|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle de problèmes sous forme d’histoire** |
| 1. L’élève lit le problème sous forme d’histoire, mais n’est pas capable de modéliser des situations d’ajout et de retrait avec du matériel concret.
 | 1. L’élève modélise le problème, mais utilise la mauvaise opération pour le résoudre.
 | 1. L’élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas le représenter avec des symboles et des équations.
 | 1. L’élève réussit à modéliser, à résoudre et à écrire en symboles des types de problèmes d’addition et de soustraction et à représenter son raisonnement sur le Tableau de réflexion.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** |
| 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n06_a37_ma2_tc-FR.JPGL’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.
 | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a37_ma2_tc-FR.JPGL’élève compte de l’avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.
 | 1. L’élève compte de manière efficace pour additionner ou soustraire (p. ex. : obtient 10 et, ensuite, compte à partir du nombre ou subitise).

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a37_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n06_a37_ma2_tc-FR.JPG |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que l’ordre dans lequel deux nombres sont additionnés n’a pas d’importance. **(Activité 26)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que lorsqu’on additionne 0 ou soustrait 0 d’un nombre, le nombre ne change pas. **(Activité 26)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire des phrases numériques qui représentent des situations d’addition et de soustraction et des problèmes sous forme d’histoire. **(Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut additionner et soustraire des quantités jusqu’à 10 avec aisance. **(Activité 26)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut modéliser et résoudre des types de problèmes d’addition et de soustraction. **(Activités 27, 28, 29, 30, 31)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut représenter son raisonnement sur une Table de réflexion quand il résout un problème. **(Activités 28, 31)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut additionner et soustraire des quantités pour résoudre des problèmes sous forme d’histoire avec précision. **(Activités 27, 28, 29, 30, 31)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer des problèmes d’addition et de soustraction sous forme d’histoire. **(Activité 30)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Réalise que l’ordre dans lequel deux nombres sont additionnés n’a pas d’importance. **(Activité 26)** |  |  |  |
| Réalise que lorsqu’on additionne 0 ou soustrait 0 d’un nombre, le nombre ne change pas. **(Activité 26)** |  |  |  |
| Écrit des phrases numériques qui représentent des situations d’addition et de soustraction et des problèmes sous forme d’histoire. **(Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)** |  |  |  |
| Additionne et soustrait des quantités jusqu’à 10 avec aisance. **(Activité 26)** |  |  |  |
| Modélise et résout des types de problèmes d’addition et de soustraction. **(Activités 27, 28, 29, 30, 31)** |  |  |  |
| Représente son raisonnement sur une Table de réflexion quand il résout un problème. **(Activités 28, 31)** |  |  |  |
| Additionne et soustrait des quantités pour résoudre des problèmes sous forme d’histoire avec précision. **(Activités 27, 28, 29, 30, 31)** |  |  |  |
| Crée des problèmes d’addition et de soustraction sous forme d’histoire. **(Activité 30)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :