

Fiche 31a : Évaluation de l'activité 12

Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement

Comportements et stratégies : les liens entre les nombres

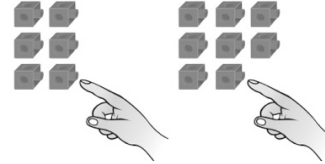
1. L'élève utilise certains nombres ordinaux, mais a de la difficulté avec celui qui est différent du nombre compté (premier).

2. L'élève crée des groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs et impairs.



« Je sais que je dois faire des groupes de 2, mais que faire ensuite ? »

3. L'élève compare et ordonne des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 ou en comptant (modélise les nombres à l'aide de matériel concret).

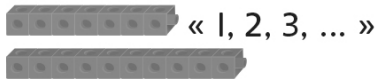


4. L'élève compare et ordonne des nombres écrits à l'aide de repères.

« Je sais que 25 est moins que 30 et que 39 est plus que 30. Donc, 39 est plus que 25. »

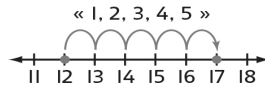
Observations et documentation

5. L'élève détermine combien il y en a de plus ou de moins en faisant des regroupements (il regroupe les cubes pour faire des trains et les aligne).



« 1, 2, 3, ... »

6. L'élève détermine combien il y en a de plus ou de moins en comptant (il trouve la distance entre les nombres sur une droite numérique ou une grille de 100).



« 1, 2, 3, 4, 5 »

7. L'élève utilise des régularités pour trouver les diverses façons de décomposer une quantité en 2 parties.



« J'ai déplacé un cube à la fois d'un train à l'autre. »

8. L'élève réussit à accomplir les tâches associées aux liens entre les nombres, et communique son raisonnement en utilisant le langage mathématique.

Observations et documentation

| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Attentes du programme d'études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves | | | | | | | | | |
| L'élève peut comparer deux quantités pour déterminer combien d'éléments de plus ou de moins. (Activités 6, 12) | | | | | | | | | |
| L'élève dit un mot pour chaque objet ou groupe d'objets qu'il compte (correspondance 1 à 1/ marquage). (Activités 6, 7, 11, 12) | | | | | | | | | |
| L'élève peut comparer et ordonner des quantités jusqu'à 100. (Activités 7, 12) | | | | | | | | | |
| L'élève utilise du langage mathématique quand il compare et ordonne des quantités. (Activités 6, 7, 12) | | | | | | | | | |
| L'élève peut identifier des nombres pairs et impairs et expliquer son raisonnement. (Activités 8, 12) | | | | | | | | | |
| L'élève peut utiliser des nombres ordinaux pour décrire la position relative. (Activités 9, 12) | | | | | | | | | |
| L'élève peut utiliser des repères pour estimer des quantités jusqu'à 100. (Activité 10) | | | | | | | | | |
| L'élève peut décomposer des quantités jusqu'à 20 en deux parties. (Activités 11, 12) | | | | | | | | | |

Nom : _____

| | Pas observé | Parfois | Régulièrement |
|---|-------------|---------|---------------|
| Compare deux quantités pour déterminer combien d'éléments de plus ou de moins. (Activités 6, 12) | | | |
| Dit un mot pour chaque objet ou groupe d'objets qu'il compte (correspondance 1 à 1/marquage). (Activités 6, 7, 11, 12) | | | |
| Compare et ordonne des quantités jusqu'à 100. (Activités 7, 12) | | | |
| Utilise du langage mathématique quand il compare et ordonne des quantités. (Activités 6, 7, 12) | | | |
| Identifie des nombres pairs et impairs et explique son raisonnement. (Activités 8, 12) | | | |
| Utilise des nombres ordinaux pour décrire la position relative. (Activités 9, 12) | | | |
| Utilise des repères pour estimer des quantités jusqu'à 100. (Activité 10) | | | |
| Décompose des quantités jusqu'à 20 en deux parties (Activités 11, 12) | | | |

Forces :

Prochaines étapes :