|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : déterminer 10 de plus/de moins** | | |
| 1. L’élève colle les rangées ensemble, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres (les rangées ne sont pas en ordre numérique). | 1. L’élève dit la séquence de noms des nombres correctement (il assemble les rangées en ordre numérique), mais a de la difficulté à voir les similarités et les différences entre une grille de 100 et une droite numérique.   « Je trouve qu’elles ne se  ressemblent pas du tout. »” | 1. L’élève réussit à créer la droite numérique, mais ne s’aperçoit pas que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève s’aperçoit que les nombres de la   même couleur augmentent ou diminuent de 10, mais a de la difficulté à voir les régularités et les liens entre les nombres de la même couleur. | 1. L’élève peut déterminer 10 de plus/de moins qu’un nombre qui est un multiple de 10, mais a de la difficulté quand le nombre de départ n’est pas un multiple de 10.   « Je ne sais pas quel est  10 de plus que 17. » | 1. L’élève réussit à créer la droite numérique, reconnaît toutes les régularités et détermine 10 de plus/de moins qu’un nombre avec aisance et sans compter. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |