|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et à rebours** |
| 1. L’élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l’ordre quand il dit la séquence de noms des nombres de l’avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17 » | 1. L’élève dit la séquence de noms

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n01_a01_ma2_tc-FR (1).jpgdes nombres de l’avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100. | 1. L’élève dit la séquence de noms des nombres de l’avant et à rebours d’un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter aux dizaines.

« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux » | 1. L’élève dit la séquence de noms des nombres de l’avant ou à rebours d’un nombre donné et utilise des régularités pour compléter aux dizaines.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : compter de l’avant et à rebours par bonds** |
| 1. L’élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte par bonds de l’avant et à rebours par facteurs de 10.

« 5, 10, 20, 25, 35 » | 1. L’élève compte par bonds de l’avant par facteurs de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds à rebours.

« C’est plus facile de compter par bonds de l’avant. » | 1. L’élève compte par bonds de l’avant et à rebours par facteurs de 10, mais se sert de ses doigts ou d’une grille de 100.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n01_a05_ma2_tc-FR (1).jpg | 1. L’élève compte par bonds de l’avant et à rebours par facteurs de 10 avec aisance.

« 80, 70, 60, 50, 40 »« 60, 65, 70, 75, 80, 85 »« 50, 48, 46, 44, 42, 40 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées  |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter de l’avant et à rebours par unité à partir d’un nombre donné. **(Activités 1, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des régularités numériques pour compléter des dizaines en comptant de l’avant et à rebours par unité. **(Activités 1, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter de l’avant par bonds de 2, de 5 et de 10. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter de l’avant par bonds de 2 et de 10 à partir d’un nombre donné. **(Activité 3)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10. **(Activités 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver des régularités dans des suites de dénombrement par bonds. **(Activités 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver des erreurs ou des nombres manquants dans une suite de dénombrement par bonds. **(Activités 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Compte de l’avant et à rebours par unité à partir d’un nombre donné.**(Activités 1, 5)** |  |  |  |
| Utilise des régularités numériques pour compléter des dizaines en comptant de l’avant et à rebours par unité. **(Activités 1, 5)** |  |  |  |
| Compte de l’avant par bonds de 2, de 5 et de 10.**(Activités 2, 5)** |  |  |  |
| Compte de l’avant par bonds de 2 et de 10 à partir d’un nombre donné. **(Activité 3)** |  |  |  |
| Compte à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10.**(Activités 4, 5)** |  |  |  |
| Trouve des régularités dans des suites de dénombrement par bonds.**(Activités 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |
| Trouve des erreurs ou des nombres manquants dans une suite de dénombrement par bonds. **(Activités 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :