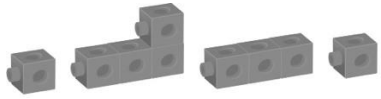


# Fiche 31a : Évaluation de l'activity 14

## Les régularités croissantes / décroissantes : Approfondissement

Comportements et stratégies : les régularités croissantes		
<p>1. L'élève choisit du matériel, mais il a de la difficulté à créer une régularité croissante et regroupe des éléments au hasard.</p> 	<p>2. L'élève crée une régularité croissante, mais a de la difficulté à expliquer la règle de la régularité de son partenaire.</p>	<p>3. L'élève crée une régularité croissante, mais a de la difficulté à examiner la régularité de son partenaire pour y trouver des erreurs ou des termes manquants.</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève identifie et crée une régularité croissante, mais a de la difficulté à prolonger la régularité de 2 termes.</p>	<p>5. L'élève identifie, crée et prolonge une régularité croissante, mais a de la difficulté à reproduire la régularité d'une autre façon.</p>	<p>6. L'élève réussit à identifier, à créer, à reproduire et à prolonger une régularité croissante et explique la règle de la régularité.</p>
Observations et documentation		

Idée principale	Indicateurs de la Progression des apprentissages								
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut identifier et reproduire des régularités croissantes. <b>(Activités 6, 7, 9, 13, 14)</b>									
L'élève peut identifier/ expliquer la règle d'une régularité croissante ou décroissante. <b>(Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)</b>									
L'élève voit la relation entre une régularité croissante/décroissante et le dénombrement par bonds ou l'addition répétée. <b>(Activités 7, 8)</b>									
L'élève peut identifier et reproduire des régularités décroissantes. <b>(Activités 8, 11, 12, 14)</b>									
L'élève peut prolonger une régularité croissante. <b>(Activités 9, 13)</b>									
L'élève peut montrer une régularité croissante de différentes façons. <b>(Activités 10, 13)</b>									
L'élève peut créer une régularité croissante. <b>(Activités 11, 12, 14)</b>									
L'élève peut prédire des éléments manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes. <b>(Activités 12, 14)</b>									
L'élève peut résoudre des problèmes concernant des régularités. <b>(Activité 13)</b>									

Nom : \_\_\_\_\_

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Identifier et reproduire des régularités croissantes. <b>(Activités 6, 7, 9, 13, 14)</b>			
Identifier/expliciter la règle d'une régularité croissante ou décroissante. <b>(Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)</b>			
Voir la relation entre une régularité croissante/décroissante et le dénombrement par bonds ou l'addition répétée. <b>(Activités 7, 8)</b>			
Identifier et reproduire des régularités décroissantes. <b>(Activités 8, 11, 12, 14)</b>			
Prolonger une régularité croissante. <b>(Activités 9, 13)</b>			
Montrer une régularité croissante de différentes façons. <b>(Activités 10, 13)</b>			
Créer une régularité croissante. <b>(Activités 11, 12, 14)</b>			
Prédire des éléments manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes. <b>(Activités 12, 14)</b>			
Résoudre des problèmes concernant des régularités croissantes. <b>(Activité 13)</b>			

Forces :

Prochaines étapes :