

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : Égal ou inégal ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier des phrases numériques comme des égalités ou des inégalités	<ul style="list-style-type: none"> • Balance à plateaux • 2 couleurs de cubes emboîtables
3A : De combien de façons ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Décomposer un nombre inférieur ou égal à 18	<ul style="list-style-type: none"> • 2 couleurs de cubes emboîtables
3B : Lequel n'est pas comme les autres ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier l'expression qui n'est pas comme les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs
3B : Qu'est-ce qui manque ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier l'expression qui n'est pas comme les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs • Fiche 7 : Phrases numériques <i>Qu'est-ce qui manque ?</i>

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
15 : Des ensembles égaux et inégaux	Idée principale 2 Cible : Créer des ensembles égaux et inégaux et identifier l'ensemble inégal	<ul style="list-style-type: none"> • Balances à plateaux (1 par groupe) • Cubes emboîtables de couleurs différentes (environ 40 par groupe) • Fiche 33 : Tableau de résultats <i>Des ensembles égaux et inégaux</i> • Fiche 34 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
16 : Égal ou non ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier des phrases numériques d'égalité et d'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> • Balances à plateaux (1 par groupe) • Cubes emboîtables de différentes couleurs • Fiche 35 : Cartes <i>Égal ou non ?</i> • Fiche 36 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
17 : Examiner les phrases numériques	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Examiner des phrases numériques qui comportent l'addition et la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • 2 couleurs de cubes emboîtables • Fiche 37 : Cartes de tentes • Fiche 38 : Phrases numériques <i>Égal ou inégal ?</i> • Fiche 39 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

18 : Examiner les propriétés	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif) • Fiche 40 : Tableau <i>Des égalités correspondantes</i> • Fiche 41 : Cartes d'<i>Égalités correspondantes</i> • Fiche 42 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
19 : Des nombres manquants	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Déterminer le nombre manquant dans des équations comprenant l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Balances à plateaux (1 par groupe) • 2 couleurs de cubes emboîtables ou de jetons • Fiche 43 : Cartes <i>Trouve le nombre manquant</i> • Fiche 44 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
20 : Approfondissement	Idée principale 2 Idées principales N 2 et 4 Cible : Approfondir l'égalité et l'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> • 2 couleurs de cubes emboîtables ou jetons • Balances à plateaux • Fiche 45 : Tableau de résultats <i>Phrase numérique</i> • Fiche 46 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
5 : Examiner 10	Idée principale 2 Idée principale N 2 Cible : Décomposer 10 pour écrire des égalités	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons à 2 faces (20 pour <i>Avant</i>) • Tasses de 10 jetons à 2 faces (2 par groupe) • Crayons de couleur • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 44 : Vide et remplis • Fiche 45 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
6 : Équilibrer des ensembles	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Créer des ensembles égaux et inégaux	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (environ 30 par groupe) • Balances à plateaux (1 par groupe) • Fiche 46 : Tableau de résultats <i>Équilibrer des ensembles</i> • Fiche 47 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.