**Ensemble 4 : L’initiation aux**

**Fiche 42a**

**fractions**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **4A : Des parties égales** | **Idée principale 3****Cible :** Faire des liens entre les parties égales et la vie quotidienne | • Aucun |
| **4A : Modéliser des quantités fractionnaires** | **Idée principale 3****Cible :** Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons | • Blocs-formes• Réglettes Cuisenaire (ou réglettes découpées de la Fiche 1)• Formes de papier (Fiche 2) |
| **4B : Regrouper des parties égales** | **Idée principale 3****Cible :** Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons | • Blocs-formes ou réglettes Cuisenaire (ou réglettes découpées de la Fiche 1) |
| **4B : Nommer des parties égales** | **Idée principale 3****Cible :** Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons | • Exemples et contre-exemples de touts divisés en parties égales (p. ex., utiliser des images, des formes, des blocs-formes ou des réglettes Cuisenaire) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **17 : Des parties égales** | **Idée principale 3****Cible :** Séparer un tout en parties égales et nommer les fractions unitaires | • Assiettes en carton (5 par groupe)• Ciseaux• Fiche 43 : Rectangles (à utiliser *Avant*)• Fiche 44 : Carré de papier• Fiche 45 : Bande de papier• Fiche 46 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **18 : Comparer des fractions 1** | **Idée principale 3****Cible :** Faire le lien entre la taille et le nombre de parties égales dans un tout | • Ciseaux• Fiche 47 : Histoire de banique• Fiche 48 : Une banique circulaire• Fiche 49 : Carrés de papier congruents(3 exemplaires par groupe, chacun de couleurs différentes)• Fiche 50 : Formes de papier• Fiche 51 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **19 : Comparer des fractions 2** | **Idée principale 3****Cible :** Comparer la taille de différentes fractions unitaires d’un même tout | • Blocs-formes (à utiliser *Avant*)• Réglettes Cuisenaire ou réglettes découpées de la Fiche 52 (1 ensemble par groupe)• Fiche 53 : Des questions sur la réglette brune• Fiche 54 : Évaluation |

**Ensemble 4 : L’initiation aux**

**Fiche 42b**

**fractions**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 : Regrouper des parties fractionnaires** | **Idée principale 3****Cible :** Regrouper des parties fractionnaires en un tout | • Blocs-formes (jaunes, rouges, bleus, verts)• Fiche 55 : Hexagones• Fiche 56 : Tableau de résultats *Des regroupements*• Fiche 57 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **21 : Approfondissement** | **Idée principale 3****Cible :** Approfondir l’initiation aux fractions | • Blocs-formes• Réglettes Cuisenaire ou réglettes découpéesde la Fiche 52• Fiche 44 : Carré de papier• Fiche 45 : Bande de papier• Fiche 50 : Formes de papier• Fiche 58 : Cartes d’approfondissement• Fiche 59 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **7 : Examiner des parties égales** | **Idée principale 3****Cible** : Diviser des touts en parties de taille égale | • Ciseaux (1 par groupe)• Fiche 14 : Carré de papier (3 exemplaires à utiliser *Avant*)• Un assortiment de bandes de papier, de carrés de papier, d’assiettes en carton, de rectangles, de rubans, de ficelles et de fiches lignées (Fiches 14, 15 et 16)• Fiche 17 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **8 : Nommer des quantités fractionnaires** | **Idée principale 3****Cible** : Nommer des quantités fractionnaires | • Fiche 18 : Carré de papier représentant des quarts• Fiche 19 : Rectangle de papier représentant des tiers• Fiche 20 : Cartes de correspondance• Fiche 21 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |