

Fiche 57 : Évaluation de l'activité 20

Regrouper des parties fractionnaires

Comportements et stratégies : regrouper des parties fractionnaires

1. L'élève prend un bloc, mais a de la difficulté à le partager en parties égales, et les parties ne recouvrent pas exactement le tout.



2. L'élève partage des tous en parties égales, mais a de la difficulté à nommer les parties (il ne connaît pas les mots fractionnaires).



« Je ne sais pas comment s'appelle chaque partie. »

3. L'élève partage des tous en parties égales, mais a de la difficulté à réunir les parties égales pour former des tous, car il ne sait pas combien de parties forment le tout.



« Je ne sais pas combien de parties je dois utiliser. »

Observations et documentation

4. L'élève partage des tous en parties égales, mais a de la difficulté à réunir les parties égales pour former des tous.



5. L'élève réunit des parties égales pour former des tous, mais a de la difficulté à nommer les tous et les parties en surplus.



« J'en ai fait deux et il y en a deux en surplus. »

6. L'élève réussit à partager des tous en parties égales, à nommer les parties et à réunir les parties égales pour former des tous.



« J'ai formé deux tous et il y en a deux tiers en surplus. »

Observations et documentation