

Ensemble 4 : L'initiation aux fractions

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
4A : Des parties égales	Idée principale 3 Cible : Faire des liens entre les parties égales et la vie quotidienne	• Aucun
4A : Modéliser des quantités fractionnaires	Idée principale 3 Cible : Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons	• Blocs-formes • Réglettes Cuisenaire (ou réglettes découpées de la Fiche 1) • Formes de papier (Fiche 2)
4B : Regrouper des parties égales	Idée principale 3 Cible : Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons	• Blocs-formes ou réglettes Cuisenaire (ou réglettes découpées de la Fiche 1)
4B : Nommer des parties égales	Idée principale 3 Cible : Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons	• Exemples et contre-exemples de tous divisés en parties égales (p. ex., utiliser des images, des formes, des blocs-formes ou des réglettes Cuisenaire)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
17 : Des parties égales	Idée principale 3 Cible : Séparer un tout en parties égales et nommer les fractions unitaires	• Assiettes en carton (5 par groupe) • Ciseaux • Fiche 43 : Rectangles (à utiliser <i>Avant</i>) • Fiche 44 : Carré de papier • Fiche 45 : Bande de papier • Fiche 46 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
18 : Comparer des fractions 1	Idée principale 3 Cible : Faire le lien entre la taille et le nombre de parties égales dans un tout	• Ciseaux • Fiche 47 : Histoire de banique • Fiche 48 : Une banique circulaire • Fiche 49 : Carrés de papier congruents (3 exemplaires par groupe, chacun de couleurs différentes) • Fiche 50 : Formes de papier • Fiche 51 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
19 : Comparer des fractions 2	Idée principale 3 Cible : Comparer la taille de différentes fractions unitaires d'un même tout	• Blocs-formes (à utiliser <i>Avant</i>) • Réglettes Cuisenaire ou réglettes découpées de la Fiche 52 (1 ensemble par groupe) • Fiche 53 : Des questions sur la réglette brune • Fiche 54 : Évaluation

Ensemble 4 : L'initiation aux fractions

20 : Regrouper des parties fractionnaires	Idée principale 3 Cible : Regrouper des parties fractionnaires en un tout	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes (jaunes, rouges, bleus, verts) • Fiche 55 : Hexagones • Fiche 56 : Tableau de résultats <i>Des regroupements</i> • Fiche 57 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
21 : Approfondissement	Idée principale 3 Cible : Approfondir l'initiation aux fractions	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Réglettes Cuisenaire ou réglettes découpées de la Fiche 52 • Fiche 44 : Carré de papier • Fiche 45 : Bande de papier • Fiche 50 : Formes de papier • Fiche 58 : Cartes d'approfondissement • Fiche 59 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Examiner des parties égales	Idée principale 3 Cible : Diviser des tous en parties de taille égale	<ul style="list-style-type: none"> • Ciseaux (1 par groupe) • Fiche 14 : Carré de papier (3 exemplaires à utiliser <i>Avant</i>) • Un assortiment de bandes de papier, de carrés de papier, d'assiettes en carton, de rectangles, de rubans, de ficelles et de fiches lignées (Fiches 14, 15 et 16) • Fiche 17 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
8 : Nommer des quantités fractionnaires	Idée principale 3 Cible : Nommer des quantités fractionnaires	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 18 : Carré de papier représentant des quarts • Fiche 19 : Rectangle de papier représentant des tiers • Fiche 20 : Cartes de correspondance • Fiche 21 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>