

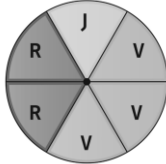
Fiche 25 : Évaluation de l'activité 8

Mener des expériences

Comportements et stratégies : examiner la probabilité d'événements

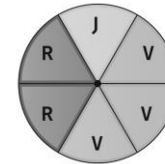
1. L'élève prépare un sac ou crée une roue, mais ne peut pas utiliser un terme de chance pour décrire la probabilité d'événements.

2. L'élève utilise un terme de chance pour décrire la probabilité d'événements, mais sa décision est basée sur ses croyances ou ses souhaits.



« Il est plus probable que le pointeur s'arrête sur jaune parce que jaune est ma couleur préférée. »

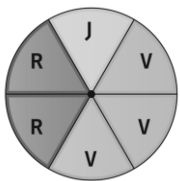
3. L'élève décrit la probabilité d'événements avec des termes de chance, mais les utilise de façon imprécise (p. ex., mêle plus probable et certain) ou utilise toujours impossible).



« Il est certain que le pointeur s'arrête sur vert parce qu'il y a plus de parties vertes. »

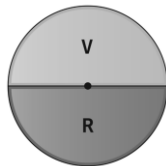
Observations et documentation

4. L'élève utilise un terme de chance pour décrire la probabilité d'événements, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.



« Il est plus probable que le pointeur s'arrête sur vert, mais je ne sais pas comment l'expliquer. »

5. L'élève décrit la probabilité d'événements, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l'expérience ne correspondent pas à sa prédiction.



« Il est également probable, mais j'ai obtenu 12 verts et 8 rouges. Qu'est-ce que j'ai fait de mal ? »

6. L'élève réussit à décrire la probabilité d'événements et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions.

Observations et documentation