|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : examiner la probabilité d’événements** |
| 1. L’élève lit des cartes, mais a de la difficulté à comprendre le terme de chance utilisé pour décrire la probabilité de l’événement.
 | 1. L’élève connaît le terme de chance utilisé pour décrire la probabilité de l’événement, mais ne sait pas par où commencer pour préparer un sac correspondant.

« Comment est-ce que je prépare un sac où un jeton rouge est plus probable ? » | 1. L’élève connaît le terme de chance et prépare un sac correspondant, mais pense que seulement un sac est possible.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit la probabilité d’événements et prépare un sac correspondant, mais a de la difficulté à justifier son raisonnement.

 | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements et à préparer un sac correspondant, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l’expérience ne correspondent pas à sa prédiction.

 | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements, à préparer un sac correspondant et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer un événement ou deux qui correspond à chaque terme de chance. **(Activité 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer des événements et décider lequel est plus/moins probable ou décider qu’ils sont également probables. **(Activités 7, 8, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser le langage de la chance pour décrire la probabilité d’événements. **(Activités 7, 8, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut placer des événements le long d’une échelle de valeurs de façon appropriée. **(Activités 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser un terme de chance pour décrire un sac de jetons ou une roue. **(Activités 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut mener une simple expérience de probabilité pour vérifier sa prédiction. **(Activités 8, 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut préparer un sac de jetons qui correspond à un événement. **(Activités 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Créer un événement ou deux qui correspond à chaque terme de chance. **(Activités 7)** |  |  |  |
| Comparer des événements et décider lequel est plus/moins probable ou décider qu’ils sont également probables. **(Activités 7, 8, 9)** |  |  |  |
| Utiliser le langage de la chance pour décrire la probabilité d’événements. **(Activités 7, 8, 9)** |  |  |  |
| Placer des événements le long d’une échelle de valeurs de façon appropriée. **(Activité 7)** |  |  |  |
| Utiliser un terme de chance pour décrire un sac de jetons ou une roue. **(Activité 8)** |  |  |  |
| Mener une simple expérience de probabilité pour vérifier sa prédiction. **(Activités 8, 9)** |  |  |  |
| Préparer un sac de jetons qui correspond à un événement. **(Activité 9)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :