|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les régularités répétées** | | |
| 1. L’élève choisit une carte de motifs, mais a de   la difficulté à le représenter avec du matériel. | 1. L’élève représente le motif avec du matériel, mais a de la difficulté à utiliser des copies du motif pour prolonger / créer la régularité. | 1. L’élève représente le motif avec du matériel,   mais a de la difficulté à prédire un élément dans la régularité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif)   d’une régularité, mais a de la difficulté à trouver des erreurs ou des éléments manquants. | 1. L’élève crée des régularités répétées à partir   de 1 attribut, mais a de la difficulté à créer un  motif à partir de 2 attributs. | 1. L’élève crée et prolonge des régularités   répétées à partir de 1 ou 2 attributs, prédit les  éléments manquants et corrige les erreurs. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer des régularités répétées basées sur des copies du motif. **(Activités 1, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut représenter le motif de la régularité avec des lettres.  **(Activités 1, 2, 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage mathématique pour décrire des régularités.  **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier le motif d’une régularité répétée. **(Activités 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser le motif d’une régularité pour faire des prédictions.  **(Activités 2, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut prolonger une régularité répétée. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver et corriger des erreurs dans une régularité répétée. **(Activités 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut prédire des éléments manquants dans une régularité répétée. **(Activités 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut reconnaître, prolonger et créer des régularités répétées comprenant deux attributs. **(Activités 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Créer des régularités répétées basées sur des copies du motif.  **(Activités 1, 5)** |  |  |  |
| Représenter le motif de la régularité avec des lettres. **(Activités 1, 2, 4)** |  |  |  |
| Utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités.  **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |
| Identifier le motif d’une régularité répétée. **(Activités 3, 4, 5)** |  |  |  |
| Utiliser le motif d’une régularité pour faire des prédictions. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |
| Prolonger une régularité répétée. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |
| Trouver et corriger des erreurs dans une régularité répétée. **(Activités 3, 5)** |  |  |  |
| Prédire des éléments manquants dans une régularité répétée. **(Activités 3, 5)** |  |  |  |
| Reconnaître, prolonger  et créer des régularités répétées comprenant deux attributs. **(Activités 4, 5)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :