|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : regrouper des parties fractionnaires** |
| 1. L’élève prend un bloc, mais a de la difficulté à le partager en parties égales, et les parties ne recouvrent pas exactement le tout.

 | 1. L’élève partage des touts en parties égales,

mais a de la difficulté à nommer les parties (il ne connaît pas les mots fractionnaires). | 1. L’élève partage des touts en parties égales,

mais a de la difficulté à réunir les parties égales pour former des touts, car il ne sait pas combien de parties forment le tout. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève partage des touts en parties égales,

mais a de la difficulté à réunir les parties égales pour former des touts. | 1. L’élève réunit des parties égales pour former des touts, mais a de la difficulté à nommer les touts et les parties en surplus.

 | 1. L’élève réussit à partager des touts en parties

égales, à nommer les parties et à réunir les parties égales pour former des touts. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |