|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : identifier des nombres pairs et impairs** | | |
| 1. L’élève retourne une carte et lit le nombre, mais a de la difficulté à dire la suite numérique à partir de 1 et à compter de l’avant.   « …, 5, 7, 6, 8, 9 » | 1. L’élève dit la suite numérique de l’avant, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter (p. ex., dire un nombre en mots entre chaque « touchers », ou ne pas dire un nombre en mot pour chaque jeton compté). | 1. L’élève sépare les jetons en groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs . |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève sépare les jetons en groupes de 2,   mais a de la difficulté à identifier les nombres  impairs (il ignore le jeton en surplus ou ne  sait pas quoi en faire). | 1. L’élève sépare les jetons en groupes de 2 et identifie les nombres pairs et impairs avec succès, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un nombre est pair ou impair.   « Je sais que c’est impair parce que  ce n’est pas pair. » | 1. L’élève sépare les jetons en groupes de 2, identifie les nombres pairs et impairs avec succès et peut expliquer pourquoi un nombre est pair ou impair . |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

