

Fiche 68a : Évaluation de l'activité 25

Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement

Comportements et stratégies : les liens entre les nombres

1. Pour décomposer un nombre à 2 chiffres en partie, l'élève compte des jetons et les organise en 2 groupes.

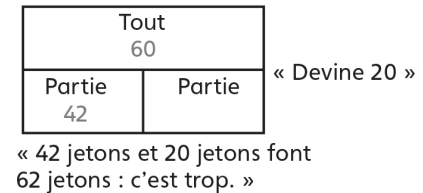


2. Pour décomposer un nombre à 2 chiffres en partie, l'élève choisit une partie et utilise des jetons pour compter à partir de cette partie ou à rebours pour trouver l'autre partie.



3. L'élève décompose un nombre à 2 chiffres en partie, mais a de la difficulté à composer un nombre à 2 chiffres de parties (il ne peut pas faire des bonds de différentes tailles sur une droite numérique).

4. Pour trouver une partie quand le tout et l'autre partie sont connus, l'élève devine et vérifie avec des jetons.



Observations et documentation

5. Pour trouver une partie quand le tout et l'autre partie sont connus, l'élève compte à partir du nombre ou à rebours avec des jetons ou sur ses doigts.

« 43, 44, 45, ..., 58, 59, 60 »

6. L'élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer un nombre qui est plus près de la dizaine donné.

« 36 est entre 30 et 40, mais je ne sais pas de quel nombre il est le plus près. »

7. L'élève montre les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à nommer le nombre qui est à une distance égale benchmarks.

« Je ne sais pas quel nombre est à la même distance de 80 et de 90. »

8. L'élève réussit à démontrer une compréhension des liens entre les nombres en utilisant des stratégies efficaces (compter par bonds, le calcul mental) pour répondre aux questions des cartes de tous types.

Observations et documentation

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut comparer des nombres à l'aide de repères sur une droite numérique. (Activités 22, 25)									
L'élève peut nommer la dizaine qui est plus près d'un nombre. (Activités 22, 25)									
L'élève peut nommer le nombre qui est à une distance égale de deux nombres repères. (Activités 22, 25)									
L'élève peut décomposer un nombre à deux chiffres en deux parties de diverses façons. (Activités 23, 25)									
L'élève réalise que, peut importe la façon dont on regroupe des objets, le total ne change pas (la conservation). (Activités 23)									
L'élève peut trouver une partie quand le tout et l'autre partie sont connus. (Activités 23, 25)									
L'élève peut décomposer des nombres de diverses façons sur une droite numérique. (Activités 24, 25)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Compare des nombres à l'aide de repères sur une droite numérique. (Activités 22, 25)			
Nomme la dizaine qui est plus près d'un nombre. (Activités 22, 25)			
Nomme le nombre qui est à une distance égale de deux nombres repères. (Activités 22, 25)			
Décompose un nombre à deux chiffres en deux parties de diverses façons. (Activités 23, 25)			
L'élève réalise que, peut importe la façon dont on regroupe des objets, le total ne change pas (la conservation). (Activités 23)			
Trouve une partie quand le tout et l'autre partie sont connus. (Activités 23, 25)			
Décompose des nombres de diverses façons sur une droite numérique. (Activités 24, 25)			

Forces :

Prochaines étapes :