|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : résoudre des problèmes de partage en parties égales** |
| 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais fait une erreur de compte et ne commence pas avec le bon

nombre d’objets. | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas les objets également.
 | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas tous les objets.
 | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales, mais ne partage pas les objets parmi le bon nombre d’enfants.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Student L’élève résout un problème de partage en parties égales en partageant les objets un à la fois, mais peut seulement partager entre 2 enfants avec aisance.
 | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales en partageant les objets un à la fois parmi n’importe quel nombre d’enfants.
 | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales en partageant plus d’un objet à la fois, mais, dans son propre problème, utilise un nombre qui ne peut pas être partagé également.
 | 1. L’élève résout un problème de partage en parties égales et, dans son problème, utilise un nombre qui peut être partagé également.

« Brigitte a 36 pièces de monnaie. Elle veut les partager également parmi 6 enfants. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

