**Ensemble 3 : L’égalité et
l’inégalité**

**Fiche 32a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3A : Égal ou inégal ?** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Identifier des phrases numériques comme des égalités ou des inégalités | • Balance à plateaux• 2 couleurs de cubes emboîtables |
| **3A : De combien de façons ?** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Décomposer un nombre inférieur ou égal à 18 | • 2 couleurs de cubes emboîtables |
| **3B : Lequel n’est pas comme les autres ?** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Identifier l’expression qui n’est pas comme les autres | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs |
| **3B : Qu’est-ce qui manque ?** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Identifier l’expression qui n’est pas comme les autres | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs• Fiche 7 : Phrases numériques *Qu’est-ce qui manque ?* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **15 : Des ensembles égaux et inégaux** | **Idée principale 2****Cible :** Créer des ensembles égaux et inégaux et identifier l’ensemble inégal | • Balances à plateaux (1 par groupe)• Cubes emboîtables de couleurs différentes (environ 40 par groupe)• Fiche 33 : Tableau de résultats *Des ensembles égaux et inégaux*• Fiche 34 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **16 : Égal ou non ?** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Identifier des phrases numériques d’égalité et d’inégalité | • Balances à plateaux (1 par groupe)• Cubes emboîtables de différentes couleurs• Fiche 35 : Cartes *Égal ou non ?*• Fiche 36 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **17 : Examiner les phrases numériques** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Examiner des phrases numériques qui comportent l’addition et la soustraction | • 2 couleurs de cubes emboîtables• Fiche 37 : Cartes de tentes• Fiche 38 : Phrases numériques *Égal ou inégal ?*• Fiche 39 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 3 : L’égalité et
l’inégalité**

**Fiche 32b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18 : Examiner les propriétés** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Examiner les propriétés de l’addition et de la soustraction | • Jetons• Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif)• Fiche 40 : Tableau *Des égalités correspondantes*• Fiche 41 : Cartes d’*Égalités correspondantes*• Fiche 42 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **19 : Des nombres manquants** | **Idée principale 2****Idée principale N 4****Cible :** Déterminer le nombre manquant dans des équations comprenant l’addition ou la soustraction | • Balances à plateaux (1 par groupe)• 2 couleurs de cubes emboîtables ou de jetons• Fiche 43 : Cartes *Trouve le nombre manquant*• Fiche 44 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **20 : Approfondissement** | **Idée principale 2****Idées principales N 2 et 4****Cible :** Approfondir l’égalité et l’inégalité | • 2 couleurs de cubes emboîtables ou jetons• Balances à plateaux• Fiche 45 : Tableau de résultats *Phrase numérique*• Fiche 46 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **5 : Examiner 10** | **Idée principale 2****Idée principale N 2****Cible :** Décomposer 10 pour écrire des égalités | • Jetons à 2 faces (20 pour *Avant*)• Tasses de 10 jetons à 2 faces (2 par groupe)• Crayons de couleur• Carte multiusage 1 : Grilles de 10• Fiche 44 : Vide et remplis• Fiche 45 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **6 : Équilibrer des****ensembles** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Créer des ensembles égaux et inégaux | • Cubes emboîtables (environ 30 par groupe)• Balances à plateaux (1 par groupe)• Fiche 46 : Tableau de résultats *Équilibrer des ensembles*• Fiche 47 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |