

# Fiche 77 : Évaluation de l'activité 29

## Résoudre des problèmes 3


### Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d'histoire

<p>1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais ne peut pas modéliser des situations d'ajout et de retrait avec du matériel concret .</p>	<p>2. L'élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour le représenter.</p> <p>« La réponse est 13. Je ne sais pas comment écrire la phrase numérique. »</p>	<p>3. L'élève modélise et résout le problème et écrit une phrase d'addition, mais a de la difficulté à relier le problème d'addition à un problème de soustraction.</p> <p>« <math>29 + 13 = 42</math> » « Ce n'est pas un problème de soustraction. »</p>	<p>4. L'élève réussit à modéliser et à résoudre le problème, et à utiliser des symboles et des équations pour le représenter.</p> <p>« <math>29 + 13 = 42</math> » « <math>42 - 29 = 13</math> » « Son ami lui a donné 13 billes. »</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Observations et documentation

--	--	--	--

### Comportements et stratégies : méthodes d'addition

<p>1. L'élève modélise le problème avec des jetons, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter.</p> 	<p>2. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 41, 42 » les compte tous « 1, 2, 3, ..., 28, 29 » compte pour en retirer « 1, 2, 3, ..., 12, 13 » compte le surplus</p>	<p>3. L'élève compte de l'avant ou à rebours avec des jetons pour additionner ou soustraire des quantités.</p> <p>« 30, 31, 32, ..., 40, 41, 42 »</p>	<p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p>« 29 et 1 de plus font 30. 30 et 10 de plus font 40. 40 et 2 de plus font 42. <math>1 + 10 + 2 = 13.</math> »</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Observations et documentation

--	--	--	--