**Ensemble 1 : Le traitement
des données**

**Fiche 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Mener des sondages** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Recueillir et interpréter les données d’un sondage simple | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs |
| **1 : Lire et interpréter des diagrammes** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Lire et interpreter des diagrammes | • Fiche 21 : Exemples de diagrammes (pictogrammes, tracés linéaires, diagrammes à bandes) que les élèves devront interpréter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Interpréter des diagrammes 1** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Lire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A : Une promenade au bord de la rivière; Activité 1B : Une autre promenade au bord de la rivière**)• Fiche 2 : Exemple de pictogramme• Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Interpréter des diagrammes 2** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes | • Carte de l’élève 2 (**Activité 2A : Des insectes dans le jardin; Activité 2B : Des plantes dans le jardin**)• Fiche 4 : Exemple de tracé linéaire• Fiche 5 : Exemple de diagramme à bandes• Fiche 6 : Évaluation |
| **3 : Créer un sondage** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Recueillir et enregistrer des données afin de répondre à des questions | • Ensemble de 3 jouets (pour *Avant*)• Fiche 7 : Notre sondage• Fiche 8 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Créer des diagrammes 1** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Créer des diagrammes concrets et des pictogrammes pour présenter et interpréter des données | • 4 couleurs de cubes emboîtables (1 ensemble par élève)• Feuillets autocollants• Sacs d’environ 20 petits objets (assortiment de 4 types) (1 sac par groupe)• Fiche 9 : Napperon graphique (ou Carte multiusage 7)• Fiche 10 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **5 : Créer des diagrammes 2** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Créer des tracés linéaires et des diagrammes à bandes pour présenter et interpréter des données | • Crayons de couleurs ou de cire• Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire• Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes• Fiche 13 : Exemple d’un tracé linéaire• Fiche 14 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 1 : Le traitement
des données**

**Fiche 1b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 : Approfondissement** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Approfondir letraitement des données | • Crayons de couleur• Jetons (pour diagrammes concrets)• Fiche 7 : Notre sondage• Fiche 9 : Napperon graphique• Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire• Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes• Fiche 15 : Les arbres plantés• Fiche 16 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Interpréter des****pictogrammes 1** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Lire et interpreter des pictogrammes | • Fiche 89 : Aimez-vous les chiens ? (pour *Avant*)• Fiche 90 : Les enfants dans le cours d’art du soir• Fiche 91 : Les élèves du club scientifique• Fiche 92 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **2 : Trier des objets** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Trier des objets de différentes façons en utilisant un seul attribut pour faire des comparaisons | • Sacs d’environ 20 objets à compter qui diffèrent par la couleur, le type et la forme (p. ex., blocs mosaïques, carreaux de couleur, blocs-formes, cubes emboîtables) (1 par groupe)• Carte multiusage 6 : Napperon de tri (pour *Enrichissement*)• Fiche 93 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |