

Fiche 25 : Évaluation de l'activité 9

Les nombres ordinaux

Comportements et stratégies : les nombres ordinaux

1. L'élève connaît le nombre de l'étage, mais ne peut pas le représenter avec le nom d'un nombre ordinal.

« Quel est cet étage ? »



« C'est l'étage 4 »

2. L'élève utilise certains noms de nombre ordinal, mais a de la difficulté avec celui qui est différent du nombre compté (premier).

« unième, deuxième, troisième »

3. L'élève utilise les noms des nombres pour décrire une position relative, mais ne réalise pas que la position d'un objet peut changer selon le point de départ.



« Le cube bleu est le 1^{er}.
Il n'est pas le 5^e. »

Observations et documentation

4. L'élève utilise les noms des nombres ordinaux en contexte pour décrire la position relative, mais ne peut pas compter de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre ordinal donné (il compte toujours à partir de 1 ou du premier étage).

« 1^{er}, 2^e, 3^e,
4^e, 5^e, 6^e »



5. L'élève utilise les noms des nombres ordinaux jusqu'à 20^e pour décrire la position relative, mais ne sait pas quel nombre vient ensuite.

« 18^e, 19^e, 20^e. Je ne sais pas quel est le nombre suivant. »

6. L'élève utilise des nombres ordinaux en contexte pour décrire la position relative, et comprend que la suite se répète.

Observations et documentation