|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et regrouper des parties fractionnaires** |
| 1. L’élève retourne une carte, mais

a de la difficulté à partager des touts en parties égales et ne sait pas combien il y a de parties dans le tout.« Combien de parties faut-il pour représenter des sixièmes ? » | 1. L’élève retourne une carte, mais a de la difficulté à partager des touts en parties égales et choisit un tout qui ne convient pas (p. ex., il utilise des blocs-formes pour représenter des quarts).
 | 1. L’élève choisit un tout, mais a de la difficulté à le partager en

parties égales, et les parties ne sont pas égales ou ne recouvrent pas exactement le tout. | 1. L’élève partage des touts en

parties égales, mais a de ladifficulté à comparer les fractions unitaires. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève partage des touts en

parties égales, mais compare des parties de touts différents. | 1. L’élève partage des touts en

parties égales, mais a de la difficulté à réunir des parties pour former un tout. | 1. L’élève réunit des parties égales, mais a de la difficulté à nommer les touts et les parties en surplus.

 | 1. L’élève réussit à partager des touts en parties égales, à les comparer avec des fractions unitaires et à réunir des parties égales pour former des touts.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut séparer un tout en parties égales et nommer les fractions unitaires. **(Activités 17, 18, 19, 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise que le nombre de parties égales lui indique le nom des parties. **(Activités 17, 18, 19, 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise qu’un tout séparé en plus de parties égales crée des parties plus petites. **(Activités 17, 18, 19)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève réalise qu’un tout séparé en plus de parties égales crée plus de parties. **(Activités 17, 18, 19)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer des parties fractionnaires pour déterminer laquelle est plus grande / plus petite. **(Activités 18, 19, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut regrouper des parties fractionnaires en un tout. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage mathématique quand il compare des parties et quand il nomme des touts et des parties en surplus. **(Activités 18, 19, 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Sépare un tout en parties égales et nomme les fractions unitaires. **(Activités 17, 18, 19, 20, 21)** |  |  |  |
| Réalise que le nombre de parties égales lui indique le nom des parties. **(Activités 17, 18, 19, 20, 21)** |  |  |  |
| Réalise qu’un tout séparé en plus de parties égales crée des parties plus petites. **(Activités 17, 18, 19)** |  |  |  |
| Réalise qu’un tout séparé en plus de parties égales crée plus de parties. **(Activités 17, 18, 19)** |  |  |  |
| Compare des parties fractionnaires pour déterminer laquelle est plus grande / plus petite. **(Activités 18, 19, 21)** |  |  |  |
| Regroupe des parties fractionnaires en un tout. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |
| Utilise le langage mathématique quand il compare des parties et quand il nomme des touts et des parties en surplus. **(Activités 18, 19, 20, 21)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :