|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies compter** |
| 1. L’élève fait un train de cubes emboîtables, mais ne sait pas que changer la disposition des cubes ne change pas la quantité (c.-à-d., la conservation du nombre).
 | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a13_ma2_tc-FR.JPGL’élève compte les cubes par unités pour déterminer combien il y en a dans chaque partie.
 | 1. L’élève compte par bonds pour déterminer le nombre de cubes dans chaque partie, mais continue à compter les cubes en surplus par bonds.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n02_a13_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte par bonds par facteurs de 10 pour déterminer combien de cubes qu’il y a dans chaque partie.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n02_a13_ma2_tc-FR.JPG |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies décomposer** |
| 1. L’élève décompose une quantité en 2 parties, mais sépare le train au hasard pour trouver les différentes façons.
 | 1. L’élève trouve plusieurs façons de décomposer une quantité en 2 parties, mais ignore 0.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n02_a13_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève réussit à utiliser des régularités pour trouver différentes façons de décomposer une quantité en

2 parties. | 1. L’élève utilise les liens entre des nombres connus pour trouver toutes les façons possibles de décomposer une quantité en 2 parties.

 0 + 12 = 12 6 + 6 = 12 1 + 11 = 12 7 + 5 = 12 2 + 10 = 12 8 + 4 = 123 + 9 = 12 9 + 3 = 124 + 8 = 12 10 + 2 = 125 + 7 = 12 11 + 1 = 12 12 + 0 = 12  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

