|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux et inégaux** | | | |
| 1. L’élève devine pour créer un ensemble qui est plus grand / petit ou égal à un ensemble donné. | 1. L’élève crée un ensemble égal à un ensemble donné, mais pense que les ensembles doivent être identiques (p. ex., utilise les mêmes couleurs de cubes et / ou les arrange de la même façon). | 1. L’élève crée un ensemble plus grand / petit ou égal à un ensemble donné, mais a de la difficulté à utiliser la balance à plateaux pour le vérifier. | 1. L’élève réussit à créer des   ensembles qui sont plus grands / petits ou égaux à un ensemble donné. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : identifier l’ensemble inégal** | | | |
| 1. L’élève devine et ne peut pas comparer des ensembles pour   identifier l’ensemble inégal. | 1. L’élève utilise une correspondance 1 à 1 pour comparer les ensembles et identifier l’ensemble inégal. | 1. L’élève compte les ensembles   pour les comparer et identifier l’ensemble inégal, mais ne peut pas expliquer son raisonnement. | 1. L’élève réussit à comparer des ensembles pour identifier l’ensemble inégal et explique  son raisonnement. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |