|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : séparer des quantités en parties égales** |
| 1. L’élève compte les objets par unités, mais a de la difficulté à les séparer en groupes de taille égale (tous les groupes ne sont pas égaux).

 | 1. L’élève crée des groupes de taille égale, mais mêle la suite de dénombrement par bonds ou ne sait pas par quel nombre compter par bonds.

« 5, 10, 20, 25, 35 » | 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds, mais n’inclut pas les unités en surplus.

 | 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds, mais continue à compter les unités en surplus par bonds.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds, mais ne comprend pas que les résultats seront les mêmes lorsqu’il compte de différentes façons.

« Il y en avait 17 en groupes de 5. Combien en aura-t-il en groupe de 2 ?» | 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds,

mais ne réalise pas qu’augmenter le nombre de groupe diminue le nombre d’objets dans chaque groupe.« Il devrait y avoir plus de groupes de 10 que de groupes de 5, car 10 est plus grand. » | 1. L’élève crée des groupes de taille

égale et les compte par bonds, mais ne réalise pas que le nombre de groupes de 5 est souvent le double du nombre de groupes de 10 (c.-à-d., ces ensembles sont des groupes à l’intérieur d’un ensemble plus grand). | 1. L’élève réussit à séparer les objets en groupes de taille égale et à les compter par bonds, et il reconnaît les liens entre les différentes tailles de groupes.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |