|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : décrire la probabilité d’événements** |
| 1. L’élève dessine des images au hasard le long de l’échelle et ne peut pas décrire la probabilité d’événements.
 | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, mais se base sur ses croyances ou ses souhaits.

 | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, mais mêle les termes ou les utilise de façon imprécise (p. ex., mêle *moins probable* et *impossible*).

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit la probabilité d’événements certains / toujours et impossibles / jamais, mais a de la difficulté à décrire la probabilité lorsqu’il faut comparer des événements.

« Je ne sais pas quoi dessiner pour plus probable. » | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements et compare la probabilité de 2 événements, mais a de la difficulté à justifier son raisonnement.

 | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, compare la probabilité de 2 événements et explique son raisonnement.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |