

## Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : Égal ou inégal ?	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible</b> : Identifier des phrases numériques comme des égalités ou des inégalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance à plateaux</li> <li>• 2 couleurs de cubes emboîtables</li> </ul>
3A : De combien de façons ?	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible</b> : Décomposer un nombre inférieur ou égal à 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 couleurs de cubes emboîtables</li> </ul>
3B : Lequel n'est pas comme les autres ?	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible</b> : Identifier l'expression qui n'est pas comme les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs</li> </ul>
3B : Qu'est-ce qui manque ?	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible</b> : Identifier l'expression qui n'est pas comme les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs</li> <li>• Fiche 7 : Phrases numériques <i>Qu'est-ce qui manque ?</i></li> </ul>

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
15 : Des ensembles égaux et inégaux	<b>Idée principale 2</b> <b>Cible</b> : Créer des ensembles égaux et inégaux et identifier l'ensemble inégal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balances à plateaux (1 par groupe)</li> <li>• Cubes emboîtables de couleurs différentes (environ 40 par groupe)</li> <li>• Fiche 33 : Tableau de résultats <i>Des ensembles égaux et inégaux</i></li> <li>• Fiche 34 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
16 : Égal ou non ?	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible</b> : Identifier des phrases numériques d'égalité et d'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balances à plateaux (1 par groupe)</li> <li>• Cubes emboîtables de différentes couleurs</li> <li>• Fiche 35 : Cartes <i>Égal ou non ?</i></li> <li>• Fiche 36 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
17 : Examiner les phrases numériques	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible</b> : Examiner des phrases numériques qui comportent l'addition et la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 couleurs de cubes emboîtables</li> <li>• Fiche 37 : Cartes de tentes</li> <li>• Fiche 38 : Phrases numériques <i>Égal ou inégal ?</i></li> <li>• Fiche 39 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

## Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

<b>18 : Examiner les propriétés</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible :</b> Examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetons</li> <li>• Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif)</li> <li>• Fiche 40 : Tableau <i>Des égalités correspondantes</i></li> <li>• Fiche 41 : Cartes d'<i>Égalités correspondantes</i></li> <li>• Fiche 42 : Évaluation</li> </ul> *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
<b>19 : Des nombres manquants</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 4</b> <b>Cible :</b> Déterminer le nombre manquant dans des équations comprenant l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balances à plateaux (1 par groupe)</li> <li>• 2 couleurs de cubes emboîtables ou de jetons</li> <li>• Fiche 43 : Cartes <i>Trouve le nombre manquant</i></li> <li>• Fiche 44 : Évaluation</li> </ul> *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
<b>20 : Approfondissement</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idées principales N 2 et 4</b> <b>Cible :</b> Approfondir l'égalité et l'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 couleurs de cubes emboîtables ou jetons</li> <li>• Balances à plateaux</li> <li>• Fiche 45 : Tableau de résultats <i>Phrase numérique</i></li> <li>• Fiche 46 : Évaluation</li> </ul> *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
<b>5 : Examiner 10</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 2</b> <b>Cible :</b> Décomposer 10 pour écrire des égalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetons à 2 faces (20 pour <i>Avant</i>)</li> <li>• Tasses de 10 jetons à 2 faces (2 par groupe)</li> <li>• Crayons de couleur</li> <li>• Carte multiusage 1 : Grilles de 10</li> <li>• Fiche 44 : Vide et remplis</li> <li>• Fiche 45 : Évaluation</li> </ul> *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
<b>6 : Équilibrer des ensembles</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Créer des ensembles égaux et inégaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubes emboîtables (environ 30 par groupe)</li> <li>• Balances à plateaux (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 46 : Tableau de résultats <i>Équilibrer des ensembles</i></li> <li>• Fiche 47 : Évaluation</li> </ul> *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.