

# Fiche 82a : Évaluation de l'activité 31

## Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement




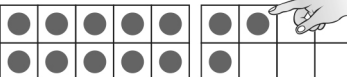
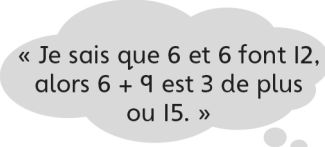
### Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle de problèmes sous forme d'histoire

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais n'est pas capable de modéliser des situations d'ajout et de retrait avec du matériel concret. | 2. L'élève modélise le problème, mais utilise la mauvaise opération pour le résoudre. | 3. L'élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas le représenter avec des symboles et des équations. | 4. L'élève réussit à modéliser, à résoudre et à écrire en symboles des types de problèmes d'addition et de soustraction et à représenter son raisonnement sur le Tableau de réflexion. |
|--|---|--|--|

### Observations et documentation

--	--	--	--

### Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 7, 8, 9 »<br/>  compte 9</p> <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »<br/>  compte 6</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 13, 14, 15 » les compte tous</p> | <p>2. L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 35, 34, 33, ..., 30, 29, 28 »<br/>         « 36 » </p> | <p>3. L'élève compte de manière efficace pour additionner ou soustraire (p. ex. : obtient 10 et, ensuite, compte à partir du nombre ou subitise).</p> <p>« 18 » </p> <p>« 28 »      « 29, 30, 31 »</p> | <p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p></p> <p>« Je sais que 6 et 6 font 12, alors 6 + 9 est 3 de plus ou 15. »</p> |
|--|--|---|--|

### Observations et documentation

--	--	--	--

Idée principale	Indicateurs de la Progression des apprentissages								
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève réalise que l'ordre dans lequel deux nombres sont additionnés n'a pas d'importance. <b>(Activité 26)</b>									
L'élève réalise que lorsqu'on additionne 0 ou soustrait 0 d'un nombre, le nombre ne change pas. <b>(Activité 26)</b>									
L'élève peut écrire des phrases numériques qui représentent des situations d'addition et de soustraction et des problèmes sous forme d'histoire. <b>(Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</b>									
L'élève peut additionner et soustraire des quantités jusqu'à 10 avec aisance. <b>(Activité 26)</b>									
L'élève peut modéliser et résoudre des types de problèmes d'addition et de soustraction. <b>(Activités 27, 28, 29, 30, 31)</b>									
L'élève peut représenter son raisonnement sur une Table de réflexion quand il résout un problème. <b>(Activités 28, 31)</b>									
L'élève peut additionner et soustraire des quantités pour résoudre des problèmes sous forme d'histoire avec précision. <b>(Activités 27, 28, 29, 30, 31)</b>									
L'élève peut créer des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoire. <b>(Activité 30)</b>									

Nom : \_\_\_\_\_

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Réalise que l'ordre dans lequel deux nombres sont additionnés n'a pas d'importance. <b>(Activité 26)</b>			
Réalise que lorsqu'on additionne 0 ou soustrait 0 d'un nombre, le nombre ne change pas. <b>(Activité 26)</b>			
Écrit des phrases numériques qui représentent des situations d'addition et de soustraction et des problèmes sous forme d'histoire. <b>(Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</b>			
Additionne et soustrait des quantités jusqu'à 10 avec aisance. <b>(Activité 26)</b>			
Modélise et résout des types de problèmes d'addition et de soustraction. <b>(Activités 27, 28, 29, 30, 31)</b>			
Représente son raisonnement sur une Table de réflexion quand il résout un problème. <b>(Activités 28, 31)</b>			
Additionne et soustrait des quantités pour résoudre des problèmes sous forme d'histoire avec précision. <b>(Activités 27, 28, 29, 30, 31)</b>			
Crée des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoire. <b>(Activité 30)</b>			

Forces :

Prochaines étapes :