|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités numériques croissantes** |
| 1. L’élève identifie des régularités croissantes,

mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (ne peut pas construire les régularités avec des carreaux). | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

croissantes de façon concrète, mais fait des erreurs quand il compte le nombre de carreaux dans chaque terme. | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

croissantes de façon concrète et numérique, mais a de la difficulté à les décrire (il ne peut pas écrire les règles de la régularité).« Ajoute 4 carreaux. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

croissantes de façon concrète et numérique et peut les décrire, mais a de la difficulté à prédire le nombre de carreaux dans le prochain terme.« Comment puis-je savoir combien de carreaux il y aura dans le prochain terme ? » | 1. L’élève identifie des régularités croissantes de

façon numérique et peut les décrire, mais ne voit pas le lien au dénombrement par bonds ou à l’addition répétée.« 5, 9, 13Je ne vois pas comment ceci est comme additionner ou compter par bonds. » | 1. L’élève réussit à identifier et à reproduire les

régularités croissantes de façon imagée et numérique et à décrire les régularités. « 5, 9, 13Commence par 5. Additionne 4 chaque fois. C’est comme compter par bonds de 4 à partir de 5. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |