

Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2A : Combien pouvons-nous en faire ?	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités numériques croissantes et déterminer la règle la régularité	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs • Carte multiusage 5 : Grille de 100
2A : Trouvez l'erreur	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Trouver et corriger des erreurs ou des termes manquants dans des régularités croissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs ou carreaux de couleurs
2B : Créer des régularités croissantes	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités croissantes avec une calculatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatrice à 4 fonctions
2B : Créer des régularités décroissantes	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités décroissantes avec une calculatrice	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatrice à 4 fonctions

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Les régularités croissantes 1	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier et reproduire des régularités croissantes de façon concrète et imagée	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 6 (Activité 6A / 6B) • Cubes emboîtables (50 par groupe) • Fiche 16 : Des régularités croissantes • Fiche 17 : Évaluation
7 : Les régularités croissantes 2	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier et reproduire des régularités numériques croissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 7 (Activité 7A / 7B) • Carreaux de couleur (40 par groupe) • Fiche 18 : Plus de régularités croissantes • Fiche 19 : Évaluation
8 : Les régularités décroissantes	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier et reproduire des régularités décroissantes de façon concrète, imagée et numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 8 (Activité 8A / 8B) • Carreaux de couleur (environ 60 par groupe) • Fiche 20 : Plus de régularités décroissantes • Fiche 21 : Évaluation
9 : Prolonger des régularités	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Reproduire et prolonger des régularités croissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (pour <i>Avant</i>) • Carreaux de couleur (environ 75 par groupe) • Fiche 22 : Cartes de régularités croissantes • Fiche 23 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes

10 : Prolonger des régularités	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Reproduire la même régularité croissante de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 10 (Activité 10A / 10B) • Cubes emboîtables (9) (pour <i>Avant</i>) • Matériel de modélisation (p. ex., carreaux de couleur, jetons, cubes emboîtables) • Fiche 24 : Évaluation
11 : Créer des régularités	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités croissantes et expliquer les règles des régularités	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel de modélisation (p. ex., cubes emboîtables, carreaux de couleur, jetons, blocs-formes, trombones, pièces de monnaie, pommes de pin, petits cailloux) • Cubes numérotés de 1 à 6 (pour <i>Enrichissement</i>) • Calculatrice à 4 fonctions (pour <i>Approfondissement</i>) • Fiche 25 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
12 : Erreurs et termes manquants	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Prédire des termes manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (environ 50 par groupe) • Chemises de classement pour servir de barrière (1 par groupe) • Fiche 26 : Qu'est-ce qui ne va pas ? • Fiche 27 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
13 : Résoudre des problèmes	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes pour résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 13 (Activité 13A / 13B) • Longueurs de ficelle et perles de diverses couleurs • Fiche 28 : Une ceinture perlée • Fiche 29 : Histoire de perles • Fiche 30 : Évaluation
14 : Approfondissement	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Approfondir les régularités croissantes / décroissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (pour <i>Avant</i>) • Matériel de modélisation • Fiche 31 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Compter par bonds	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Compter de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatrices à 4 fonctions (1 par groupe) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 41 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
4 : Les additions et les soustractions répétées	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Examiner les additions et les soustractions répétées de 2 et de 5	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 4 (Activité 4 : Qu'est-ce qu'il y a sur l'étagère ?) • Fiche 42 : Cartes <i>Qu'est-ce qu'il y a sur l'étagère ?</i> • Fiche 43 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>