

Fiche 4 : Évaluation de l'activité 1

Compléter des dizaines

Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et compter à rebours

1. L'élève compte à partir du nombre de départ, mais omet des nombres en disant la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17, 18 »

2. L'élève compte à partir du nombre de départ, mais mêle l'ordre quand il dit les séquences de noms des nombres de l'avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 13, 15, 16 »

3. L'élève dit les séquences de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné, mais dépend de la grille de 100 ou de la droite numérique.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »

Observations et documentation

4. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter les dizaines.

« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux »

5. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné et complète les dizaines avec aisance, mais ne reconnaît pas les régularités dans la séquence de noms des nombres.

« Je ne vois pas de régularités. »

6. L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné et utilise des régularités numériques pour compléter les dizaines.

Observations et documentation