|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités décroissantes** | | |
| 1. L’élève identifie des régularités décroissantes,   mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (il ne peut pas construire les régularités avec des carreaux). | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   décroissantes de façon concrète, mais fait  des erreurs quand il compte le nombre de  carreaux dans chaque terme. | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   décroissantes de façon concrète et numérique,  mais a de la difficulté à les décrire (ne peut  écrire la règle de la régularité).  « Enlève 3 carreaux. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   décroissantes de façon concrète et numérique  et les décrit, mais a de la difficulté à prédire le  nombre de carreaux dans le prochain terme.  « Comment puis-je savoir combien de  carreaux il y aura dans le prochain terme ? » | 1. L’élève identifie des régularités décroissantes de façon numérique et les décrit, mais ne voit pas le lien au dénombrement par bonds à rebours ou à la soustraction répétée.   « 10, 8, 6  Je ne vois pas de lien à la soustraction  répétée ou au dénombrement par bonds. » | 1. L’élève réussit à reconnaître et à reproduire des   régularités décroissantes de façon concrète  imagée et numérique et à les décrire.  « 10, 8, 6  Commence par 10. Enlève 2 chaque fois.  C’est comme compter 10 à rebours  par bonds de 2 à partir de. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |