**Ensemble 2 : Les liens entre**

**Fiche 17a**

**les nombres 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **2A : Montre-le moi de diverses façons** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Représenter des nombres de différentes façons | • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs• Divers outils (jetons, grilles de 10, cubes emboîtables, droites numériques) (facultatif) |
| **2A : Devine mon nombre** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Décrire un nombre | • Feuilles de papier ou de carton pliées en 2 parties égales (1 par élève)• Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs• Grille de 100 (Carte multiusage 5) |
| **2B : La captaine des maths** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Utiliser le langage mathématique pour donner des directives simples | • Aucun |
| **2B : Créer une droite numérique ouverte** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Montrer différentes représentations d’un nombre dans une droite numérique ouverte | • Ficelle ou corde• Pinces à linge• Fiches lignées |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **6 : Comparer des quantités** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Comparer 2 quantités pour déterminer combien de plus / de moins | • 2 petits ensembles d’objets qui peuvent être comptés (p. ex., jetons, trombones, billes)• Paniers contenant jusqu’à 100 cubes emboîtables (1 par groupe)• Carte multiusage 5 : Grille de 100• Carte multiusage 8 : Droites numériques• Fiche 18 : Tableau de résultats *Comparer des quantités*• Fiche 19 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **7 : Ordonner des quantités** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Comparer et ordonner des quantités jusqu’à 100 | • Carte de l’élève 7 (**Activité 7 : Ordonne-moi !**)• Corde, pinces à linge et fiches lignées• Cube numérotés de 1 à 6 (2 par groupe)• Cubes emboîtables, jetons• Carte multiusage 1 : Grilles de 10• Carte multiusage 5 : Grille de 100• Fiche 20 : Évaluation |
| **8 : Les nombres pairs et impairs** | **Idées principales 1 et 3****Idée principale M&A 1****Cible :** Utiliser du matériel concret pour identifier des nombres pairs et impairs | • Carte de l’élève 8 (**Activité 8 : Corinne, la coccinelle**)• Jetons (20 par groupe)• Fiche 21 : Cartes numérotées (1 à 20)• Fiche 22 : Évaluation |

**Ensemble 2 : Les liens entre**

**Fiche 17a**

**les nombres 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 : Les nombres ordinaux** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Utiliser des nombres ordinaux pour décrire la position relative | • Carte de l’élève 9 (**Activité 9A / 9B : Prends****l’ascenseur**)• Jetons (10 par groupe)• Fiche 21 : Cartes numérotées (1 à 20)• Fiche 23 : Cartes de nombres ordinaux (jusqu’à 20e)• Fiche 24 : Cartes de mots ordinaux (jusqu’à 20e)• Fiche 25 : Évaluation |
| **10 : Estimer à l’aide de repères** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Utiliser des repères pour estimer des quantités jusqu’à 100 | • Cubes emboîtables (50 à utiliser *Avant*)• Pots vides et couvercles (2 par groupe)• Collections de petits objets de la même taille qui peuvent être comptés (p. ex., trombones, billes, jetons, boutons)• Fiche 26 : Tableau de résultats *Combien d’objets dans le pot ?*• Fiche 27 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **11 : Décomposer jusqu’à 20** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Décomposer des quantités jusqu’à 20 en 2 parties | • Cubes emboîtables (20 par groupe)• Fiche 28 : Tableau de résultats *Faire des trains*• Fiche 29 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **12 : Approfondissement** | **Idées principales 1, 2, 3****Cible :** Approfondir les liens entre les nombres 1 | • Carte de l’élève 12 (**Activité 12A / 12B : Faisons la course !**)• Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe)• Pièces de jeu (1 par élève)• Cubes emboîtables, jetons• Carte multiusage 1 : Grilles de 10• Carte multiusage 5 : Grille de 100• Fiche 30 : Cartes de tâches• Fiche 31 : Évaluation |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3 : Mon bracelet de 10** | **Idées principales 1 et 2****Cible** : Décomposer 10 en 2 parties | • Cure-pipes (1 par élève)• Petites perles (10 par élève)• Jetons à 2 faces (5)• Carte multiusage 3 : Grilles de 5• Fiche 6 : Tableau de résultats *Mon bracelet de 10*• Fiche 7 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Qui en a plus ?** | **Idées principales 1 et 2****Cible** : Comparer des quantités jusqu’à 10 | • Jeu de dominos double-9 ou Fiche 8 : Cartes de dominos (1 jeu par groupe)• Fiche 9 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |