

Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien	Idées principales 3 et 5 Cible : Compter par bonds d'unités de taille égale pour déterminer combien	• Fiche 4 : Images d'objets de la vie quotidienne
8A : Qu'est-ce que je regarde ?	Idées principales 3 et 5 Cible : Compter des ensembles de taille égale par bonds pour déterminer combien	• Des objets dans la classe qui peuvent être comptés et qui démontrent divers nombres (p. ex., les pattes d'un bureau démontrent 4)
8B : Combien de blocs ?	Idées principales 3 et 5 Cible : Développer l'initiation à la multiplication à l'aide de blocs-formes	• Blocs-formes
8B : Combien de façons ?	Idées principales 3 et 5 Cible : Utiliser l'initiation aux relations multiplicatives pour montrer un nombre de diverses façons	• Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Carte multiusage 8 : Droite numérique (facultatif)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10	Idées principales 1 et 5 Cible : Regrouper des objets par 2, par 5 et par 10	• Cubes emboîtables (8) • Sacs de 10, de 15 et de 18 objets (p. ex., trombones, boutons) (1 de chaque par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 100 : Tableau de résultats <i>Des regroupements</i> • Fiche 101 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
38 : Obtenir des parts égales	Idées principales 1 et 5 Cible : Modéliser et résoudre des problèmes de partage en parties égales	• Carte de l'élève 38 (Activité 38A / 38B / 38C / 38D : Partager avec ses amis) • Jetons (6) • Matériel concret (p. ex., jetons, boutons, perles, autocollants, crayons) • Fiche 102 : Notre problème de partage en parties égales • Fiche 103 : Évaluation

Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

39 : Obtenir des groupes égaux	Idées principales 1 et 5 Cible : Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (6) • Matériel concret (p. ex., jetons, cubes emboîtables, boutons) (24 par groupe) • Fiche 104 : Tableau de résultats <i>Faire des regroupements égaux</i> • Fiche 105 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
40 : Examiner l'addition répétée	Idées principales 1 et 5 Idée principale M&A 1 Cible : Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 40 (Activité 40A / 40B : Combien y en a-t-il ?) • Matériel concret (p. ex. : jetons, cubes emboîtables, boutons) • Fiche 106 : Tableau de résultats <i>Notre problème d'addition répétée</i> • Fiche 107 : Combien d'objets ? • Fiche 108 : Évaluation
41 : L'addition répétée et la multiplication	Idée principale 5 Idée principale M&A 2 Cible : Faire le lien entre l'addition répétée sur une droite numérique et la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 41 (Activité 41A / 41B : Des bonds sur une droite) • Cubes emboîtables (30 par groupe) (facultatif) • Fiche 109 : Des problèmes d'addition répétée • Fiche 110 : Évaluation
42 : Approfondissement	Idées principales 2 et 5 Idée principale M&A 2 Cible : Approfondir l'initiation à la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (30 par groupe) • Fiche 111 : Cartes d'objets • Fiche 112 : Cartes de personnes • Fiche 113 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
15 : Combien en vois-tu ?	Idée principale 5 Cible : Regrouper des objets sur des grilles de 10 pour trouver combien il y en a	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (environ 20 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 32 : Cartes de grilles de 10 • Fiche 33 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
16 : Un désordre à organiser	Idée principale 5 Idée principale TD&P 1 Cible : Regrouper des objets pour déterminer combien il y en a	<ul style="list-style-type: none"> • Paniers ou sacs de petits objets qui peuvent être comptés (jusqu'à 100) (1 par groupe) • Papier pour chevalet • Feuilles autocollants (facultatif) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 34 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>