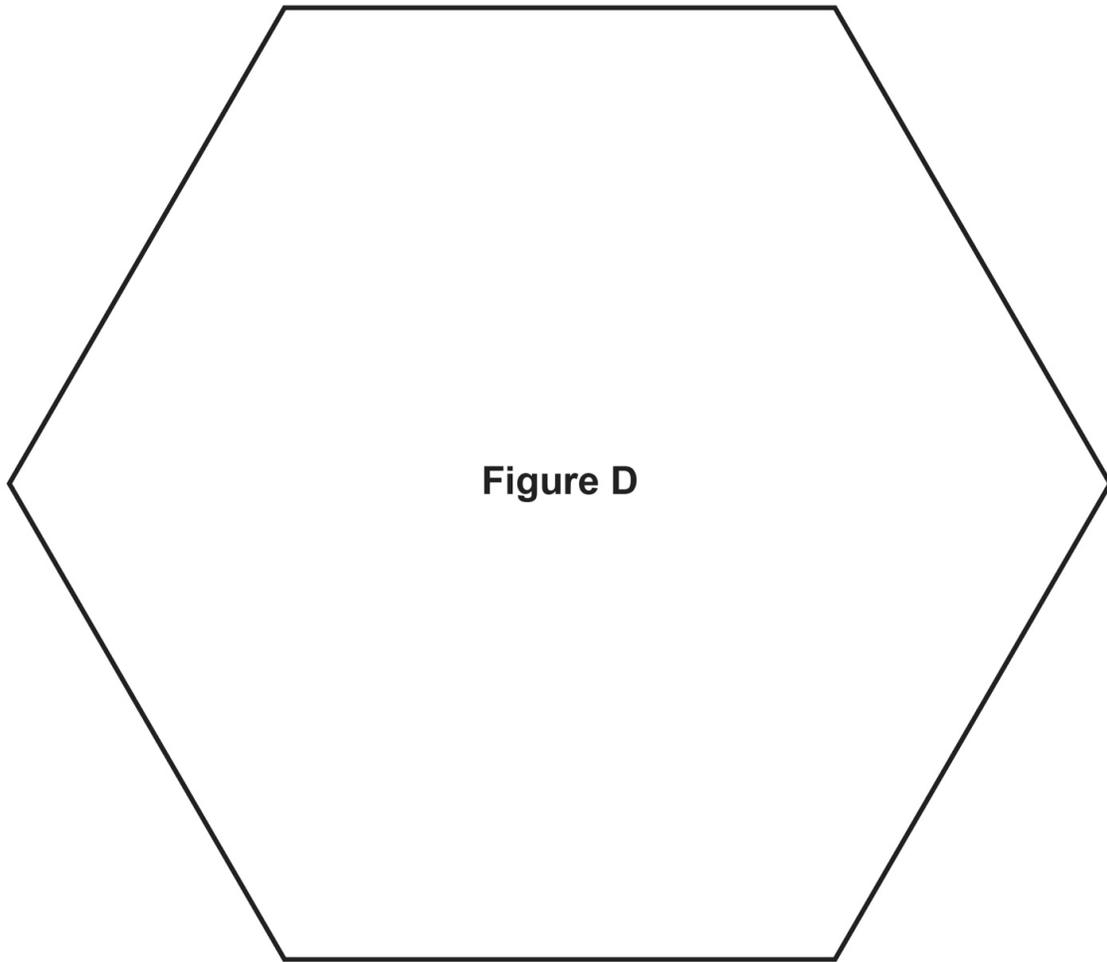
Fiche 53b

Des formes de périmètres



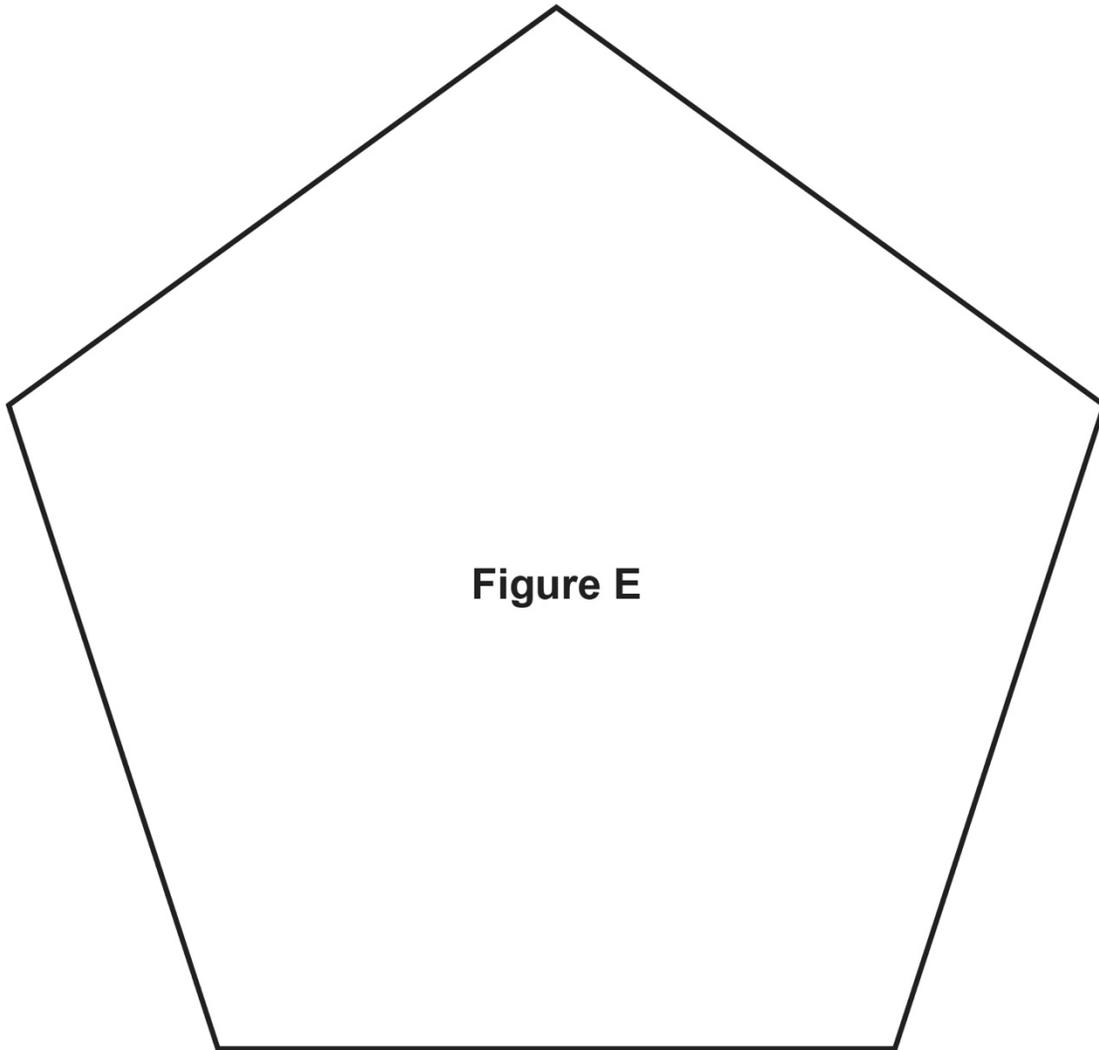
Fiche 53c

Des formes de périmètres



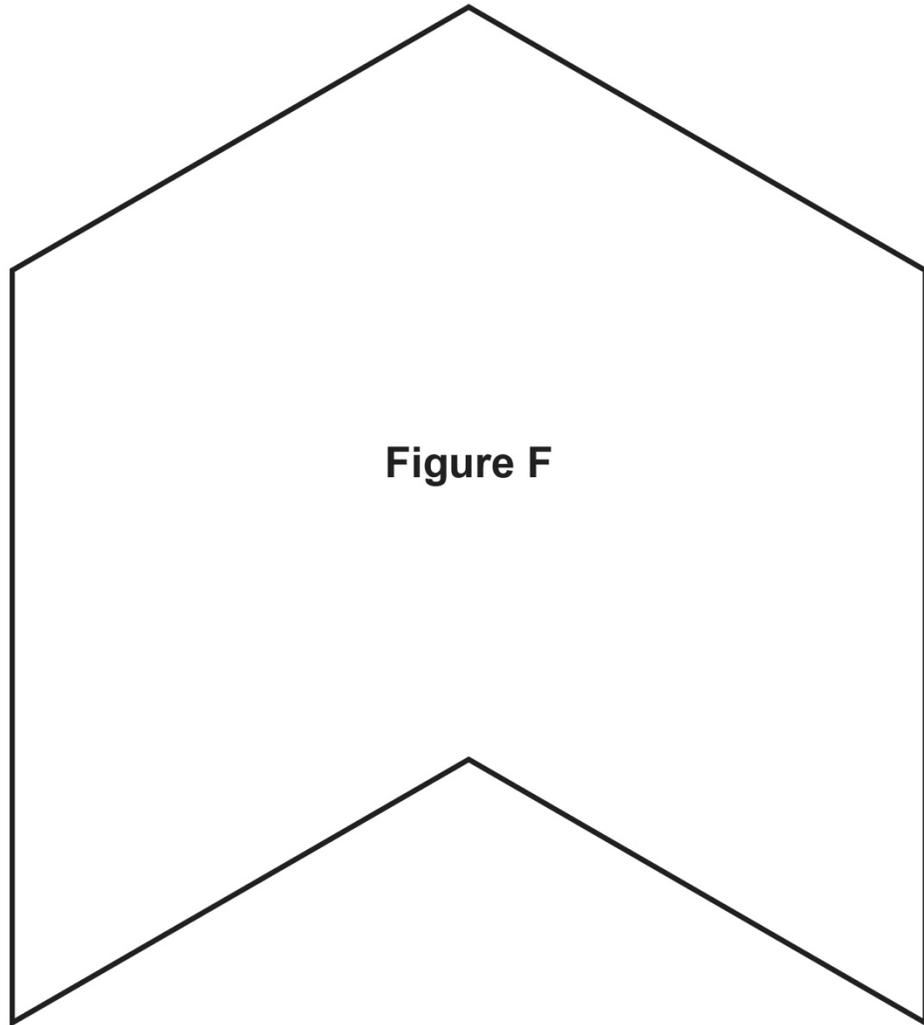
Fiche 53d

Des formes de périmètres



Fiche 53e

Des formes de périmètres



Instructions pour les centres d'activités

Centre d'activités sur la longueur

Tâche A : Estimer et mesurer la longueur

- Trouvez un objet dont vous pouvez mesurer la longueur en millimètres.
Trouvez un objet dont vous pouvez mesurer la longueur en centimètres.
Trouvez un autre objet dont vous pouvez mesurer la longueur en mètres.
- Estimez la longueur de chacun, puis mesurez-les pour vérifier.
- À quel point vos estimations étaient-elles précises ?
L'un ou l'autre objet mesure-t-il plus de 100 cm de long ? Plus de 2 000 mm de long ? Expliquez-vous.

Tâche B : Conversion entre unités

- Trouvez un objet dont vous mesureriez la longueur en pouces.
- Mesurez sa longueur au pouce près, puis convertissez la mesure en centimètres.
- Mesurez à l'aide d'une règle en centimètres pour vérifier votre conversion.
- Trouvez un objet dont vous mesureriez la longueur en verges.
- Mesurez sa longueur à la verge la plus proche, puis convertissez la mesure en mètres et en pieds.
- Vérifiez votre travail. Décrivez la stratégie que vous avez utilisée.

Instructions pour les centres d'activités

Centre d'activités sur le périmètre

Tâche A : Estimer et mesurer le périmètre

- Lancez les cubes numérotés.
Formez un nombre à 2 chiffres avec les nombres indiqués.
Notez ce nombre.
- Trouvez un objet dans la classe dont le périmètre mesure environ ce nombre de centimètres.
- Mesurez l'objet pour vérifier.
- Dans quelle mesure votre estimation était-elle précise ?

Tâche B : Dessiner des formes ayant le même périmètre

- Lancez les cubes numérotés.
Utilisez un des nombres indiqués pour la longueur et l'autre pour la largeur.
- Dessinez un rectangle de cette longueur et cette largeur sur du papier quadrillé à 1 cm. Trouvez son périmètre.
- Dessinez trois autres formes ayant le même périmètre.

Liens : Une promenade dans le quartier

Lorsque vous vous promenez autour d'un espace ou d'une région, tel qu'un parc, un bâtiment ou un quartier, vous faites le tour de son périmètre.

Tristan et sa mère se promènent dans leur quartier tous les soirs après le souper.

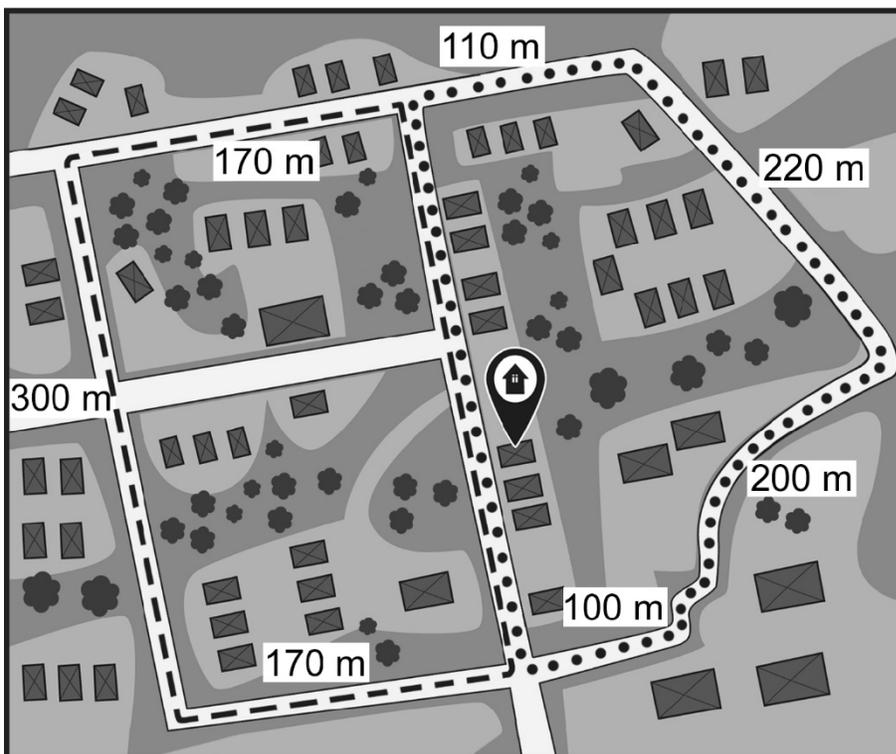
Parfois, ils marchent jusqu'au bout de la rue et tournent à gauche. Parfois, ils tournent à droite.

Les deux trajets sont indiqués sur ce plan.

Quelle distance parcourent-ils le long de chaque trajet ?

Quel trajet est le plus long ?

De combien de mètres est-il plus long ?



Évaluation de l'activité 1

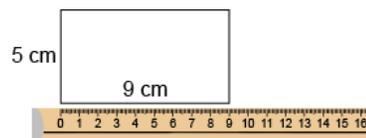
Estimer la longueur

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

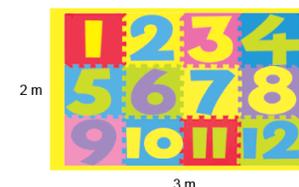
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 1

Estimer la longueur

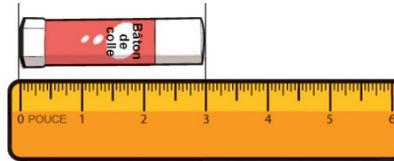
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



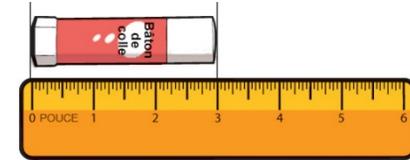
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

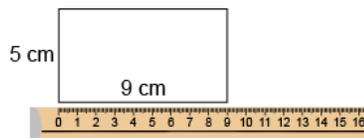
Le mètre

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

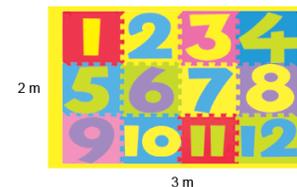
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

Le mètre

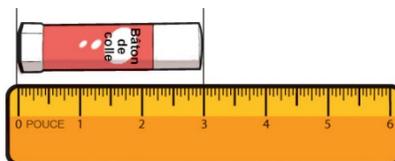
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



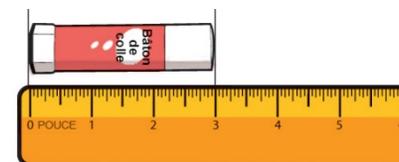
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

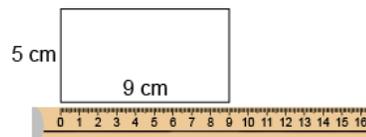
Le centimètre

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

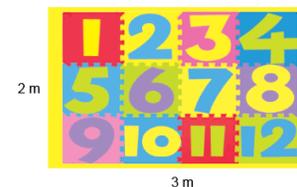
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

Le centimètre

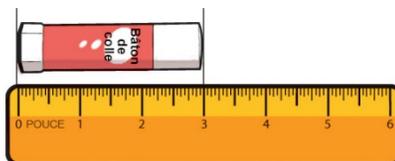
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



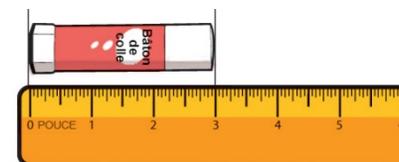
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

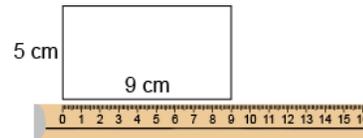
Estimer et mesurer en millimètres

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

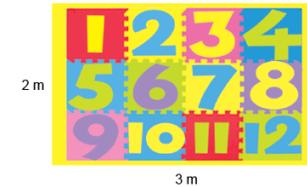
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

Estimer et mesurer en millimètres

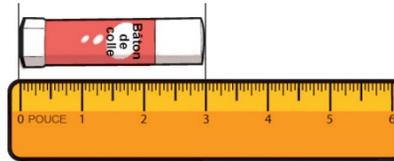
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



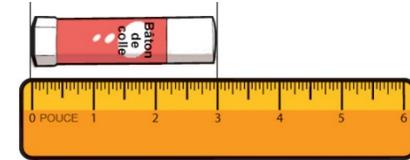
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 5

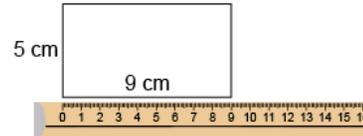
Mètres, centimètres ou millimètres ?

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

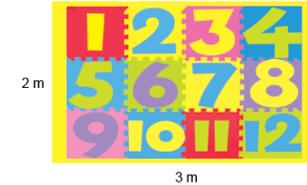
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 5

Mètres, centimètres ou millimètres ?

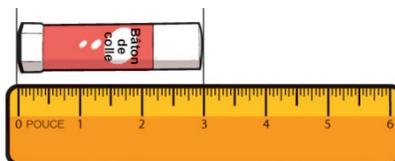
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



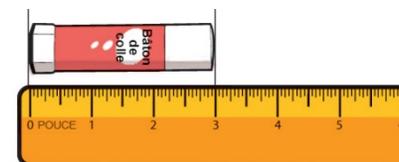
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

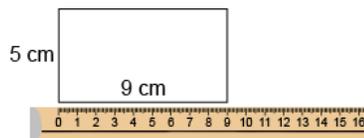
Mesurer la longueur

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

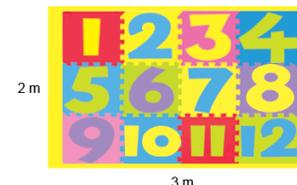
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Mesurer la longueur

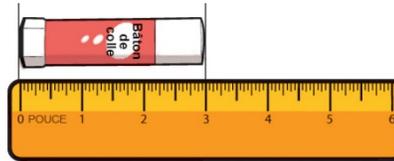
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



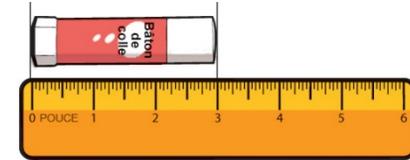
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

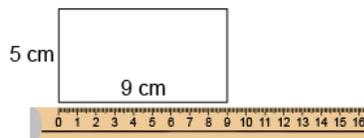
Les mesures impériales

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

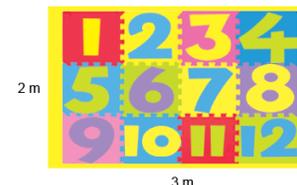
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

Les mesures impériales

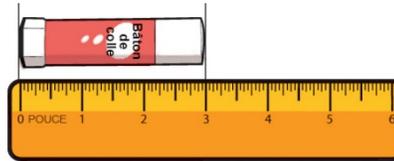
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



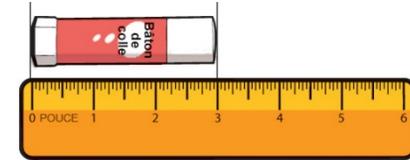
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 8

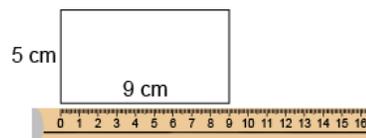
Mesurer le périmètre

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

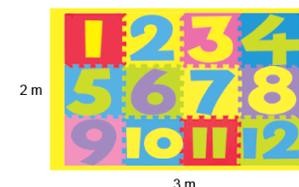
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 8

Mesurer le périmètre

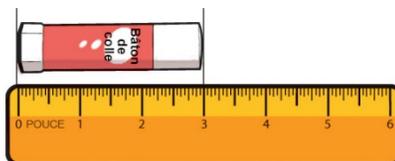
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



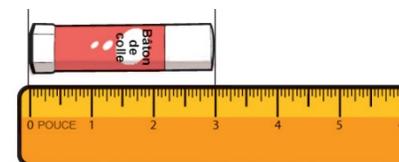
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 10

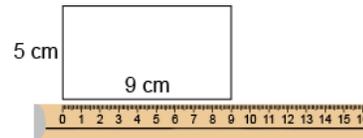
Approfondissement

Mesurer la longueur et le périmètre

Utilise des référents pour estimer en unités standards (m, cm, mm)

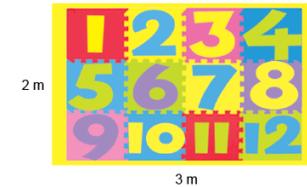
« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe est d'environ 7 grands pas, ou 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesure à l'aide d'unités standards (m, cm, mm)



« Le périmètre est de 28 cm. »

Choisit et utilise des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres et des millimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que $3 + 2 + 3 + 2 = 10$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 10

Approfondissement

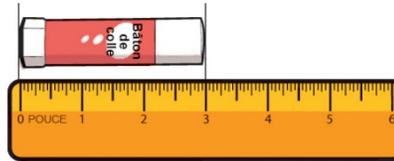
Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Fait des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm, 1 m = 1 000 mm)



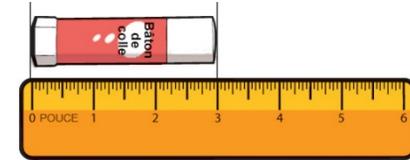
« La porte a un périmètre de 8 m.
Comme 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm.
Comme 1 m = 1 000 mm,
donc 8 m = 8 000 mm. »

Mesure en utilisant des unités du système impérial (pouce, pied, verge)



« Le bâton de colle mesure 3 po de long. »

Fait des conversions approximatives entre les unités impériales et entre les unités des systèmes métrique et impérial



« Il y a environ 2 cm dans 1 po. Donc, 3 po, c'est environ 3×2 cm, ou 6 cm. Le bâton de colle mesure environ 6 cm de long. »

Observations et documentation

Fiche 56a

Cartes *Pige* dans le lac

5 min	300 s
1 min	60 s
3 h	180 min
5 h	300 min
3 min	180 s



Fiche 56b

Cartes *Pige* dans le lac

1 h	60 min
240 s	4 min
360 min	6 h
2 h	120 min
480 s	8 min



Fiche 57

Tâche liée au temps A

Fais correspondre chaque heure avec une horloge, puis écris l'heure sur une horloge numérique.

Heures

- a) quatorze heures quarante-deux
- b) 5 heures moins 34 minutes
- c) 7 heures moins 10 minutes
- d) six heures cinquante
- e) 15 heures moins 18 minutes
- f) seize heures vingt-six

Horloges



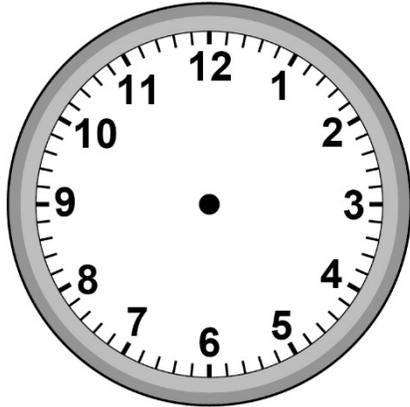
a.m.
 p.m.

a.m.
 p.m.

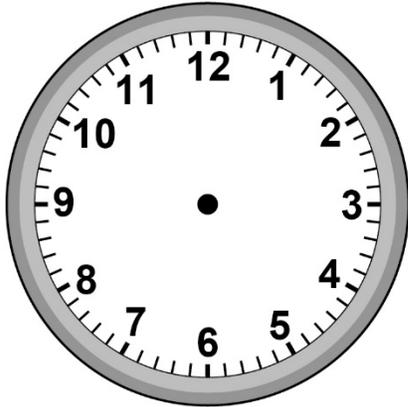
a.m.
 p.m.

Fiche 58a

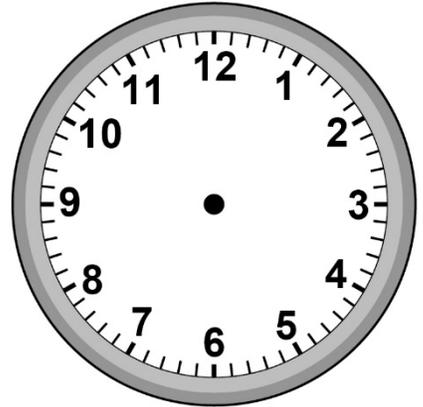
Tâche liée au temps B



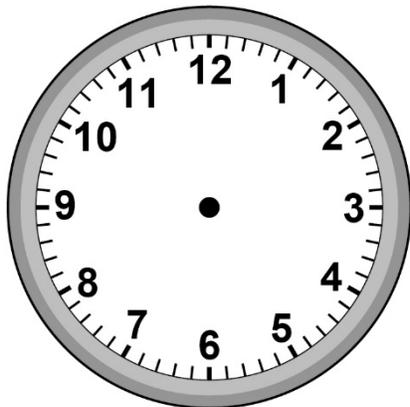
Quinze heures et
cinq



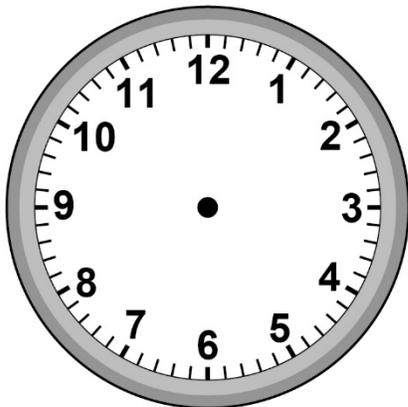
Quatre heures trente-
six



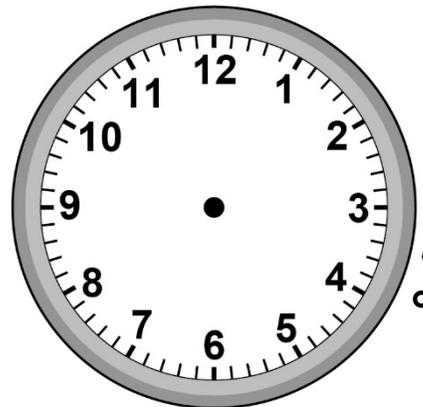
Midi trente



Quatorze heures
moins huit



Sept heures quinze



Seize heures moins
vingt-cinq

Fiche 58b

Tâche de temps B (suite)

Horloges numériques

a.m.
 p.m.

a.m.
 p.m.

a.m.
 p.m.

a.m.
 p.m.

a.m.
 p.m.

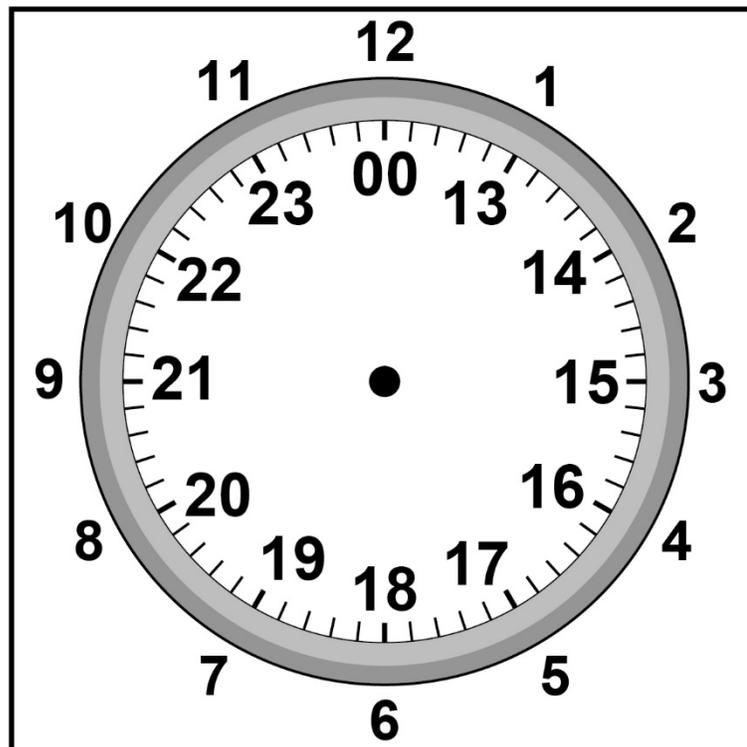
a.m.
 p.m.

Horloge de conversion des heures

Utilise cette horloge pour convertir les heures du système de 24 heures en heures du système de 12 heures.

Regarde les chiffres à l'intérieur pour trouver le système de 24 heures (par exemple, 13 de 13 h 59).

Utilise le chiffre extérieur correspondant comme heure pour le système de 12 heures et ajoute les minutes (par exemple, 1 et 59 minutes = 1 h 59).



Fiche 61a

Cartes *Liez les heures !*

J'ai : 	Qui a ? 3 min
J'ai : 180 s	Qui a ? Minuit
J'ai : 	Qui a ? 480 min
J'ai : 8 h	Qui a ? 3 heures et demie de l'après-midi



Fiche 61b

Cartes *Liez les heures !* (suite)

J'ai :



Qui a ?

120 s

J'ai :

2 min

Qui a ?

23:11

J'ai :



Qui a ?



J'ai :

Une heure et
une minute

Qui a ?

18 h 00



Cartes *Liez les heures !* (suite)

J'ai : 6 heures de l'après-midi	Qui a ? 5 h
J'ai : 300 min	Qui a ? 2 h 05 de l'après-midi
J'ai : 14 h 05	Qui a ? 
J'ai : Sept heures et quart	Qui a ? 1 h



Cartes *Liez les heures !* (suite)

J'ai : 60 min	Qui a ? Une demi-heure
J'ai : 30 min	Qui a ? 19 h 25
J'ai : 7 h 25 du soir	Qui a ? 360 min
J'ai : 6 h	Qui a ? 9 h 10 du soir



Cartes *Liez les heures !* (suite)

J'ai :



Qui a ?

Neuf heures et vingt

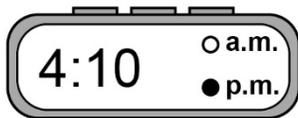
J'ai :

Quarante minutes
avant dix heures

Qui a ?

Cinquante minutes
avant cinq heures de
l'après-midi

J'ai :



Qui a ?

150 s

J'ai :

Deux minutes et demie

Qui a ?

600 s



Cartes *Liez les heures !* (suite)

J'ai :

10 min

Qui a ?

Cinquante-neuf minutes
avant onze heures

J'ai :

Dix heures et
une minute

Qui a ?



J'ai :

40 minutes avant
10 heures

Qui a ?

90 min

J'ai :

Une heure et demie

Qui a ?

Une heure moins quart



Évaluation de l'activité 11

Les relations entre les unités de temps

Utiliser les mesures de temps

Comprend les relations entre les unités de temps (heures, minutes, secondes)

« 1 h = 60 min
ou, 1 min = 1/60 d'une heure »

Utilise les relations entre les unités de temps pour représenter des durées équivalentes

Le film est d'une durée de 2 h.
De combien de minutes s'agit-il ?

« 1 h = 60 min
Donc, 2 h = 120 min »

Utilise des intervalles pour dire l'heure (p. ex., à la minute près)



« Les horloges analogiques et numériques se lisent comme suit : sept heures cinquante-huit, ou 20 heures moins 2. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 11

Les relations entre les unités de temps

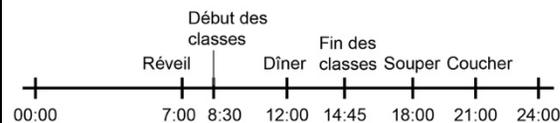
Utiliser les mesures de temps (suite)

Dit l'heure de plus d'une façon



« Il est 9 h 10, ou 10 h moins 50. »

Dit l'heure à l'aide d'horloges de 24 heures



« J'ai créé une ligne du temps pour noter les heures de mes activités quotidiennes à l'aide d'une horloge de 24 heures. J'ai converti les 12 heures p.m. en 24 heures. »

Résoud de façon flexible des problèmes impliquant du temps en utilisant diverses stratégies et les relations entre les unités

L'élève A est arrivé à une fête à 1:40 p. m.
 L'élève B est arrivé à 2 h 25 de l'après-midi.
 L'élève C est arrivé à 14 h 05.
 Qui est arrivé en premier ? Qui est arrivé en dernier ?

« Élève A : 1:40 p. m.
 Élève B : 1:35 p. m.
 Élève C : 2:05 p. m.
 L'élève B arrive en premier.
 L'élève C arrive en dernier. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 12

Dire l'heure par intervalles d'une et cinq minutes

Utiliser les mesures de temps

Comprend les relations entre les unités de temps (heures, minutes, secondes)

« 1 h = 60 min
ou, 1 min = 1/60 d'une heure »

Utilise les relations entre les unités de temps pour représenter des durées équivalentes

Le film est d'une durée de 2 h.
De combien de minutes s'agit-il ?

« 1 h = 60 min
Donc, 2 h = 120 min »

Utilise des intervalles pour dire l'heure (p. ex., à la minute près)



« Les horloges analogiques et numériques se lisent comme suit : sept heures cinquante-huit, ou 20 heures moins 2. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 12

Dire l'heure par intervalles d'une et cinq minutes

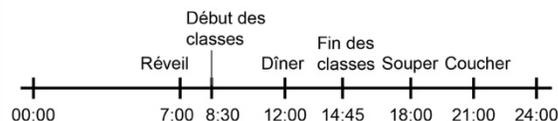
Utiliser les mesures de temps (suite)

Dit l'heure de plus d'une façon



« Il est 9 h 10, ou 10 h moins 50. »

Dit l'heure à l'aide d'horloges de 24 heures



« J'ai créé une ligne du temps pour noter les heures de mes activités quotidiennes à l'aide d'une horloge de 24 heures. J'ai converti les 12 heures p.m. en 24 heures. »

Résoud de façon flexible des problèmes impliquant du temps en utilisant diverses stratégies et les relations entre les unités

L'élève A est arrivé à une fête à 1:40 p. m.
 L'élève B est arrivé à 2 h 25 de l'après-midi.
 L'élève C est arrivé à 14 h 05.
 Qui est arrivé en premier ? Qui est arrivé en dernier ?

« Élève A : 1:40 p. m.
 Élève B : 1:35 p. m.
 Élève C : 2:05 p. m.
 L'élève B arrive en premier.
 L'élève C arrive en dernier. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 13

Dire l'heure sur une horloge de 24 heures

Utiliser les mesures de temps

Comprend les relations entre les unités de temps (heures, minutes, secondes)

« 1 h = 60 min
ou, 1 min = 1/60 d'une heure »

Utilise les relations entre les unités de temps pour représenter des durées équivalentes

Le film est d'une durée de 2 h.
De combien de minutes s'agit-il ?

« 1 h = 60 min
Donc, 2 h = 120 min »

Utilise des intervalles pour dire l'heure (p. ex., à la minute près)



« Les horloges analogiques et numériques se lisent comme suit : sept heures cinquante-huit, ou 20 heures moins 2. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 13

Dire l'heure sur une horloge de 24 heures

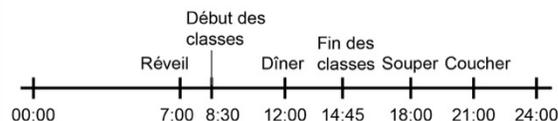
Utiliser les mesures de temps (suite)

Dit l'heure de plus d'une façon



« Il est 9 h 10, ou 10 h moins 50. »

Dit l'heure à l'aide d'horloges de 24 heures



« J'ai créé une ligne du temps pour noter les heures de mes activités quotidiennes à l'aide d'une horloge de 24 heures. J'ai converti les 12 heures p.m. en 24 heures. »

Résoud de façon flexible des problèmes impliquant du temps en utilisant diverses stratégies et les relations entre les unités

L'élève A est arrivé à une fête à 1:40 p. m.
 L'élève B est arrivé à 2 h 25 de l'après-midi.
 L'élève C est arrivé à 14 h 05.
 Qui est arrivé en premier ? Qui est arrivé en dernier ?

« Élève A : 1:40 p. m.
 Élève B : 1:35 p. m.
 Élève C : 2:05 p. m.
 L'élève B arrive en premier.
 L'élève C arrive en dernier. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 14

Approfondissement

Utiliser les mesures de temps

Comprend les relations entre les unités de temps (heures, minutes, secondes)

« 1 h = 60 min
ou, 1 min = 1/60 d'une heure »

Utilise les relations entre les unités de temps pour représenter des durées équivalentes

Le film est d'une durée de 2 h.
De combien de minutes s'agit-il ?

« 1 h = 60 min
Donc, 2 h = 120 min »

Utilise des intervalles pour dire l'heure (p. ex., à la minute près)



« Les horloges analogiques et numériques se lisent comme suit : sept heures cinquante-huit, ou 20 heures moins 2. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 14

Approfondissement

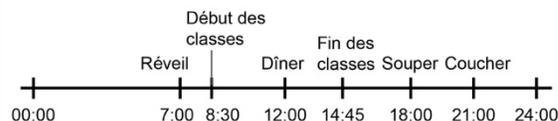
Utiliser les mesures de temps (suite)

Dit l'heure de plus d'une façon



« Il est 9 h 10, ou 10 h moins 50. »

Dit l'heure à l'aide d'horloges de 24 heures



« J'ai créé une ligne du temps pour noter les heures de mes activités quotidiennes à l'aide d'une horloge de 24 heures. J'ai converti les 12 heures p.m. en 24 heures. »

Résoud de façon flexible des problèmes impliquant du temps en utilisant diverses stratégies et les relations entre les unités

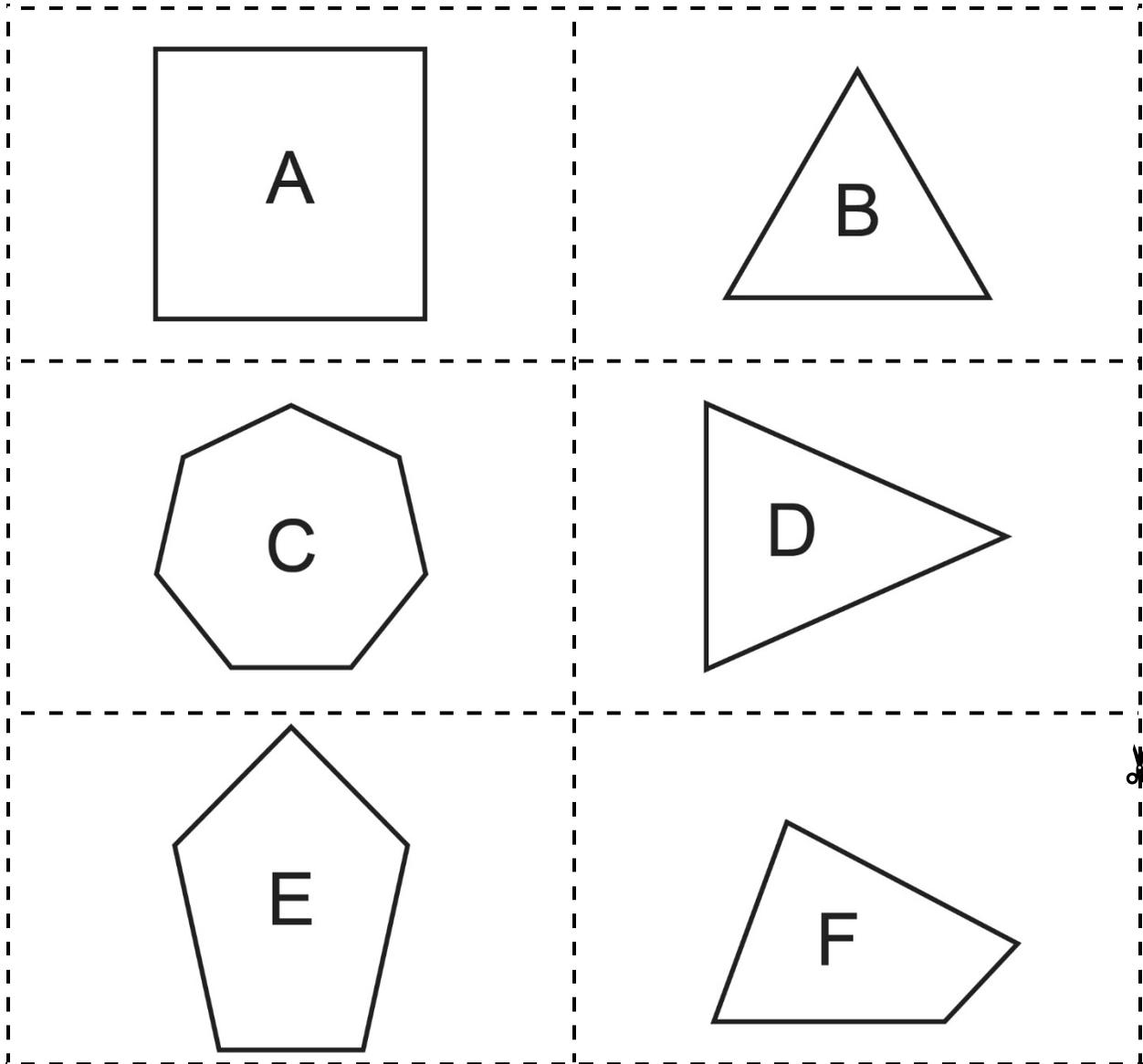
L'élève A est arrivé à une fête à 1:40 p. m.
 L'élève B est arrivé à 2 h 25 de l'après-midi.
 L'élève C est arrivé à 14 h 05.
 Qui est arrivé en premier ? Qui est arrivé en dernier ?

« Élève A : 1:40 p. m.
 Élève B : 1:35 p. m.
 Élève C : 2:05 p. m.
 L'élève B arrive en premier.
 L'élève C arrive en dernier. »

Observations et documentation

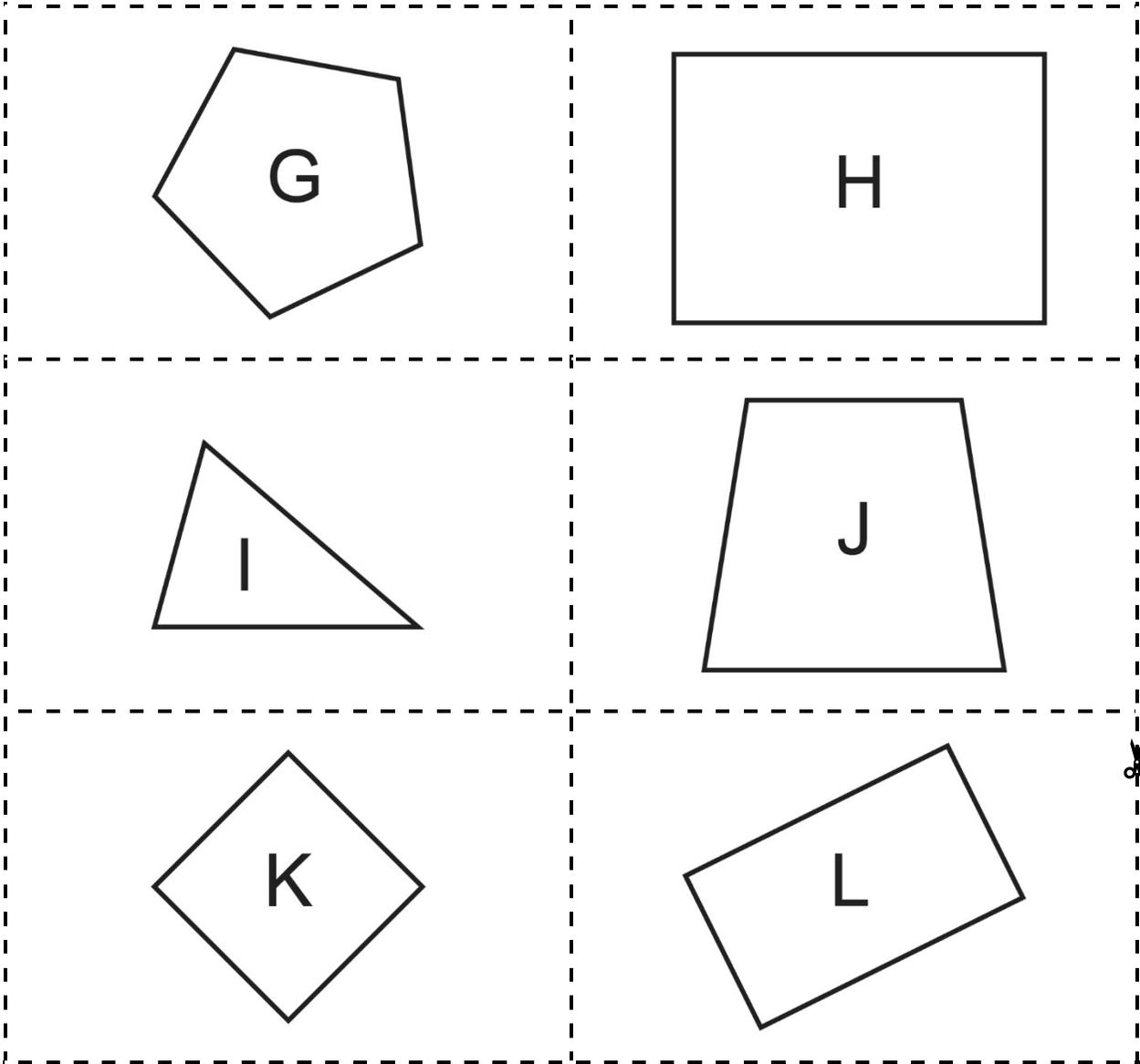
Fiche 62a

Polygones



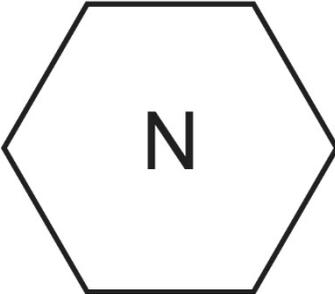
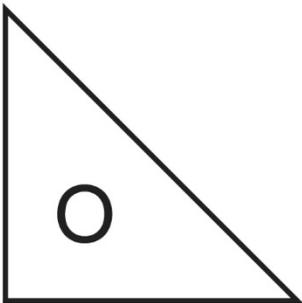
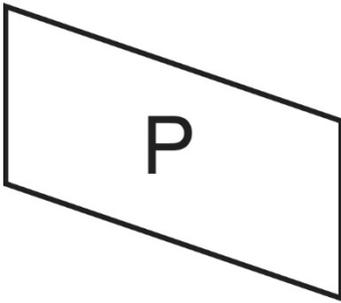
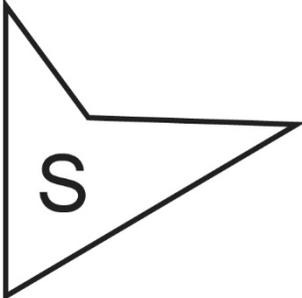
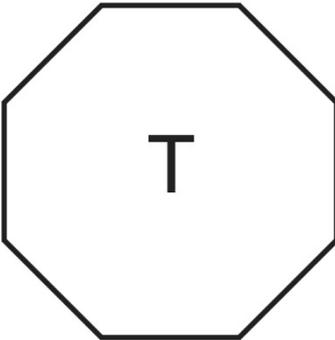
Fiche 62b

Polygones



Fiche 62c

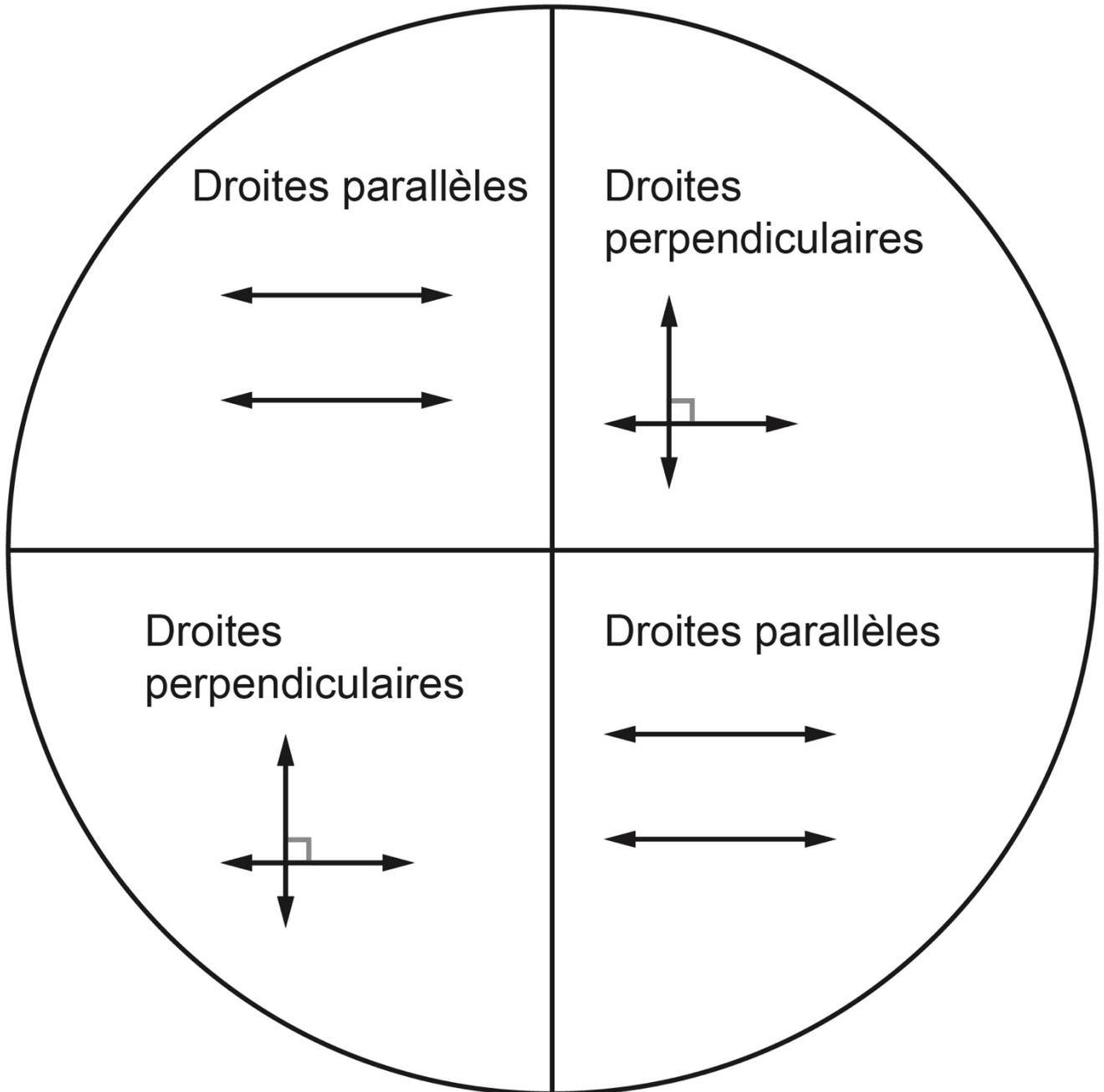
Polygones

 <p>M</p>	 <p>N</p>
 <p>O</p>	 <p>P</p>
 <p>Q</p>	 <p>R</p>
 <p>S</p>	 <p>T</p>



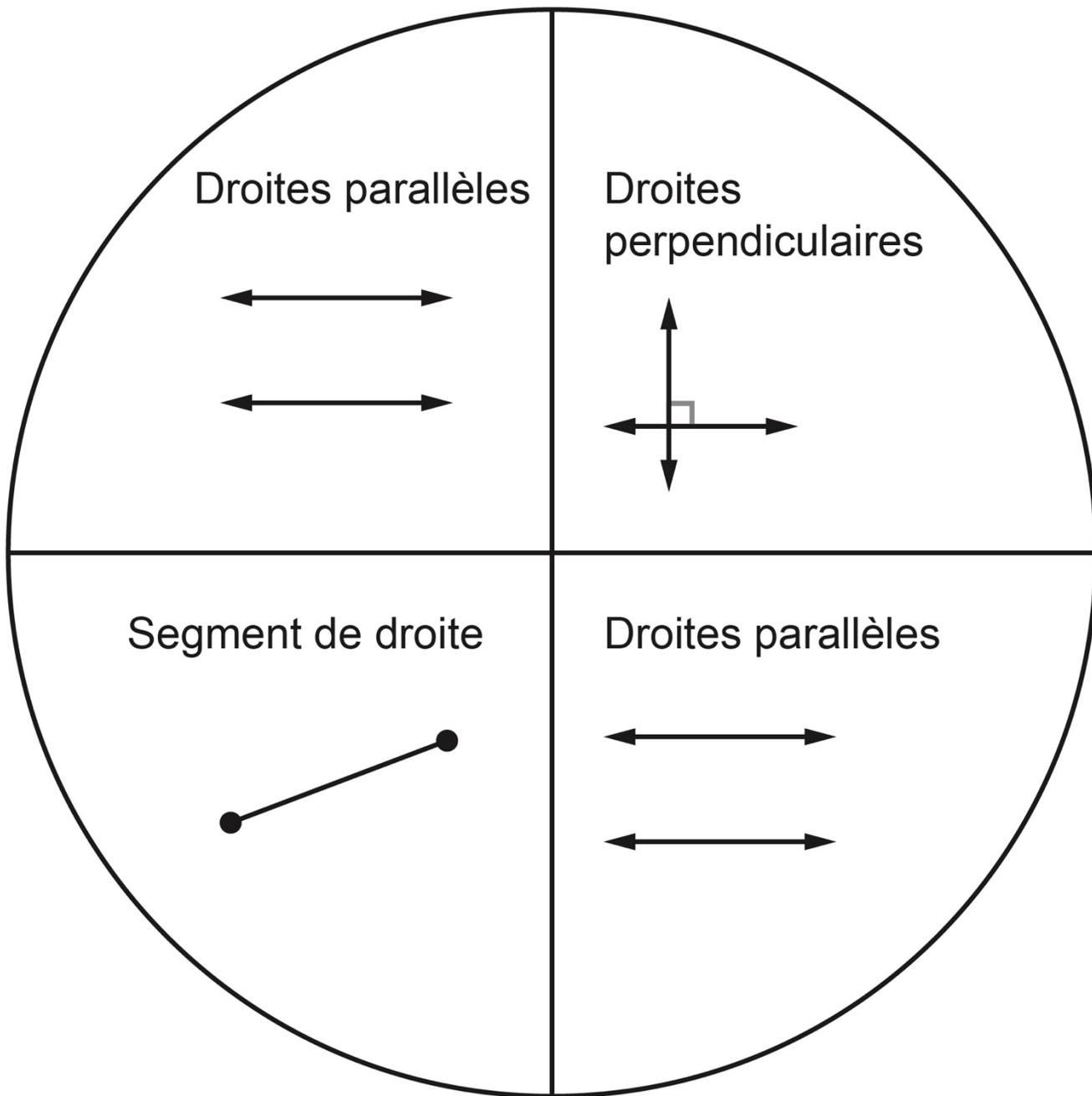
Fiche 63a

Point, point, dessinez !



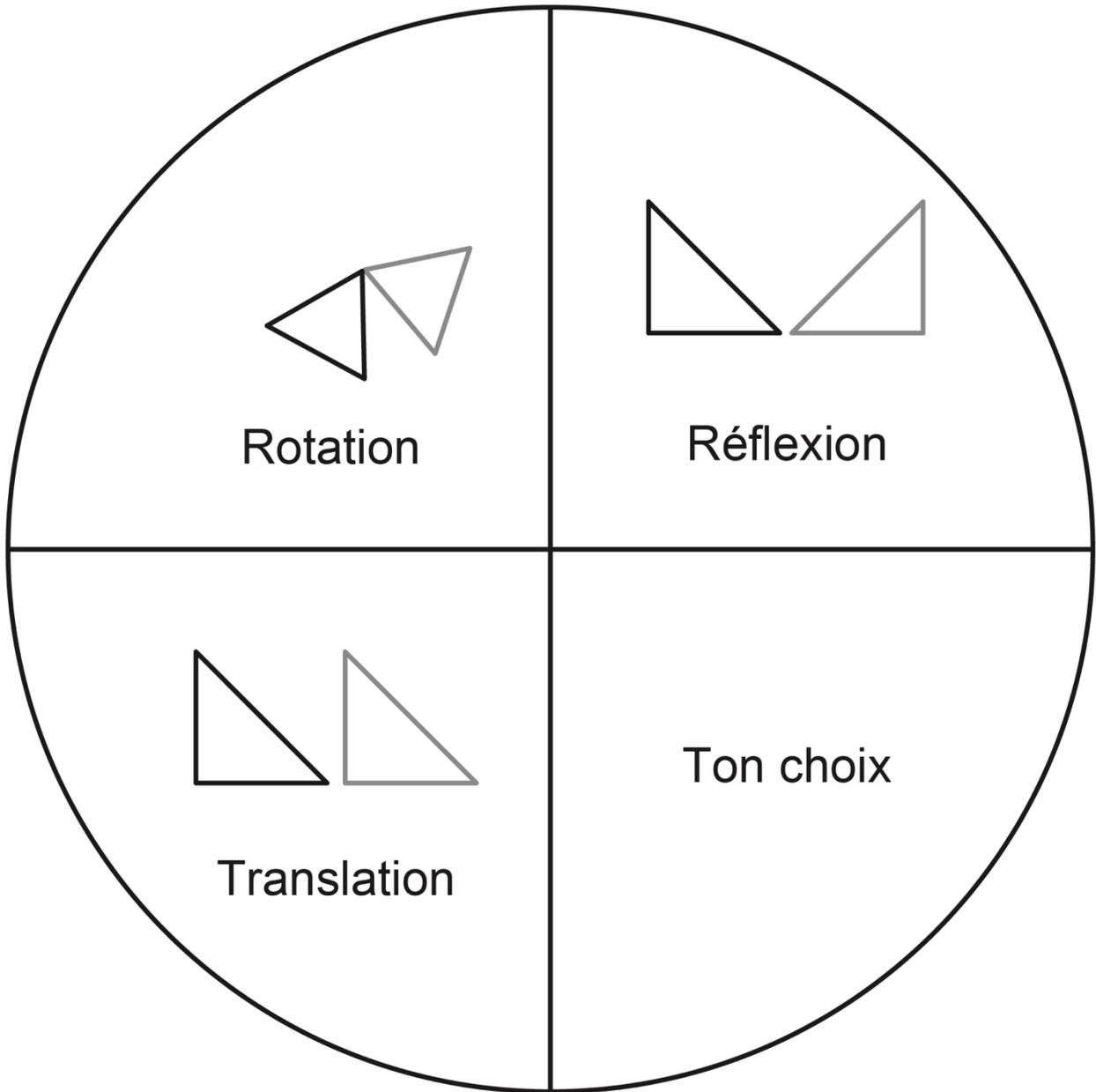
Fiche 63b

Point, point, dessinez !



Fiche 64

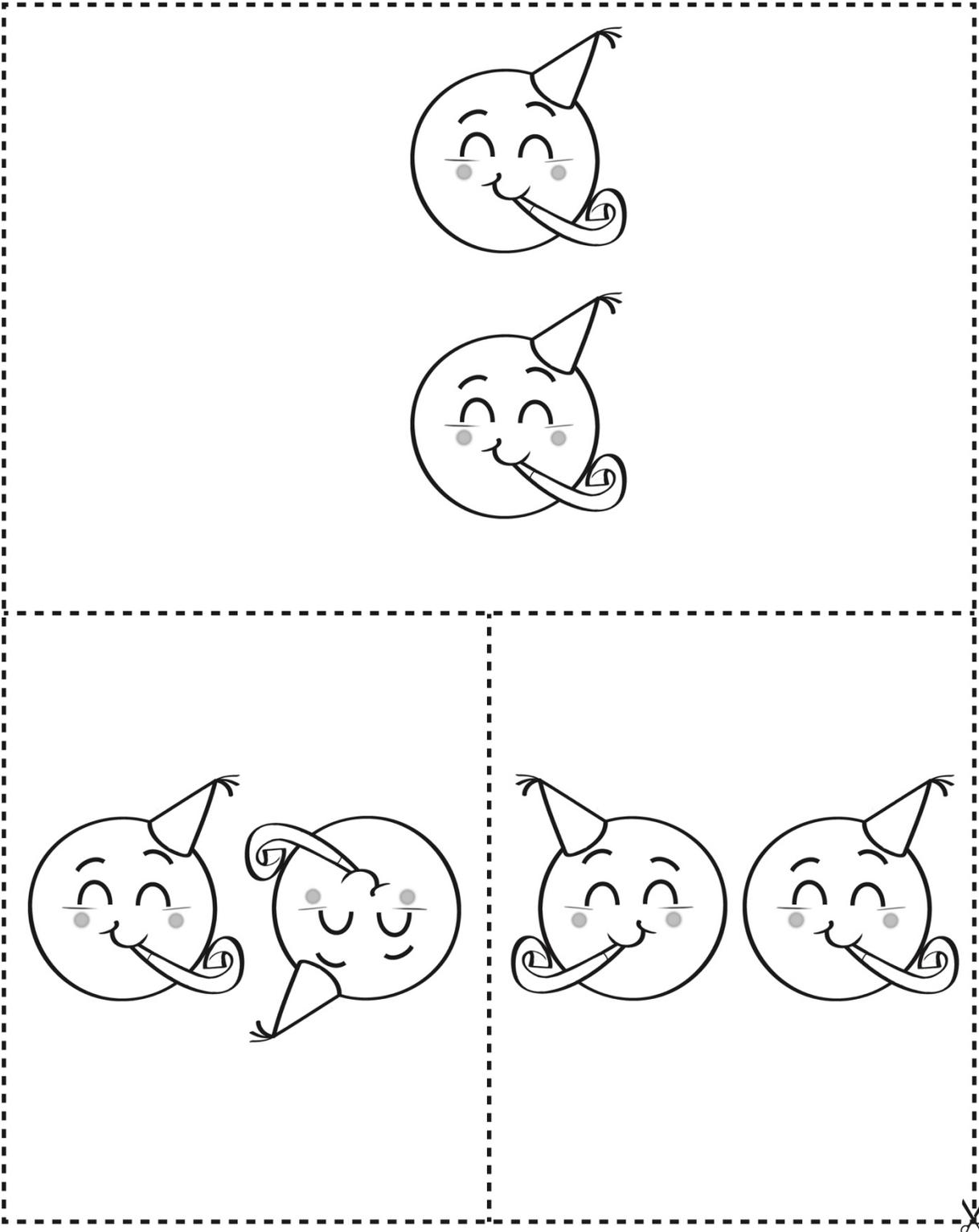
La roue des transformations



Fiche 65a

Images transformées

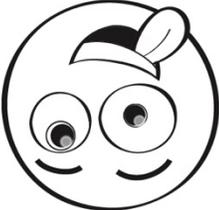
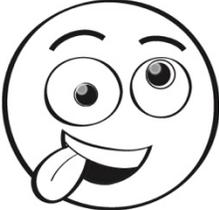
Translation



Fiche 65b

Images transformées

Rotation



Fiche 65c

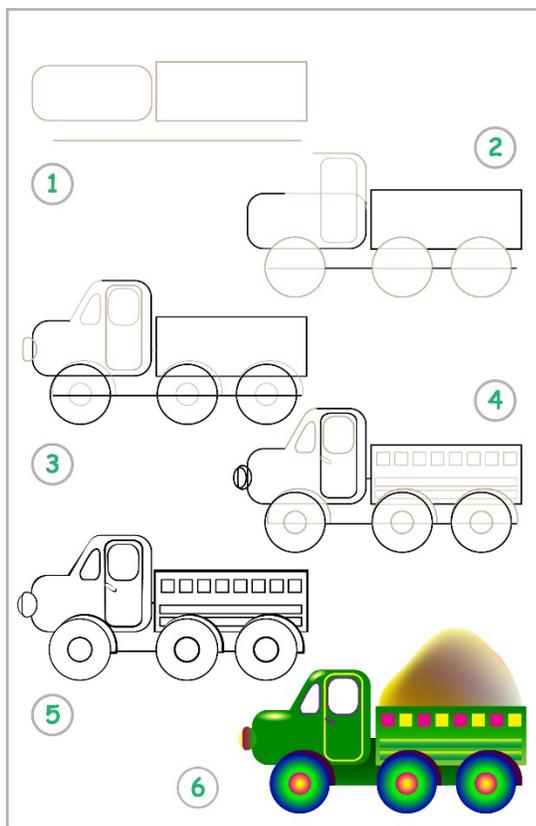
Images transformées

Réflexion

The dashed box contains five cartoon faces with glasses. The top row has two faces. The bottom row is split into two columns: the left column has two faces (one normal, one mirrored), and the right column has two faces (one normal, one horizontally mirrored). A small scissors icon is at the bottom right corner of the dashed box.

Liens : Dessiner à l'aide de figures

Plusieurs artistes commencent leurs dessins par des figures simples, comme des cercles, des rectangles ou des triangles.



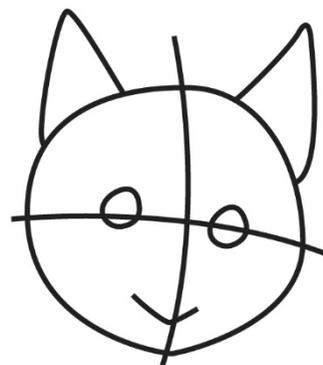
Pour dessiner ce camion, l'artiste a commencé par une ligne, un rectangle et un rectangle qui a des coins arrondis.

Quelles autres figures ont été utilisées pour compléter le dessin ?
Que représentent-ils ?

Lorsqu'on apprend à dessiner, il est souvent plus facile de commencer par des figures simples et de les utiliser comme guides.

Par exemple, pour dessiner un chat, on peut commencer par un cercle pour la tête et des triangles pour les oreilles.

Essayez de dessiner votre animal préféré à l'aide de figures.



Instructions pour *Des propriétés de figures*

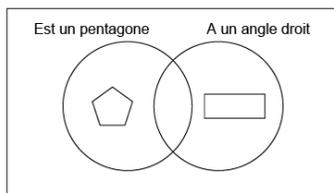
Nombre indiqué	Équipe qui a lancé le cube	L'autre équipe
1	Pointez une figure.	Nommez la figure de deux façons.
2	Pointez deux figures.	Expliquez en quoi les figures sont semblables et en quoi elles sont différentes.
3	Nommez une propriété selon laquelle trier.	Pointez toutes les figures qui ont cette propriété.
4	Pointez une figure qui serait placée dans le chevauchement d'un diagramme de Venn.	Nommez deux propriétés qui auraient pu être utilisées pour le tri. Si possible, trouvez une figure qui pourrait être placée dans chaque cercle.
5	Nommez une propriété.	Pointez une figure qui a cette propriété. Dessinez ou décrivez une nouvelle figure qui a la même propriété.
6	Choisissez une figure. Rédigez une énigme qui décrit votre figure.	Résolvez l'énigme. Pointez la figure.

Évaluation de l'activité 1

Trier des polygones

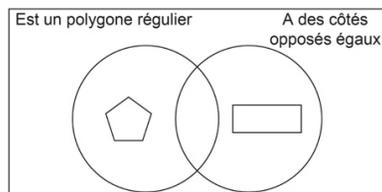
Examiner les propriétés géométriques de figures à 2D

Compare et trie des figures selon leurs propriétés géométriques



« J'ai besoin d'une figure qui a 5 côtés et au moins un angle droit pour aller dans le chevauchement. »

Trie et classe les figures de plus d'une façon à l'aide de propriétés géométriques



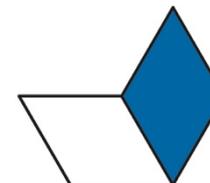
« La règle de tri pourrait également être *Est un polygone régulier et a des côtés opposés égaux.* »

Examine les relations entre les côtés et entre les sommets d'un polygone



« Un rectangle a 2 paires de côtés parallèles. Les côtés qui se touchent sont perpendiculaires, il a donc quatre angles de 90° . C'est un polygone irrégulier. »

Remarque que les propriétés géométriques d'un polygone ne changent pas après une transformation



« Après une rotation, l'image fait face d'une façon différente mais a toujours 4 côtés égaux et des angles opposés égaux. »

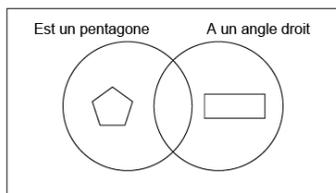
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 2

Quelle est la règle de tri ?

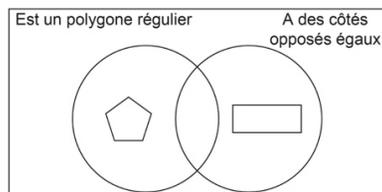
Examiner les propriétés géométriques de figures à 2D

Compare et trie des figures selon leurs propriétés géométriques



« J'ai besoin d'une figure qui a 5 côtés et au moins un angle droit pour aller dans le chevauchement. »

Trie et classe les figures de plus d'une façon à l'aide de propriétés géométriques



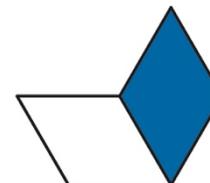
« La règle de tri pourrait également être *Est un polygone régulier et a des côtés opposés égaux.* »

Examine les relations entre les côtés et entre les sommets d'un polygone



« Un rectangle a 2 paires de côtés parallèles. Les côtés qui se touchent sont perpendiculaires, il a donc quatre angles de 90° . C'est un polygone irrégulier. »

Remarque que les propriétés géométriques d'un polygone ne changent pas après une transformation



« Après une rotation, l'image fait face d'une façon différente mais a toujours 4 côtés égaux et des angles opposés égaux. »

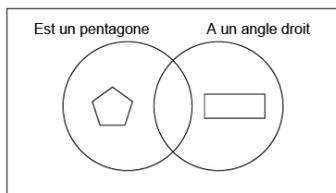
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 3

Les relations géométriques

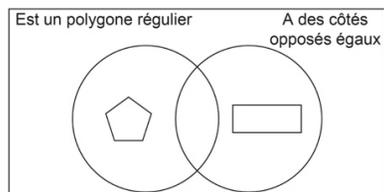
Examiner les propriétés géométriques de figures à 2D

Compare et trie des figures selon leurs propriétés géométriques



« J'ai besoin d'une figure qui a 5 côtés et au moins un angle droit pour aller dans le chevauchement. »

Trie et classe les figures de plus d'une façon à l'aide de propriétés géométriques



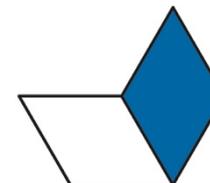
« La règle de tri pourrait également être *Est un polygone régulier et a des côtés opposés égaux.* »

Examine les relations entre les côtés et entre les sommets d'un polygone



« Un rectangle a 2 paires de côtés parallèles. Les côtés qui se touchent sont perpendiculaires, il a donc quatre angles de 90° . C'est un polygone irrégulier. »

Remarque que les propriétés géométriques d'un polygone ne changent pas après une transformation



« Après une rotation, l'image fait face d'une façon différente mais a toujours 4 côtés égaux et des angles opposés égaux. »

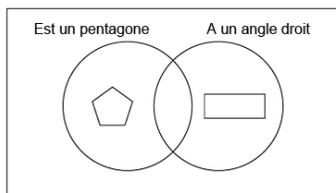
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 4

Transformer des figures

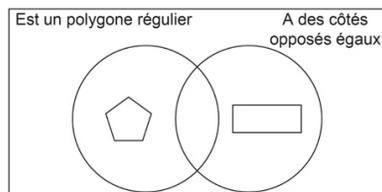
Examiner les propriétés géométriques de figures à 2D

Compare et trie des figures selon leurs propriétés géométriques



« J'ai besoin d'une figure qui a 5 côtés et au moins un angle droit pour aller dans le chevauchement. »

Trie et classe les figures de plus d'une façon à l'aide de propriétés géométriques



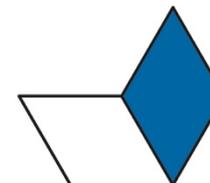
« La règle de tri pourrait également être *Est un polygone régulier et a des côtés opposés égaux.* »

Examine les relations entre les côtés et entre les sommets d'un polygone



« Un rectangle a 2 paires de côtés parallèles. Les côtés qui se touchent sont perpendiculaires, il a donc quatre angles de 90° . C'est un polygone irrégulier. »

Remarque que les propriétés géométriques d'un polygone ne changent pas après une transformation

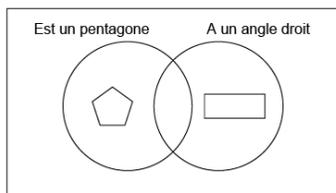


« Après une rotation, l'image fait face d'une façon différente mais a toujours 4 côtés égaux et des angles opposés égaux. »

Observations et documentation

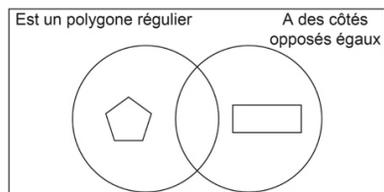
Examiner les propriétés géométriques de figures à 2D

Compare et trie des figures selon leurs propriétés géométriques



« J'ai besoin d'une figure qui a 5 côtés et au moins un angle droit pour aller dans le chevauchement. »

Trie et classe les figures de plus d'une façon à l'aide de propriétés géométriques



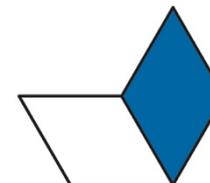
« La règle de tri pourrait également être *Est un polygone régulier et a des côtés opposés égaux.* »

Examine les relations entre les côtés et entre les sommets d'un polygone



« Un rectangle a 2 paires de côtés parallèles. Les côtés qui se touchent sont perpendiculaires, il a donc quatre angles de 90° . C'est un polygone irrégulier. »

Remarque que les propriétés géométriques d'un polygone ne changent pas après une transformation

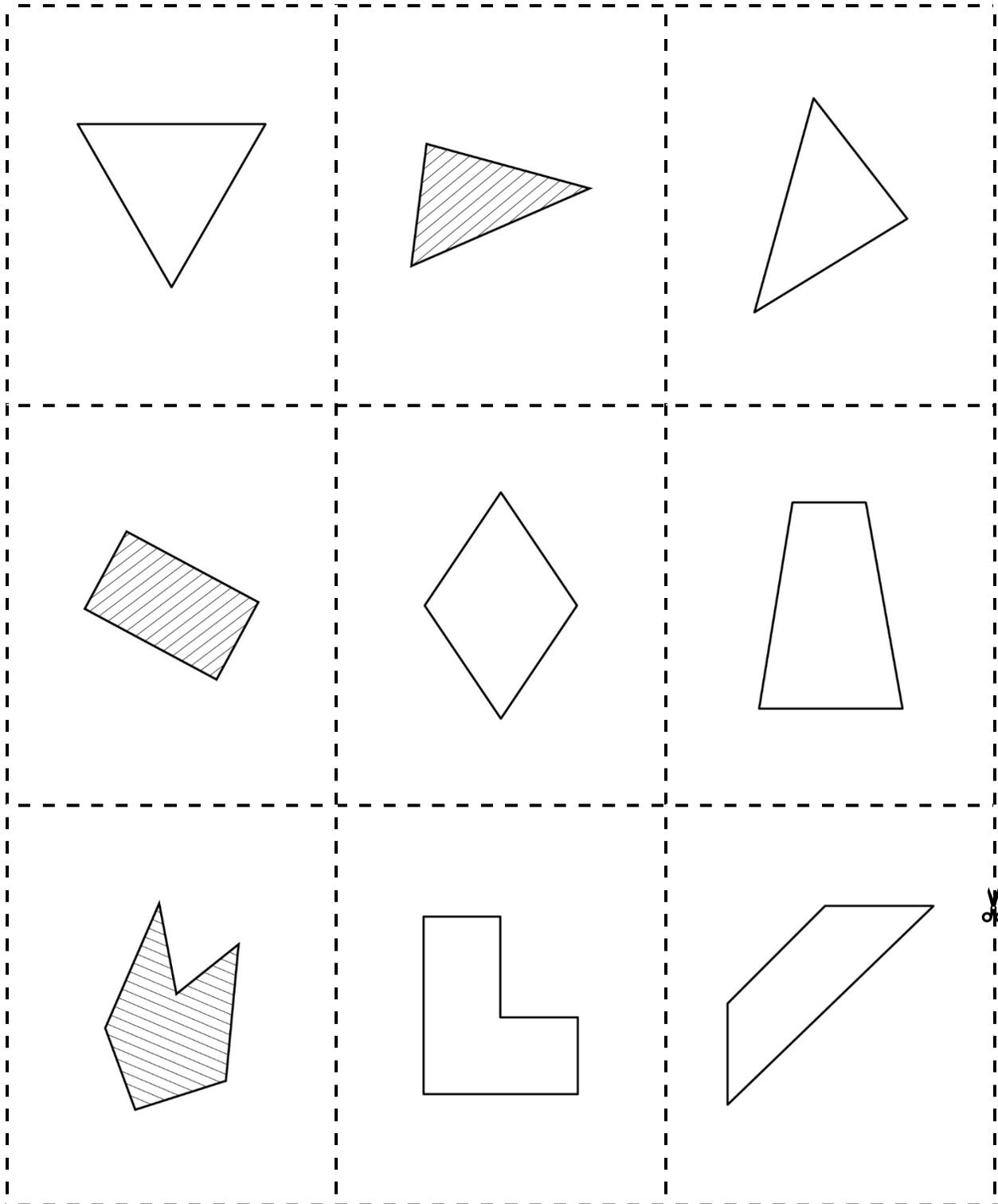


« Après une rotation, l'image fait face d'une façon différente mais a toujours 4 côtés égaux et des angles opposés égaux. »

Observations et documentation

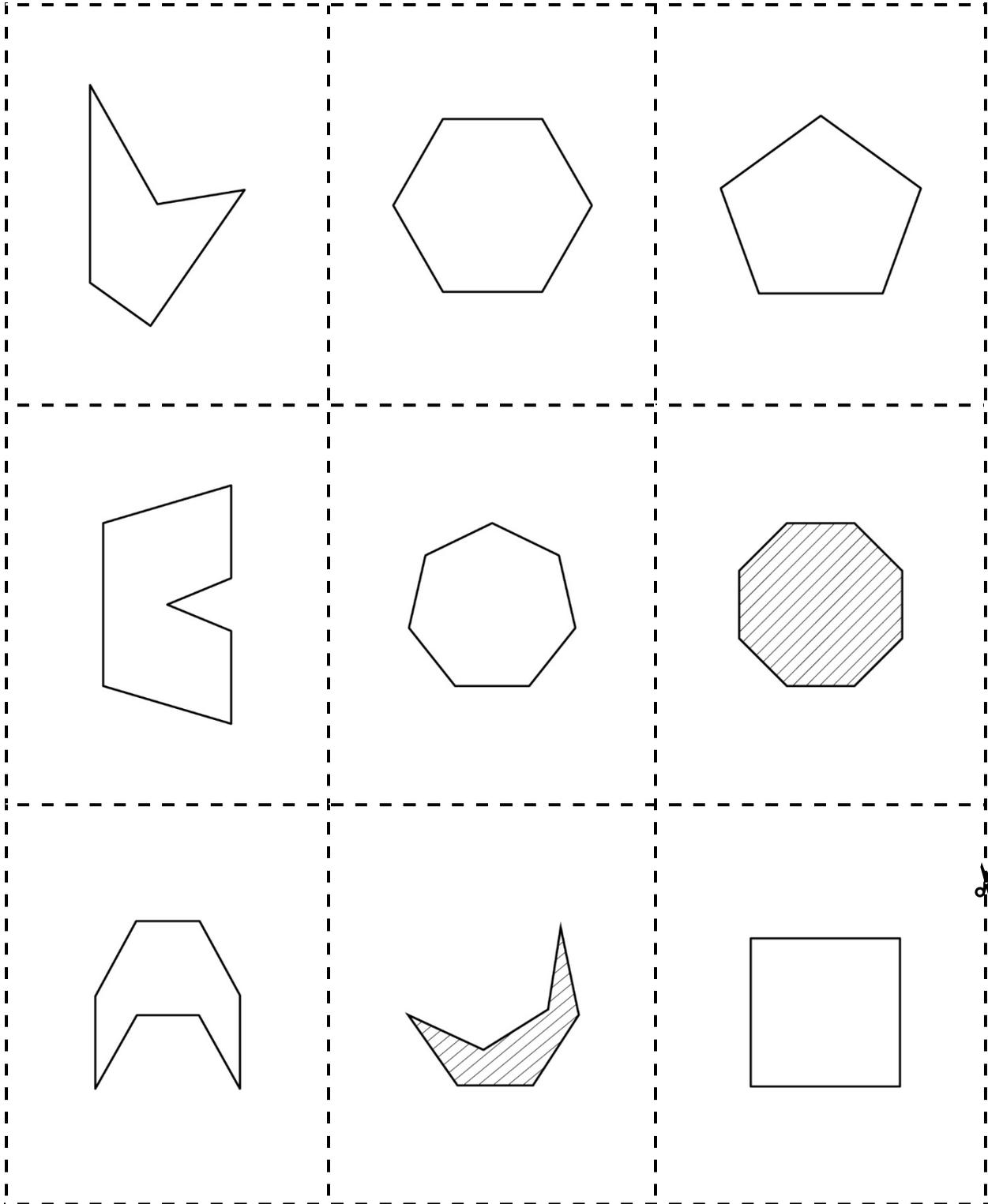
Fiche 68a

Des formes à 2D



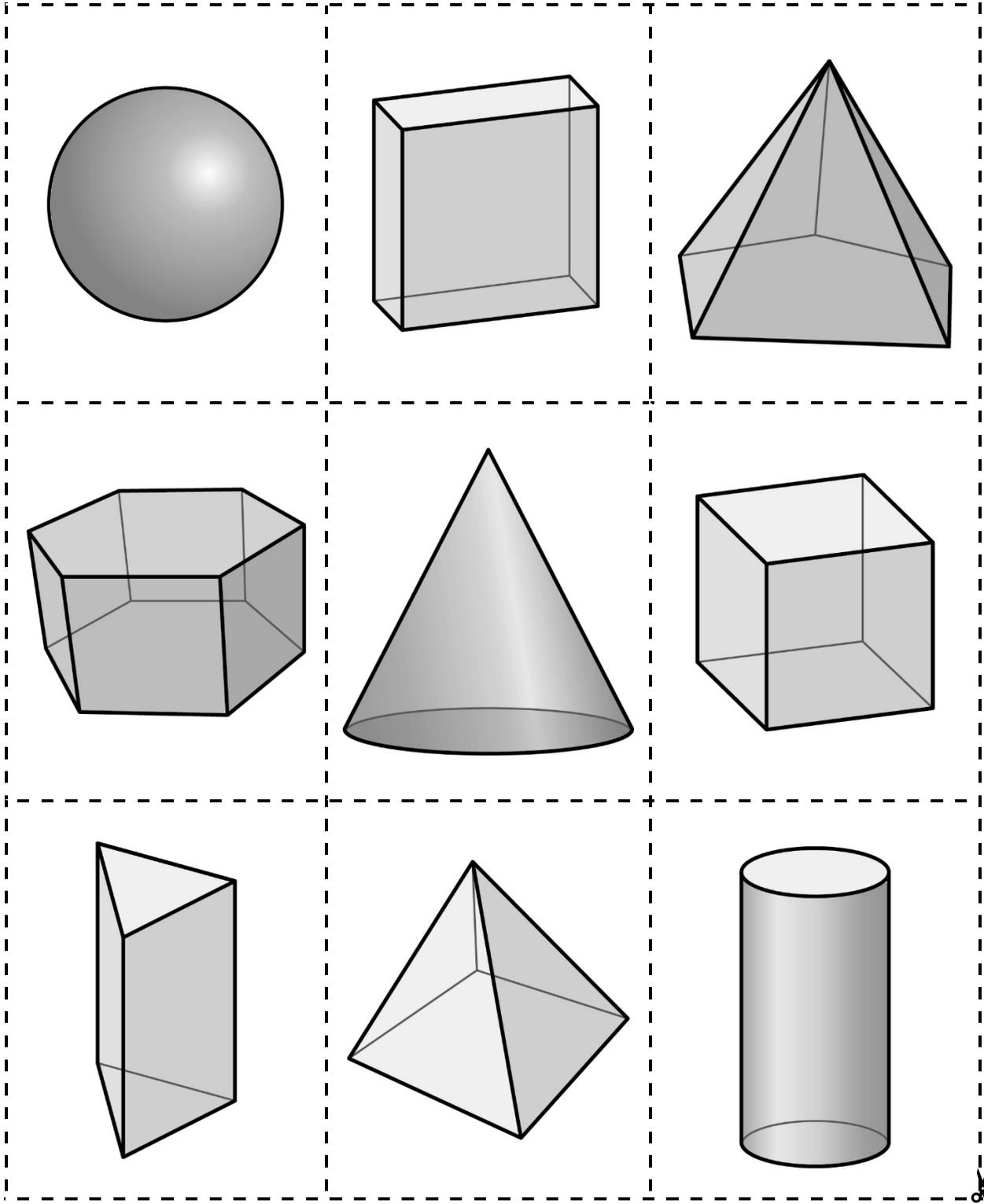
Fiche 68b

Des formes à 2D



Fiche 69

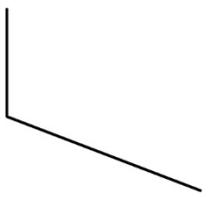
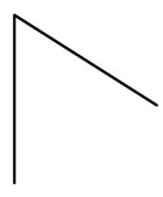
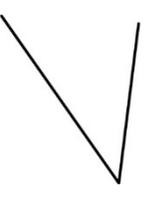
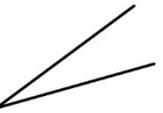
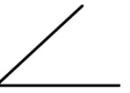
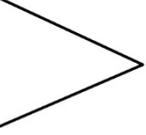
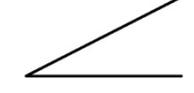
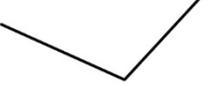
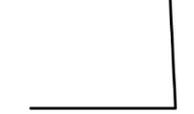
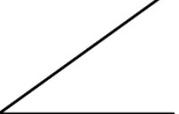
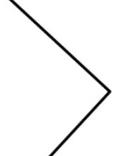
Des solides à 3D



Fiche 70a

La recherche des angles

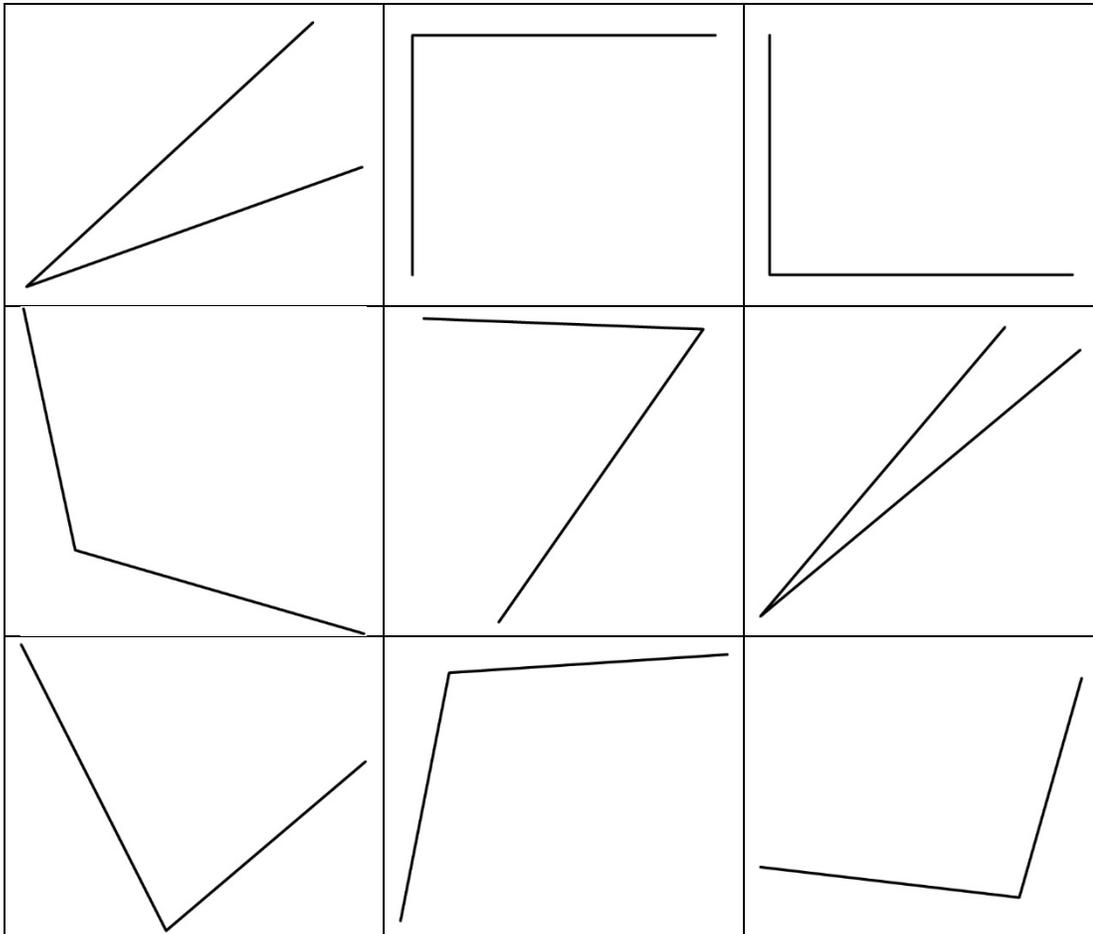
- Un angle qui est plus petit qu'un angle droit.
- Un angle qui est un angle droit.
- Un angle qui est plus grand qu'un angle droit.

Fiche 70b

La recherche des angles (Soutien)

- Un angle qui est plus petit qu'un angle droit.
- Un angle qui est un angle droit.
- Un angle qui est plus grand qu'un angle droit.



Liens : L'art avec la géométrie

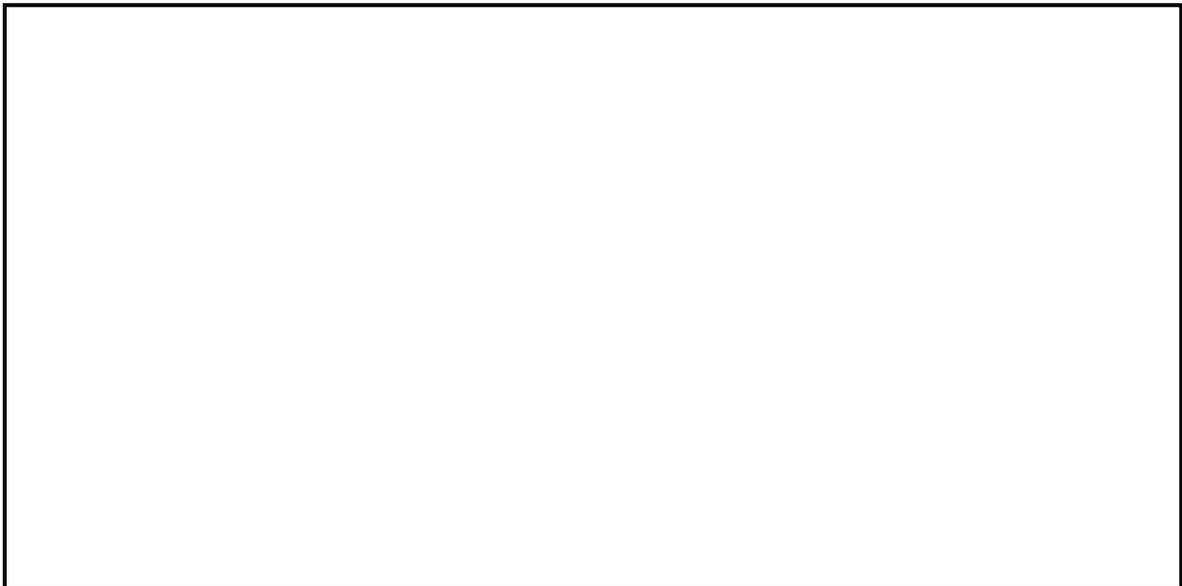
Ce dessin d'un renard a été créé par Isla, une jeune artiste. Elle a utilisé divers angles, lignes et figures pour créer le dessin. Comment décrirais-tu cette œuvre à un ami ?



Crée ta propre œuvre d'art qui répond à ces critères :

- elle contient au moins 3 figures différentes;
- elle contient au moins 4 angles de chaque type (angle droit, angle plus grand qu'un angle droit et angle plus petit qu'un angle droit).

Tu peux choisir de créer une œuvre d'art à l'aide de blocs-formes.

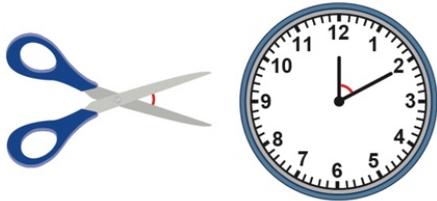


Évaluation de l'activité 6

Étudier des angles

Comparer des angles

Reconnait les angles dans diverses situations (y compris les formes, l'horloge, le mouvement)



« Je vois un angle entre les lames de ciseaux et entre les aiguilles d'une horloge lorsqu'elles se déplacent. »

Classe les angles à l'aide d'un repère de 90° (c.-à-d. est ou n'est pas un angle droit),



« Le premier angle est un angle droit. Les autres ne sont pas des angles droits. »

Utilise un angle droit comme un repère pour comparer



« Ce triangle a des angles plus petits qu'un angle droit. L'angle est plus grand qu'un angle droit. »

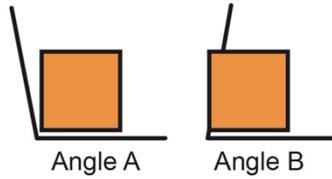
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 6

Étudier des angles

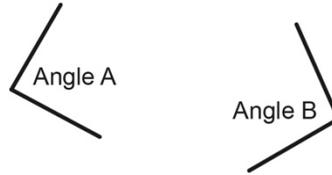
Comparer des angles (suite)

Compare les angles indirectement, en utilisant un troisième angle



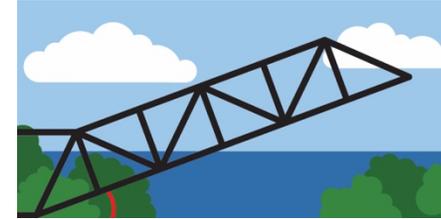
« L'angle A est un peu plus grand qu'un angle droit. L'angle B est un peu plus petit qu'un angle droit. Donc, l'angle A est plus grand que l'angle B. »

Estime et compare des angles de façon flexible



« Je pense que l'angle B est un peu plus grand. J'ai placé l'angle A au-dessus de l'angle B, et il correspond tout juste à l'intérieur. Donc, l'angle B est un peu plus grand. »

Utilise des angles pour explorer et mieux comprendre le monde autour d'eux



« Au fur et à mesure que le pont-levis monte, l'angle devient plus grand. Au fur et à mesure que le pont redescend, l'angle devient plus petit. »

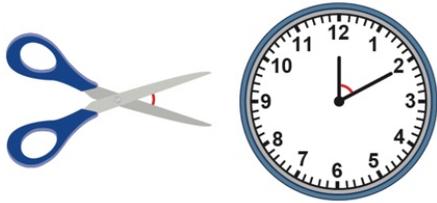
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

Comparer des angles

Comparer des angles

Reconnait les angles dans diverses situations (y compris les formes, l'horloge, le mouvement)



« Je vois un angle entre les lames de ciseaux et entre les aiguilles d'une horloge lorsqu'elles se déplacent. »

Classe les angles à l'aide d'un repère de 90° (c.-à-d. est ou n'est pas un angle droit),



« Le premier angle est un angle droit. Les autres ne sont pas des angles droits. »

Utilise un angle droit comme un repère pour comparer



« Ce triangle a des angles plus petits qu'un angle droit. L'angle est plus grand qu'un angle droit. »

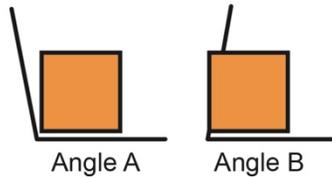
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 7

Comparer des angles

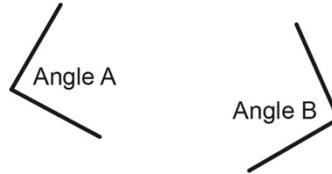
Comparer des angles (suite)

Compare les angles indirectement, en utilisant un troisième angle



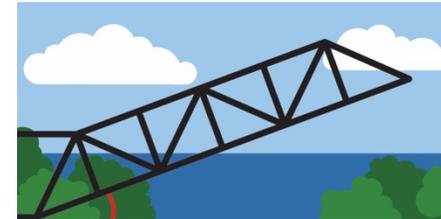
« L'angle A est un peu plus grand qu'un angle droit. L'angle B est un peu plus petit qu'un angle droit. Donc, l'angle A est plus grand que l'angle B. »

Estime et compare des angles de façon flexible



« Je pense que l'angle B est un peu plus grand. J'ai placé l'angle A au-dessus de l'angle B, et il correspond tout juste à l'intérieur. Donc, l'angle B est un peu plus grand. »

Utilise des angles pour explorer et mieux comprendre le monde autour d'eux

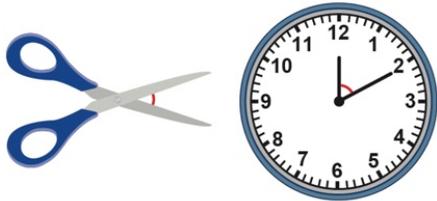


« Au fur et à mesure que le pont-levis monte, l'angle devient plus grand. Au fur et à mesure que le pont redescend, l'angle devient plus petit. »

Observations et documentation

Comparer des angles

Reconnait les angles dans diverses situations (y compris les formes, l'horloge, le mouvement)



« Je vois un angle entre les lames de ciseaux et entre les aiguilles d'une horloge lorsqu'elles se déplacent. »

Classe les angles à l'aide d'un repère de 90° (c.-à-d. est ou n'est pas un angle droit)



« Le premier angle est un angle droit. Les autres ne sont pas des angles droits. »

Utilise un angle droit comme un repère pour comparer

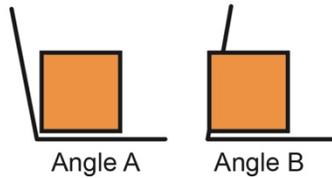


« Ce triangle a des angles plus petits qu'un angle droit. L'angle est plus grand qu'un angle droit. »

Observations et documentation

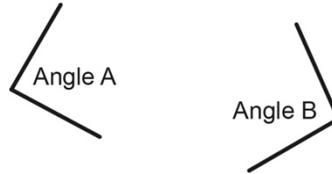
Comparer des angles (suite)

Compare les angles indirectement, en utilisant un troisième angle



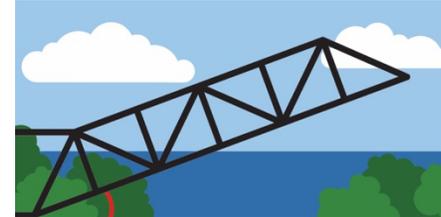
« L'angle A est un peu plus grand qu'un angle droit. L'angle B est un peu plus petit qu'un angle droit. Donc, l'angle A est plus grand que l'angle B. »

Estime et compare des angles de façon flexible



« Je pense que l'angle B est un peu plus grand. J'ai placé l'angle A au-dessus de l'angle B, et il correspond tout juste à l'intérieur. Donc, l'angle B est un peu plus grand. »

Utilise des angles pour explorer et mieux comprendre le monde autour d'eux



« Au fur et à mesure que le pont-levis monte, l'angle devient plus grand. Au fur et à mesure que le pont redescend, l'angle devient plus petit. »

Observations et documentation

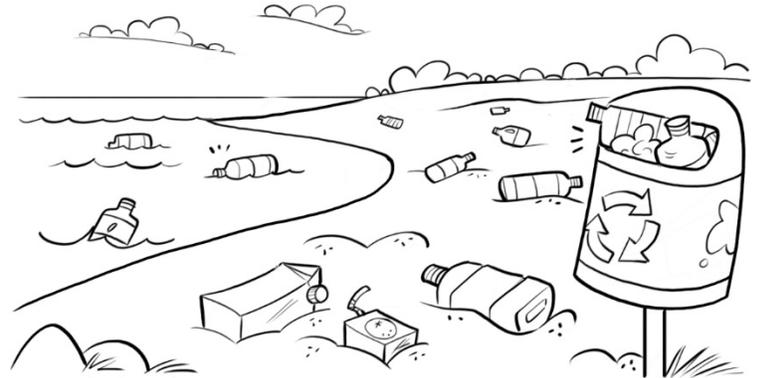
Liens : Protéger notre environnement

Le saviez-vous ?

20 000 bouteilles en plastique sont achetées dans le monde chaque seconde.

Il faut beaucoup plus d'eau pour fabriquer une bouteille en plastique que pour la remplir.

Le plastique peut prendre jusqu'à 1 000 ans pour se décomposer. C'est 10 fois plus longtemps qu'une personne peut vivre !



Que peut-on faire pour protéger notre environnement ?

- Utiliser une bouteille réutilisable quand on boit de l'eau.
- Placer son dîner et ses collations dans des récipients réutilisables.
- Utiliser des sacs réutilisables en tissu.
- Utiliser des pailles en papier.

Fais-tu ces choses-là ?

Quelle quantité de plastique conserves-tu ?

Le défi de l'empreinte plastique

Pendant une semaine, recueille des données sur le nombre d'articles à usage unique en plastique que tu utilises chaque jour.

Note le nombre de chaque type d'article que tu utilises (par exemple, bouteilles, sacs, pailles et ustensiles).

Affiche les données et présente-les à la classe.

Tu peux choisir d'utiliser plus d'un diagramme.

Renseignements généraux : La tradition orale

Quelques points clés de la tradition orale

- Les observations, les détails et les événements significatifs sont :
 - conservé grâce à la mémoire;
 - transmis par le biais de conversations et le partage de récits oraux;
 - transmis de génération en génération.
- Certains illustrent les points importants à l'aide de représentations visuelles pour faciliter la mémorisation (p. ex., des diagrammes à pictogrammes, des dénombrements hivernaux).
- Les récits oraux sont partagés et transmis d'une génération à l'autre pour enseigner des leçons de vie et partager une vision du monde, un lien avec la terre et l'histoire.
- Le langage descriptif est ancré dans les traditions orales et nous enseigne sur des manières d'être et de savoir.

Informations complémentaires

La puce à l'oreille – La tradition orale – Planète rebelle

<https://lvalo.com/balado/la-tradition-orale-planete-rebelle/>

Histoire Canada – Les encens – Traditions autochtones

<https://www.histoirecanada.ca/jeunesse/jeunes-citoyens/profiles/2019/catherine-h>

Tell Me That Story Again: The Indigenous Tradition of Oral Storytelling

<https://youtu.be/pPACZQ21Fgw>

Librairie Hannenorak – Albums jeunesse

<https://hannenorak.com/categories/albums-jeunesse/>

Musée Pointe-à-Callière – Récits autochtones : tradition et partage

<https://pacmusee.qc.ca/fr/histoires-de-montreal/article/recits-autochtones-tradition-et-partage/>

Atlas des peuples autochtones du Canada

<https://atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/la-tradition-orale-des-metis/>

Ressources pour l'éducation autochtone

<https://legacy.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/For%20Members/ProfessionalDevelopment/Walking%20Together/PD-WT-16kF-Indigenous-Education-Resources-2019-04.pdf>

Perspectives autochtones : La tradition orale

https://www.learnalberta.ca/content/esbi/pdf/aboriginalperspectivestheoraltradition_bi.pdf

Renseignements généraux : La tradition orale (suite)

Autres ressources

Bibliothèque de l'ATA : Autochtones du Canada

<https://teachers-ab.libguides.com/autochtones>

First Peoples Math

<https://www.fnesc.ca/math-first-peoples/>

Fiche 74a

Le jeu du lancer de bâtons : instructions et options de configuration

Photos du matériel



Bâtons



Cerceaux, boîte, ruban adhésif, ruban à mesurer

Le jeu du lancer de bâtons : instructions et options de configuration

Participants :

- Les ramasseurs de bâtons (les rapporteurs des données)
- Les lanceurs de bâtons
- L'annonceur (l'enseignant, ou des élèves peuvent le faire à tour de rôle)
- Les élèves qui encouragent (tous devraient encourager les autres quand ce n'est pas leur tour)

La configuration :

Consultez les illustrations des 4 façons possibles de mettre en place le jeu dans les pages qui suivent.

Par exemple :

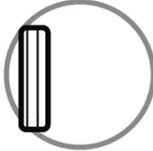
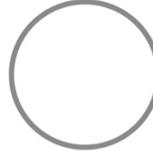
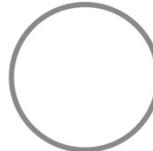
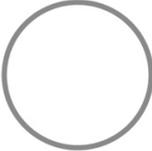
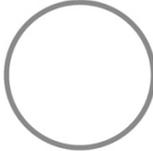
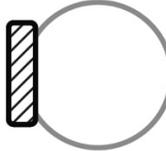
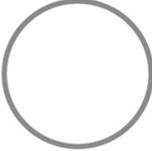
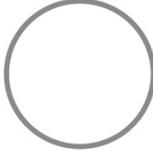
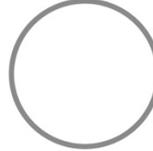
- Indiquez des sections sur le sol pour déterminer les points. Créez un système de pointage pour chaque section.
- Les points peuvent être associés au développement de la numération; par exemple, la section la plus proche : 10 points, la section du milieu : 100 points, la section la plus éloignée : 1 000 points.
- Déterminez le nombre de lancers que chaque élève effectuera.
- Déterminez si les **lanceurs de bâtons** pourront s'entraîner avant que les données ne soient notées.
- Les **ramasseurs de bâtons** (les rapporteurs des données) notent le nombre de points par lancer.
- Divisez les élèves en groupes de deux : un **lanceur de bâtons** et un **ramasseur de bâtons**.
- Quatre **lanceurs de bâtons** ou plus lancent en même temps à partir d'une ligne tracée sur le sol, tandis que les autres se mettent en ligne et attendent leur tour.

Fiche 74c

Le jeu du lancer de bâtons : instructions et options de configuration

En utilisant des cerceaux

Déterminez les points pour chaque cerceau, exemple :

Ramasseur de bâtons	10 points	20 points	30 points
Lanceur 1			
Lanceur 2			
Lanceur 3			
Lanceur 4			 

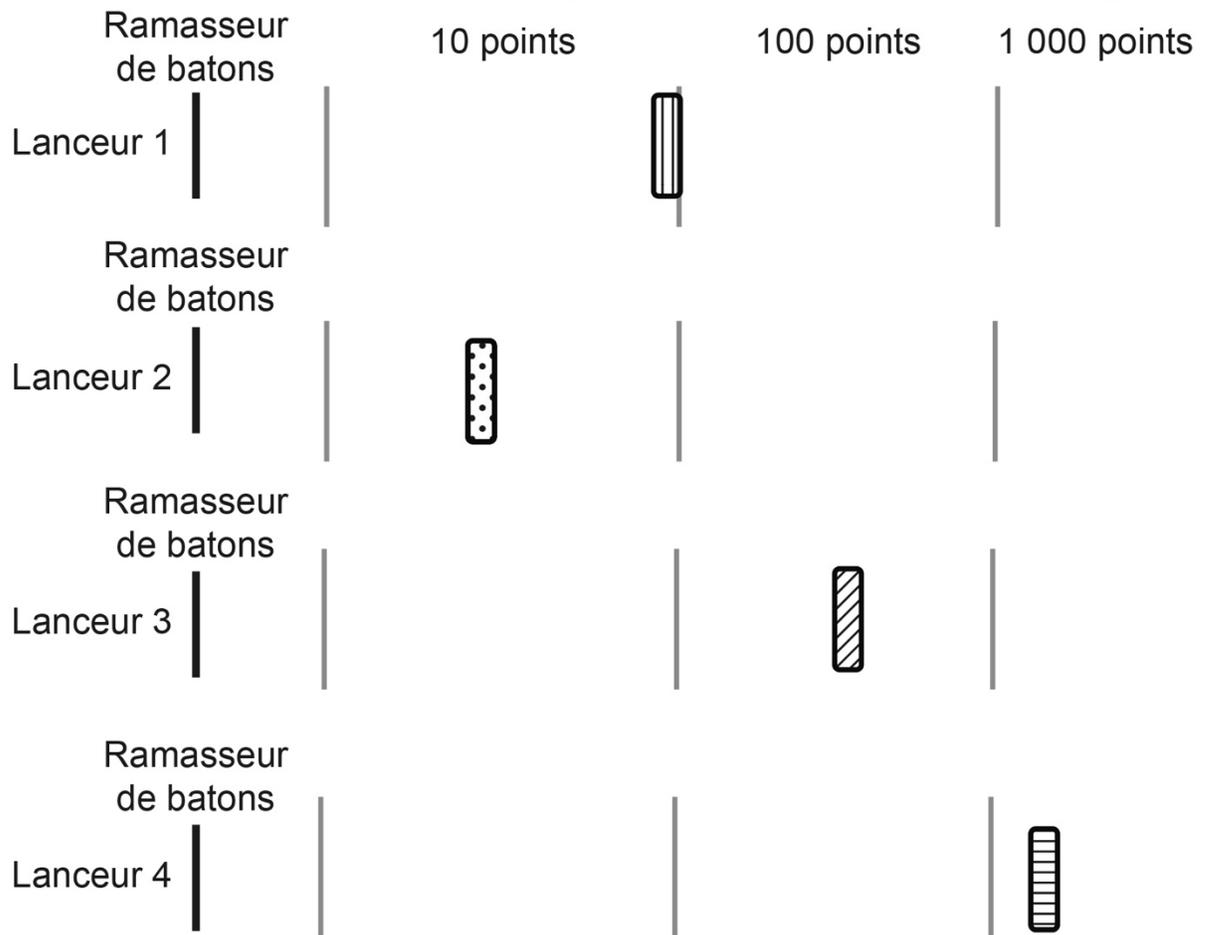
Lancer avec cerceaux comme cibles

Fiche 74d

Le jeu du lancer de bâtons : instructions et options de configuration

En utilisant des lignes (du ruban adhésif)

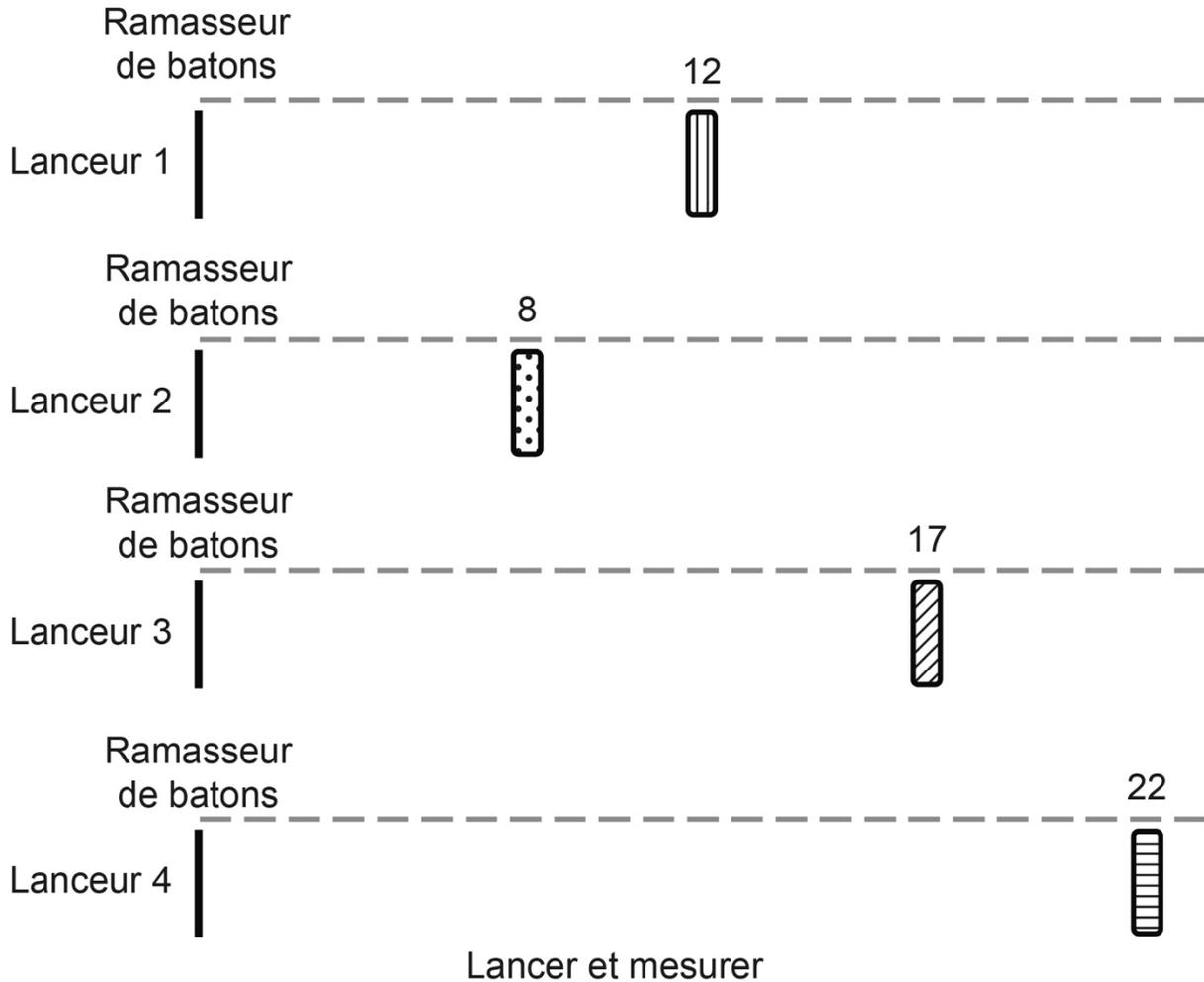
Déterminez les points pour chaque section, exemple :



Lancer avec points par section

Le jeu du lancer de bâtons : instructions et options de configuration

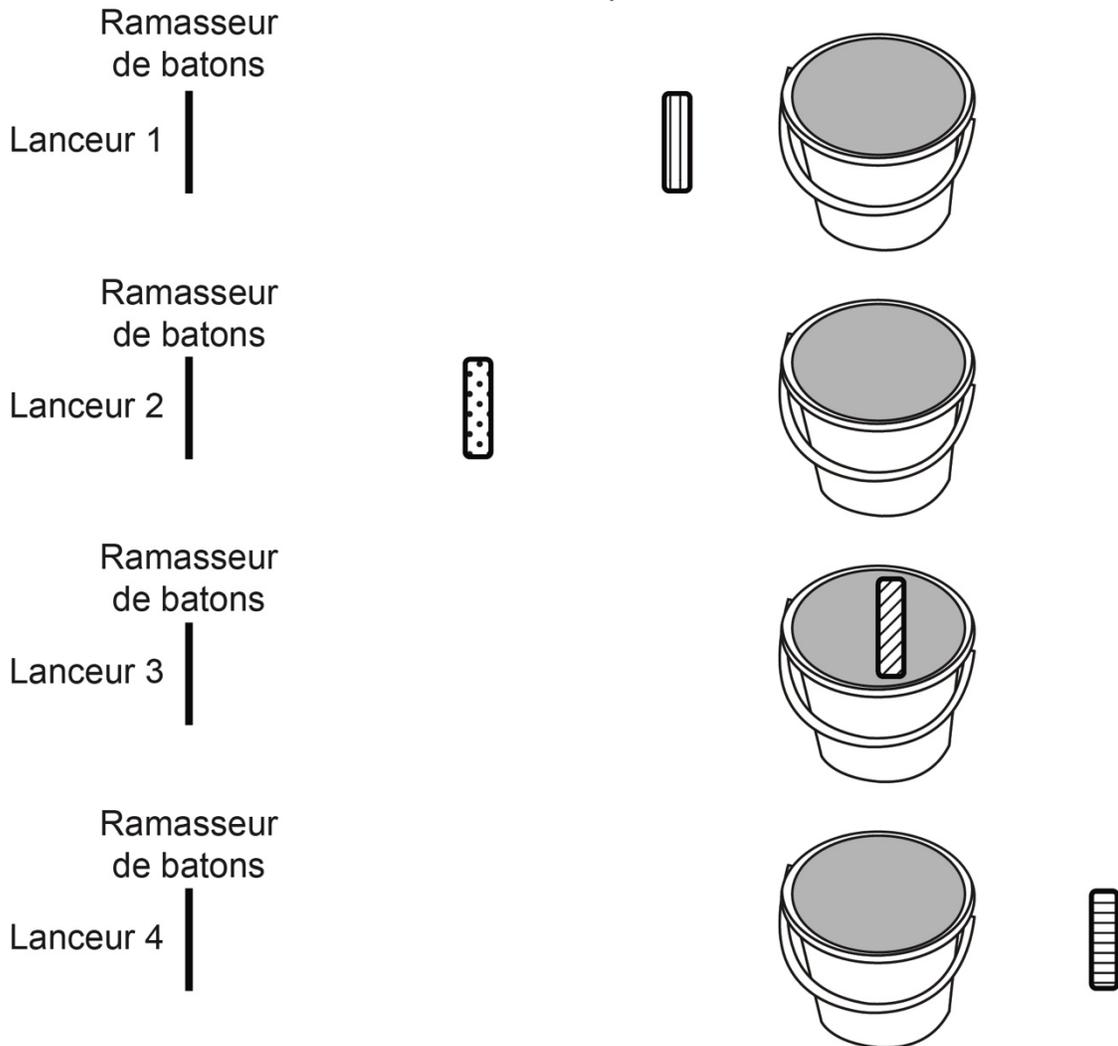
Mesurer la distance



Le jeu du lancer de bâtons : instructions et options de configuration

Lancer dans un seau

Déterminez où placer le seau ou le bac



Lancer au seau

Combien de tentatives ont été requises ?

Nom _____ Date _____

Fiche 75

Tableau de résultats pour le jeu du lancer de bâtons

Nom : _____

Lancer	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	TOTAL
Points					

Nom : _____

Lancer	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	TOTAL
Points					

Lire et interpréter des affichages de données

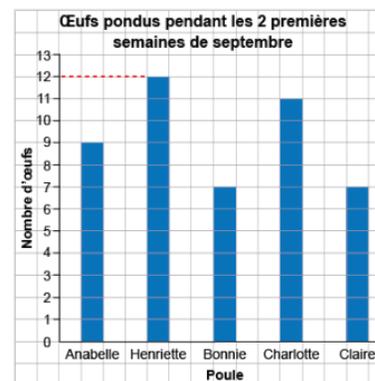
Remarque la forme de base d'un diagramme

« Cette bande est la plus longue. Cette bande est la plus courte. »

Compte les symboles ou les carrés pour lire les données

« Les carrés 1, 2, 3 ... 10, 11, 12 sont ombragés. Henriette a pondu 12 œufs. »

Utilise l'échelle pour lire les données

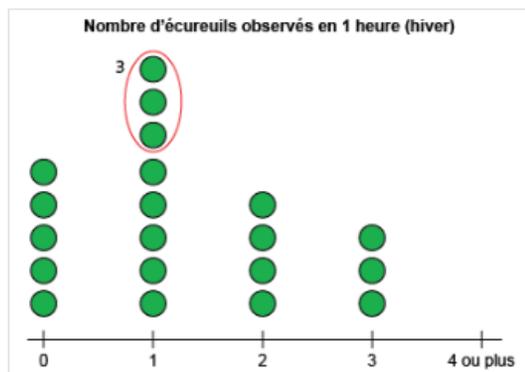


« La bande a une hauteur de 12. Henriette a pondu 12 œufs. »

Observations et documentation

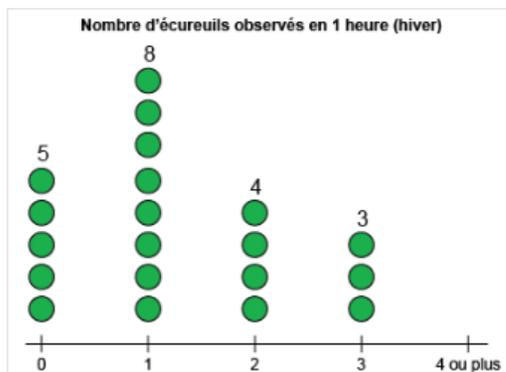
Lire et interpréter des affichages de données (suite)

Fait des comparaisons directes entre des données



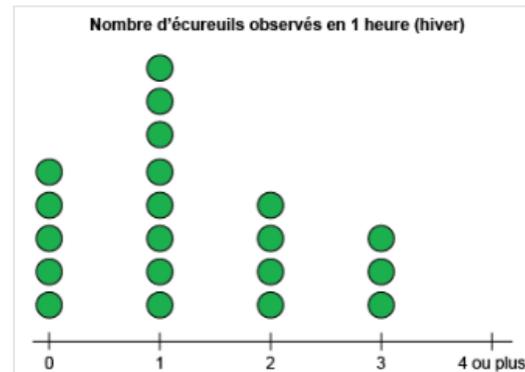
« 1 écureuil a été observé 3 fois de plus que 0 écureuil. »

Utilise des données pour répondre à des questions



« $5 + 8 + 4 + 3 = 20$; 20 élèves ont été sondés. »

Tire des conclusions sur des données



« Le plus grand nombre d'élèves ont vu 1 écureuil en 1 heure en hiver. »

Observations et documentation

Lire et interpréter des affichages de données

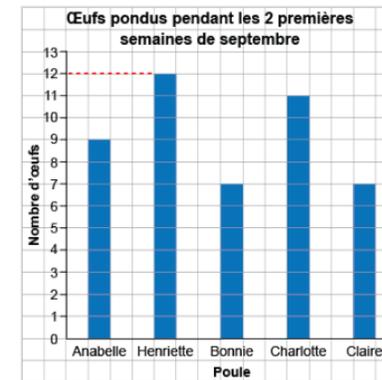
Remarque la forme de base d'un diagramme

« Cette bande est la plus longue. Cette bande est la plus courte. »

Compte les symboles ou les carrés pour lire les données

« Les carrés 1, 2, 3 ... 10, 11, 12 sont ombragés. Henriette a pondu 12 œufs. »

Utilise l'échelle pour lire les données

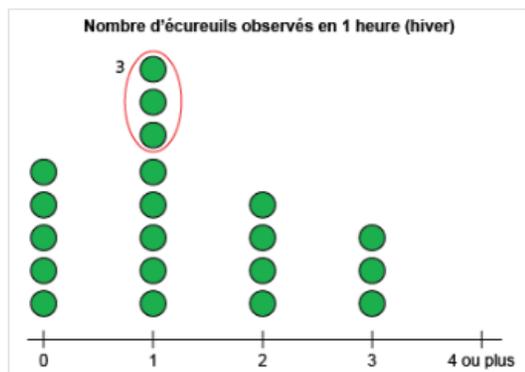


« La bande a une hauteur de 12. Henriette a pondu 12 œufs. »

Observations et documentation

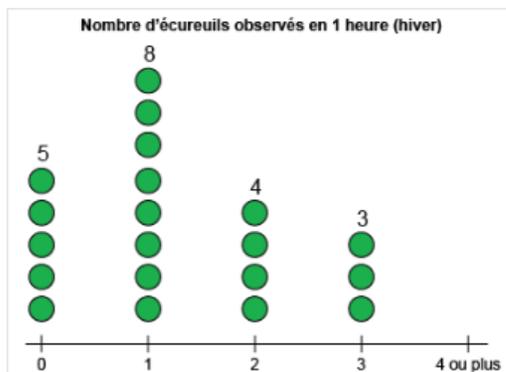
Lire et interpréter des affichages de données (suite)

Fait des comparaisons directes entre des données



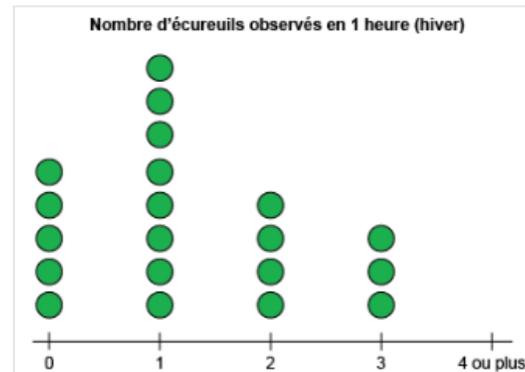
« 1 écureuil a été observé 3 fois de plus que 0 écureuil. »

Utilise des données pour répondre à des questions



« $5 + 8 + 4 + 3 = 20$; 20 élèves ont été sondés. »

Tire des conclusions sur des données



« Le plus grand nombre d'élèves ont vu 1 écureuil en 1 heure en hiver. »

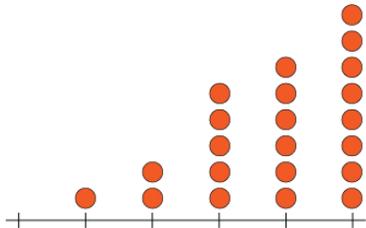
Observations et documentation

Formuler des questions			
<p>Formule des énoncés qui ne suscitent pas de réponses</p> <p>« J'aime aller nager quand il fait chaud dehors. »</p>	<p>Formule des questions pour se renseigner sur les gens (sans choix de réponse)</p> <p>« Que fais-tu le plus souvent quand il fait très chaud dehors ? »</p>	<p>Formule des questions pour se renseigner sur les gens (choix incomplet de réponses)</p> <p>« Que fais-tu le plus souvent quand il fait très chaud dehors : nager, trouver de l'ombre, augmenter la climatisation, boire de l'eau ? »</p>	<p>Formule des questions claires avec un bon choix de réponse pour recueillir des données pertinentes</p> <p>« Que fais-tu le plus souvent lorsqu'il fait très chaud dehors : nager, trouver de l'ombre, augmenter la climatisation, boire de l'eau ou autre ? »</p>
Observations et documentation			

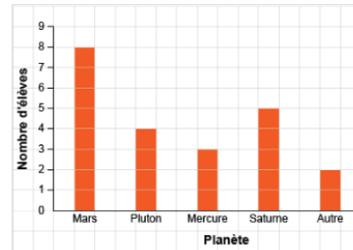
Recueillir et interpréter des données			
<p>Utilise la connaissance des données primaires et secondaires pour décider de la méthode de collecte</p> <p>« Pour trouver le nombre de verres d'eau que mes camarades de classe boivent par jour, je vais poser une question. Pour trouver la population de différentes villes de l'Alberta, j'utiliserai l'Internet. »</p>	<p>Prédit des réponses pour éclairer la recherche ou la façon dont la question est posée</p> <p>« Je sais que je bois environ 4 verres d'eau par jour. Donc, je vais ajouter des nombres qui sont un peu moins et un peu plus que 4 comme réponses possibles. Combien de verres d'eau buvez-vous par jour ? 3, 4, 5, plus de 5 »</p>	<p>Utilise divers instruments et ressources pour recueillir des données</p> <p>« Combien de verres d'eau buvez-vous par jour ? 3, 4, 5, plus de 5 » 3 verres : 3 élèves 4 verres : 6 élèves 5 verres : 4 élèves Plus de 5 verres : 2 élèves</p> <p>Population de certaines villes de l'Alberta : Grand Prairie : environ 68 000 Medicine Hat : environ 65 000 Lethbridge : environ 100 000</p>	<p>Utilise les données recueillies pour répondre aux questions et tirer des conclusions</p> <p>« La plupart des élèves de ma classe boivent environ 4 verres d'eau par jour.</p> <p>Des 3 villes, Lethbridge a la plus grande population et Medicine Hat en a le moins. »</p>
Observations et documentation			

Créer des représentations graphiques

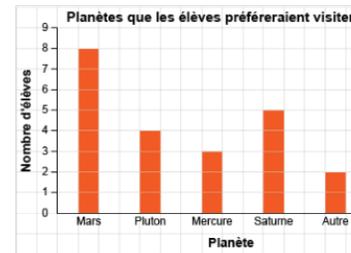
Crée un diagramme, mais ne relie pas le choix de réponses aux étiquettes



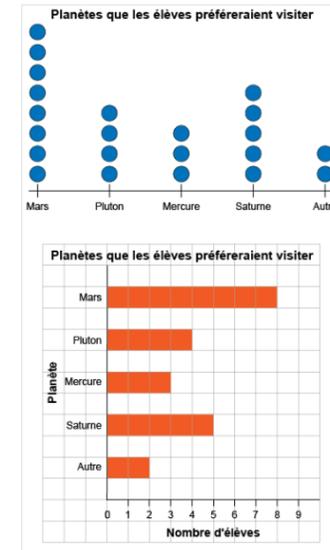
Crée un diagramme avec des étiquettes, mais sans titre ni échelle



Crée avec succès des diagrammes (toujours du même type)



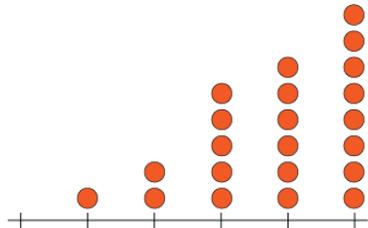
Crée des diagrammes de manière flexible; montre les mêmes données dans différents types de diagrammes



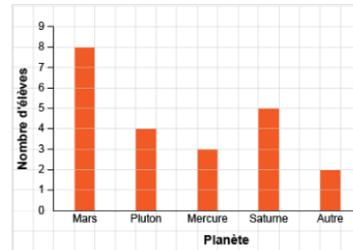
Observations et documentation

Créer des représentations graphiques

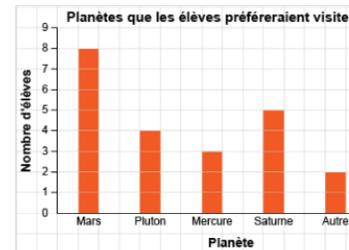
Crée un diagramme, mais ne relie pas le choix de réponses aux étiquettes



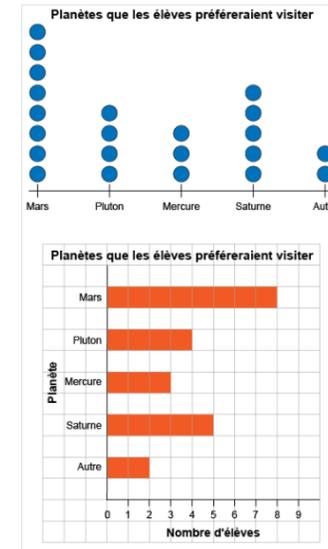
Crée un diagramme avec des étiquettes, mais sans titre ni échelle



Crée avec succès des diagrammes (toujours du même type)



Crée des diagrammes de manière flexible; montre les mêmes données dans différents types de diagrammes



Observations et documentation

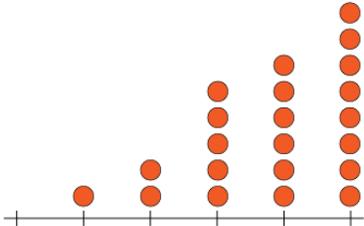
Évaluation de l'activité 6

Les représentations de données chez les Premières Nations, les Métis et les Inuits

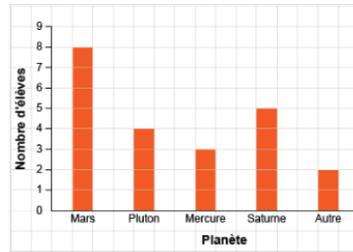
Les façons de représenter des données			
<p>Comprend l'importance d'offrir des remerciements lorsqu'on reçoit des cadeaux de la terre (p. ex., de la nourriture, des bâtons)</p> <p>« Il est important de remercier la terre parce qu'elle nous fournit de la nourriture et les choses dont nous avons besoin pour vivre : "kinanâskomitin" signifie "merci" en cri. »</p>	<p>Se sert de pratiques orales (conversations, histoires) pour décrire les résultats du jeu afin d'encourager les autres</p> <p>« Au premier lancer, le lanceur de bâtons 1 a marqué 10 points. J'ai dit "ahkameyimok", ce qui signifie "n'abandonne pas" en cri. Par la suite, il a marqué 100 points avec son deuxième lancer. »</p>	<p>Note ses propres résultats et réfléchit à l'efficacité de sa stratégie</p> <p>« Je me suis rendu compte que lorsque je plaçais le bâton un peu plus près du devant de mon pied, je pouvais lancer le bâton plus loin. En m'entraînant, j'ai réussi à marquer 1 000 points la plupart du temps. »</p>	<p>Raconte une histoire sur les connaissances acquises et les observations faites pendant le jeu</p> <p>« J'ai remarqué qu'avec un peu plus d'entraînement et les encouragements des autres, j'étais capable de marquer le plus grand nombre de points avec mon quatrième lancer. »</p>
Observations et documentation			

Créer des représentations graphiques

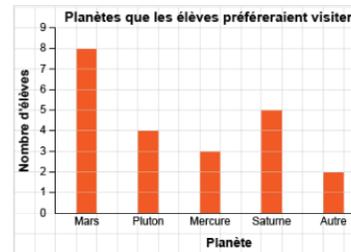
Crée un diagramme, mais ne relie pas le choix de réponses aux étiquettes



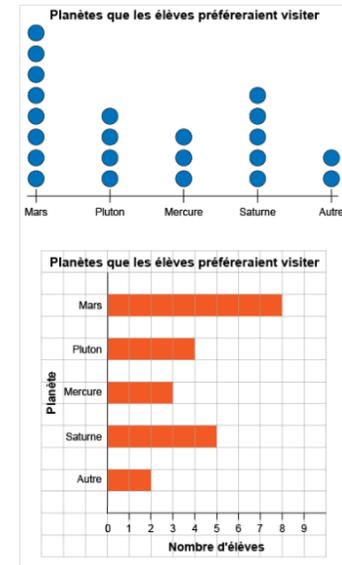
Crée un diagramme avec des étiquettes, mais sans titre ni échelle



Crée avec succès des diagrammes (toujours du même type)



Crée des diagrammes de manière flexible; montre les mêmes données dans différents types de diagrammes



Observations et documentation

Lire et interpréter des affichages de données

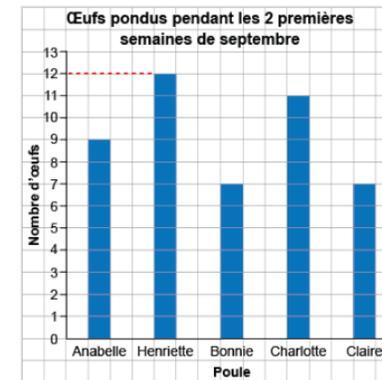
Remarque la forme de base d'un diagramme

« Cette bande est la plus longue. Cette bande est la plus courte. »

Compte les symboles ou les carrés pour lire les données

« Les carrés 1, 2, 3 ... 10, 11, 12 sont ombragés. Henriette a pondu 12 œufs. »

Utilise l'échelle pour lire les données

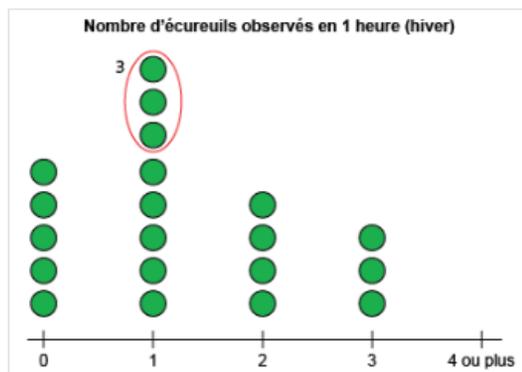


« La bande a une hauteur de 12. Henriette a pondu 12 œufs. »

Observations et documentation

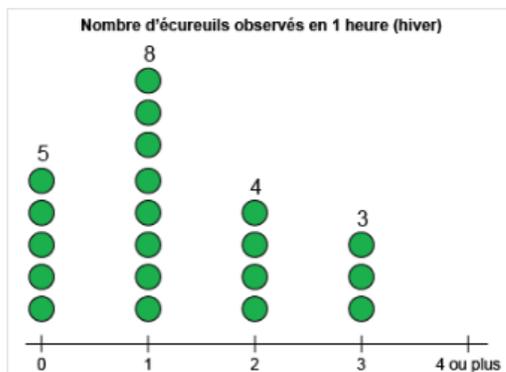
Lire et interpréter des affichages de données (suite)

Fait des comparaisons directes entre des données



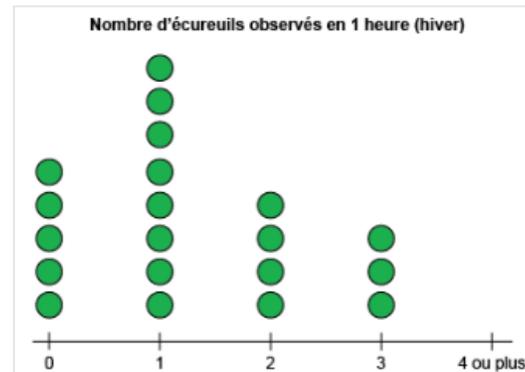
« 1 écureuil a été observé 3 fois de plus que 0 écureuil. »

Utilise des données pour répondre à des questions



« $5 + 8 + 4 + 3 = 20$; 20 élèves ont été sondés. »

Tire des conclusions sur des données



« Le plus grand nombre d'élèves ont vu 1 écureuil en 1 heure en hiver. »

Observations et documentation