

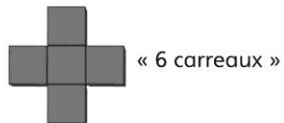
Fiche 19 : Évaluation de l'activité 7

Les régularités croissantes 2

Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités numériques croissantes

1. L'élève identifie des régularités croissantes, mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (ne peut pas construire les régularités avec des carreaux).

2. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète, mais fait des erreurs quand il compte le nombre de carreaux dans chaque terme.



3. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète et numérique, mais a de la difficulté à les décrire (il ne peut pas écrire les règles de la régularité).

« Ajoute 4 carreaux. »

Observations et documentation

4. L'élève identifie et reproduit des régularités croissantes de façon concrète et numérique et peut les décrire, mais a de la difficulté à prédire le nombre de carreaux dans le prochain terme.

« Comment puis-je savoir combien de carreaux il y aura dans le prochain terme ? »

5. L'élève identifie des régularités croissantes de façon numérique et peut les décrire, mais ne voit pas le lien au dénombrement par bonds ou à l'addition répétée.

« 5, 9, 13
Je ne vois pas comment ceci est comme additionner ou compter par bonds. »

6. L'élève réussit à identifier et à reproduire les régularités croissantes de façon imagée et numérique et à décrire les régularités.

« 5, 9, 13
Commence par 5. Additionne 4 chaque fois. C'est comme compter par bonds de 4 à partir de 5. »

Observations et documentation