

# Fiche 29 : Évaluation de l'activité 11

## Décomposer jusqu'à 20

### Comportements et stratégies compter


1. L'élève fait un train de cubes emboîtables, mais ne sait pas que changer la disposition des cubes ne change pas la quantité (c.-à-d., la conservation du nombre).

2. L'élève compte les cubes par unités pour déterminer combien il y en a dans chaque partie.



« 1, 2, 3, ..., 10, 11, 12 »

3. L'élève compte par bonds pour déterminer le nombre de cubes dans chaque partie, mais continue à compter les cubes en surplus par bonds.



« 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 »

4. L'élève compte par bonds par facteurs de 10 pour déterminer combien de cubes qu'il y a dans chaque partie.



« 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13 »

### Observations et documentation

### Comportements et stratégies décomposer

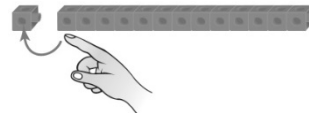
1. L'élève décompose une quantité en 2 parties, mais sépare le train au hasard pour trouver les différentes façons.

2. L'élève trouve plusieurs façons de décomposer une quantité en 2 parties, mais ignore 0.



« Il n'y a pas d'autres façons. »

3. L'élève réussit à utiliser des régularités pour trouver différentes façons de décomposer une quantité en 2 parties.



4. L'élève utilise les liens entre des nombres connus pour trouver toutes les façons possibles de décomposer une quantité en 2 parties.

$0 + 12 = 12$      $6 + 6 = 12$   
 $1 + 11 = 12$      $7 + 5 = 12$   
 $2 + 10 = 12$      $8 + 4 = 12$   
 $3 + 9 = 12$      $9 + 3 = 12$   
 $4 + 8 = 12$      $10 + 2 = 12$   
 $5 + 7 = 12$      $11 + 1 = 12$   
 $12 + 0 = 12$

### Observations et documentation