


## Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

### Des erreurs et des éléments manquants

Comportements et stratégies : prédire des éléments manquants et corriger des erreurs		
<p>1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer l'unité répétée (le motif) de la régularité.</p> <p>« Je ne sais pas ce qu'est le motif. »</p>	<p>2. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de certaines régularités, mais a de la difficulté s'il y a un élément manquant ou une erreur au début de la régularité.</p> <p>« Je ne peux trouver le motif. Le deuxième cube est manquant. »</p> 	<p>3. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de la régularité, mais a de la difficulté à trouver et à corriger l'erreur.</p> <p>« Je sais ce qu'est le motif, mais je ne peux pas trouver l'erreur. »</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de la régularité, mais a de la difficulté à prédire l'élément manquant.</p> <p>« Je sais ce qu'est le motif, mais je ne sais pas ce qui manque. »</p>	<p>5. L'élève réussit à identifier les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées, mais a de la difficulté à expliquer comment il a trouvé l'erreur ou l'élément manquant.</p>	<p>6. L'élève réussit à déterminer l'unité répétée (le motif) d'une régularité, prédit les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées.</p>
Observations et documentation		