|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser des doubles connus** |
| 1. L’élève devine et ne peut pas résoudre d’autres équations avec des sommes connues.

 | 1. L’élève compte les points par unités et ne peut pas résoudre d’autres équations avec des sommes connues.

 | 1. L’élève compte à partir du nombre pour trouver le nombre de points et ne peut résoudre d’autres équations avec des sommes connues.

 | 1. L’élève résout d’autres équations avec des sommes connues, mais se réfère aux doubles sous forme d’image.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève se rappelle rapidement les sommes connues (doubles), mais ne peut pas les utiliser pour résoudre d’autres équations.

 | 1. L’élève utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations, mais ne peut pas expliquer sa stratégie.

 | 1. L’élève utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations avec aisance, mais a de la difficulté à écrire la phrase numérique.
 | 1. L’élève utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations avec aisance et écrit la phrase numérique.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

