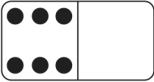


# Fiche 71 : Évaluation de l'activité 26

## Examiner les propriétés

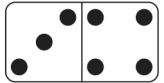
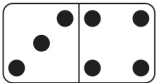
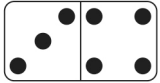
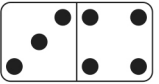
### Comportements et stratégies : le sens des opérations

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>1. L'élève ne peut pas utiliser des symboles ou des équations pour représenter une situation d'addition situation.</p> <p>« Je ne sais pas comment écrire une phrase d'addition pour un domino. »</p> | <p>2. L'élève et représente des situations d'addition avec des symboles et des équations, mais a de la difficulté quand un des termes est zéro.</p>  <p>« Je ne sais pas quoi écrire. »</p> | <p>3. L'élève représente une situation d'addition avec des symboles et des équations, mais n'utilise pas la commutativité pour la représenter d'une autre façon.</p> <p>« <math>3 + 4 = 7</math>. Je ne connais pas une autre phrase. »</p> | <p>4. L'élève représente des situations d'addition et de soustraction avec des symboles et des équations, et démontre sa compréhension de la commutativité et de la propriété de zéro.</p> <p><math>7 + 0 = 7</math><br/> <math>0 + 7 = 7</math><br/> <math>7 - 0 = 7</math></p> |
|--|--|---|--|

### Observations et documentation

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Comportements et stratégies : calcul mental et méthodes de calcul

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner des quantités (afin de trouver le nombre total de points).</p> <p>« 1, 2, 3 » « 1, 2, 3, 4 »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »</p> | <p>2. L'élève compte à partir du plus petit nombre pour additionner des quantités.</p>  <p>« 3 » « 4, 5, 6, 7 »</p> | <p>3. L'élève utilise un fait connu, des doubles ou compte par bonds pour additionner des quantités.</p>  <p>« Je sais que <math>3 + 3 = 6</math>, alors <math>3 + 4 = 7</math>. »</p> | <p>4. L'élève additionne et soustrait des quantités jusqu'à 10 avec aisance 10.</p>  <p>« Je sais que <math>3 + 4 = 7</math>. »</p> |
|--|--|---|--|

### Observations et documentation

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|