**Ensemble 8 : L’initiation à
la multiplication**

**Fiche 99a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien** | **Idées principales 3 et 5****Cible :** Compter par bonds d’unités de taille égale pour déterminer combien | • Fiche 4 : Images d’objets de la vie quotidienne |
| **8A : Qu’est-ce que je regarde ?** | **Idées principales 3 et 5****Cible :** Compter des ensembles de taille égale par bonds pour déterminer combien | • Des objets dans la classe qui peuvent être comptés et qui démontrent divers nombres (p. ex., les pattes d’un bureau démontrent 4) |
| **8B : Combien de blocs ?** | **Idées principales 3 et 5****Cible :** Développer l’initiation à la multiplication à l’aide de blocs-formes | • Blocs-formes |
| **8B : Combien de****façons ?** | **Idées principales 3 et 5****Cible :** Utiliser l’initiation aux relations multiplicatives pour montrer un nombre de diverses façons | • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs• Carte multiusage 8 : Droite numérique (facultatif) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10** | **Idées principales 1 et 5****Cible :** Regrouper des objets par 2, par 5 et par 10 | • Cubes emboîtables (8)• Sacs de 10, de 15 et de 18 objets (p. ex., trombones, boutons) (1 de chaque par groupe)• Carte multiusage 1 : Grilles de 10• Fiche 100 : Tableau de résultats *Des regroupements*• Fiche 101 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **38 : Obtenir des parts égales** | **Idées principales 1 et 5****Cible :** Modéliser et résoudre des problèmes de partage en parties égales | • Carte de l’élève 38 (**Activité 38A / 38B / 38C / 38D : Partager avec ses amis**)• Jetons (6)• Matériel concret (p. ex., jetons, boutons, perles, autocollants, crayons)• Fiche 102 : Notre problème de partage en parties égales• Fiche 103 : Évaluation |

**Ensemble 8 : L’initiation à
la multiplication**

**Fiche 99b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **39 : Obtenir des groupes égaux** | **Idées principales 1 et 5****Cible :** Modéliser et résoudre des problèmesde regroupement égal | • Jetons (6)• Matériel concret (p. ex., jetons, cubes emboîtables, boutons) (24 par groupe)• Fiche 104 : Tableau de résultats *Faire des**regroupements égaux*• Fiche 105 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **40 : Examiner l’addition répétée** | **Idées principales 1 et 5****Idée principale M&A 1****Cible :** Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal | • Carte de l’élève 40 (**Activité 40A / 40B : Combien y en a-t-il ?**)• Matériel concret (p. ex. : jetons, cubes emboîtables, boutons)• Fiche 106 : Tableau de résultats *Notre problème d’addition répétée*• Fiche 107 : Combien d’objets ?• Fiche 108 : Évaluation |
| **41 : L’addition répétée et la multiplication** | **Idée principale 5****Idée principale M&A 2****Cible :** Faire le lien entre l’addition répétée sur une droite numérique et la multiplication | • Carte de l’élève 41 (**Activité 41A / 41B : Des bonds sur une droite**)• Cubes emboîtables (30 par groupe) (facultatif)• Fiche 109 : Des problèmes d’addition répétée• Fiche 110 : Évaluation |
| **42 : Approfondissement** | **Idées principales 2 et 5****Idée principale M&A 2****Cible :** Approfondir l’initiation à la multiplication | • Jetons (30 par groupe)• Fiche 111 : Cartes d’objets• Fiche 112 : Cartes de personnes• Fiche 113 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **15 : Combien en vois-tu ?** | **Idée principale 5****Cible :** Regrouper des objets sur des grilles de 10 pour trouver combien il y en a | • Jetons (environ 20 par groupe)• Carte multiusage 1 : Grilles de 10• Fiche 32 : Cartes de grilles de 10• Fiche 33 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **16 : Un désordre à organiser** | **Idée principale 5****Idée principale TD&P 1****Cible :** Regrouper des objets pour déterminer combien il y en a | • Paniers ou sacs de petits objets qui peuvent être comptés (jusqu’à 100) (1 par groupe)• Papier pour chevalet• Feuillets autocollants (facultatif)• Carte multiusage 1 : Grilles de 10• Fiche 34 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |