

Fiche 16a : Évaluation de l'activité 5

Compter : Approfondissement

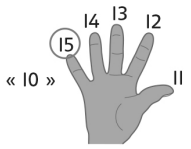
Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et à rebours

<p>1. L'élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l'ordre quand il dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours.</p> <p>« 11, 12, 14, 16, 17 »</p>	<p>2. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100.</p> <table border="1" data-bbox="588 446 966 487"> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> </table> <p>« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »</p>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<p>3. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours d'un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter aux dizaines.</p> <p>« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux »</p>	<p>4. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours d'un nombre donné et utilise des régularités pour compléter aux dizaines.</p>
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : compter de l'avant et à rebours par bonds

<p>1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10.</p> <p>« 5, 10, 20, 25, 35 »</p>	<p>2. L'élève compte par bonds de l'avant par facteurs de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds à rebours.</p> <p>« C'est plus facile de compter par bonds de l'avant. »</p>	<p>3. L'élève compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10, mais se sert de ses doigts ou d'une grille de 100.</p>  <p>« 10 »</p>	<p>4. L'élève compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10 avec aisance.</p> <p>« 80, 70, 60, 50, 40 » « 60, 65, 70, 75, 80, 85 » « 50, 48, 46, 44, 42, 40 »</p>
---	--	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut compter de l'avant et à rebours par unité à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5)									
L'élève peut utiliser des régularités numériques pour compléter des dizaines en comptant de l'avant et à rebours par unité. (Activités 1, 5)									
L'élève peut compter de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10. (Activités 2, 5)									
L'élève peut compter de l'avant par bonds de 2 et de 10 à partir d'un nombre donné. (Activité 3)									
L'élève peut compter à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10. (Activités 4, 5)									
L'élève peut trouver des régularités dans des suites de dénombrement par bonds. (Activités 2, 3, 4, 5)									
L'élève peut trouver des erreurs ou des nombres manquants dans une suite de dénombrement par bonds. (Activités 2, 3, 4, 5)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Compte de l'avant et à rebours par unité à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5)			
Utilise des régularités numériques pour compléter des dizaines en comptant de l'avant et à rebours par unité. (Activités 1, 5)			
Compte de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10. (Activités 2, 5)			
Compte de l'avant par bonds de 2 et de 10 à partir d'un nombre donné. (Activité 3)			
Compte à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10. (Activités 4, 5)			
Trouve des régularités dans des suites de dénombrement par bonds. (Activités 2, 3, 4, 5)			
Trouve des erreurs ou des nombres manquants dans une suite de dénombrement par bonds. (Activités 2, 3, 4, 5)			

Forces :

Prochaines étapes :