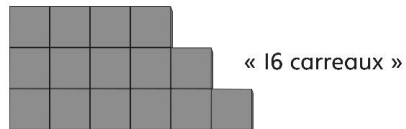


Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités décroissantes

1. L'élève identifie des régularités décroissantes, mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (il ne peut pas construire les régularités avec des carreaux).

2. L'élève identifie et reproduit des régularités décroissantes de façon concrète, mais fait des erreurs quand il compte le nombre de carreaux dans chaque terme.



3. L'élève identifie et reproduit des régularités décroissantes de façon concrète et numérique, mais a de la difficulté à les décrire (ne peut écrire la règle de la régularité).

« Enlève 3 carreaux. »

Observations et documentation

4. L'élève identifie et reproduit des régularités décroissantes de façon concrète et numérique et les décrit, mais a de la difficulté à prédire le nombre de carreaux dans le prochain terme.

« Comment puis-je savoir combien de carreaux il y aura dans le prochain terme ? »

5. L'élève identifie des régularités décroissantes de façon numérique et les décrit, mais ne voit pas le lien au dénombrement par bonds à rebours ou à la soustraction répétée.

« 10, 8, 6
Je ne vois pas de lien à la soustraction répétée ou au dénombrement par bonds. »

6. L'élève réussit à reconnaître et à reproduire des régularités décroissantes de façon concrète imagée et numérique et à les décrire.

« 10, 8, 6
Commence par 10. Enlève 2 chaque fois.
C'est comme compter 10 à rebours par bonds de 2 à partir de. »

Observations et documentation