

## Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
<b>8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien</b>	<b>Idées principales 3 et 5</b> <b>Cible :</b> Compter par bonds d'unités de taille égale pour déterminer combien	• Fiche 4 : Images d'objets de la vie quotidienne
<b>8A : Qu'est-ce que je regarde ?</b>	<b>Idées principales 3 et 5</b> <b>Cible :</b> Compter des ensembles de taille égale par bonds pour déterminer combien	• Des objets dans la classe qui peuvent être comptés et qui démontrent divers nombres (p. ex., les pattes d'un bureau démontrent 4)
<b>8B : Combien de blocs ?</b>	<b>Idées principales 3 et 5</b> <b>Cible :</b> Développer l'initiation à la multiplication à l'aide de blocs-formes	• Blocs-formes
<b>8B : Combien de façons ?</b>	<b>Idées principales 3 et 5</b> <b>Cible :</b> Utiliser l'initiation aux relations multiplicatives pour montrer un nombre de diverses façons	• Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Carte multiusage 8 : Droite numérique (facultatif)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
<b>37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10</b>	<b>Idées principales 1 et 5</b> <b>Cible :</b> Regrouper des objets par 2, par 5 et par 10	• Cubes emboîtables (8) • Sacs de 10, de 15 et de 18 objets (p. ex., trombones, boutons) (1 de chaque par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 100 : Tableau de résultats <i>Des regroupements</i> • Fiche 101 : Évaluation  *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
<b>38 : Obtenir des parts égales</b>	<b>Idées principales 1 et 5</b> <b>Cible :</b> Modéliser et résoudre des problèmes de partage en parties égales	• Carte de l'élève 38 ( <b>Activité 38A / 38B / 38C / 38D : Partager avec ses amis</b> ) • Jetons (6) • Matériel concret (p. ex., jetons, boutons, perles, autocollants, crayons) • Fiche 102 : Notre problème de partage en parties égales • Fiche 103 : Évaluation

## Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

<b>39 : Obtenir des groupes égaux</b>	<b>Idées principales 1 et 5</b> <b>Cible :</b> Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetons (6)</li> <li>• Matériel concret (p. ex., jetons, cubes emboîtables, boutons) (24 par groupe)</li> <li>• Fiche 104 : Tableau de résultats <i>Faire des regroupements égaux</i></li> <li>• Fiche 105 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>40 : Examiner l'addition répétée</b>	<b>Idées principales 1 et 5</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte de l'élève 40 (<b>Activité 40A / 40B : Combien y en a-t-il ?</b>)</li> <li>• Matériel concret (p. ex. : jetons, cubes emboîtables, boutons)</li> <li>• Fiche 106 : Tableau de résultats <i>Notre problème d'addition répétée</i></li> <li>• Fiche 107 : Combien d'objets ?</li> <li>• Fiche 108 : Évaluation</li> </ul>
<b>41 : L'addition répétée et la multiplication</b>	<b>Idée principale 5</b> <b>Idée principale M&amp;A 2</b> <b>Cible :</b> Faire le lien entre l'addition répétée sur une droite numérique et la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte de l'élève 41 (<b>Activité 41A / 41B : Des bonds sur une droite</b>)</li> <li>• Cubes emboîtables (30 par groupe) (facultatif)</li> <li>• Fiche 109 : Des problèmes d'addition répétée</li> <li>• Fiche 110 : Évaluation</li> </ul>
<b>42 : Approfondissement</b>	<b>Idées principales 2 et 5</b> <b>Idée principale M&amp;A 2</b> <b>Cible :</b> Approfondir l'initiation à la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetons (30 par groupe)</li> <li>• Fiche 111 : Cartes d'objets</li> <li>• Fiche 112 : Cartes de personnes</li> <li>• Fiche 113 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

<b>Intervention</b>	<b>Idée principale / Cible</b>	<b>Matériel</b>
<b>15 : Combien en vois-tu ?</b>	<b>Idée principale 5</b> <b>Cible :</b> Regrouper des objets sur des grilles de 10 pour trouver combien il y en a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetons (environ 20 par groupe)</li> <li>• Carte multiusage 1 : Grilles de 10</li> <li>• Fiche 32 : Cartes de grilles de 10</li> <li>• Fiche 33 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>16 : Un désordre à organiser</b>	<b>Idée principale 5</b> <b>Idée principale TD&amp;P 1</b> <b>Cible :</b> Regrouper des objets pour déterminer combien il y en a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paniers ou sacs de petits objets qui peuvent être comptés (jusqu'à 100) (1 par groupe)</li> <li>• Papier pour chevalet</li> <li>• Feuilles autocollants (facultatif)</li> <li>• Carte multiusage 1 : Grilles de 10</li> <li>• Fiche 34 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>