**Ensemble 1 : Les régularités**

**Fiche 1a**

**répétées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Montre-le d’une autre façon** | **Idée principale 1****Cible :** Déterminer le motif d’une régularité répétée et représenter la régularité de diverses façons | • Aucun |
| **1 : Les régularités répétées autour de nous** | **Idée principale 1****Cible :** Identifi er et décrire des régularités répétées | • Images de régularités répétées dans la vie réelle ou Fiche 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Examiner les régularités** | **Idée principale 1****Cible :** Créer des régularités répétées basées sur des copies du motif | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Nos motifs**)• Blocs mosaïques• Trombones et crayons pour pointeurs• Jetons• Cubes numérotés de 1 à 6• Fiche 2 : Nos motifs (pour *Enrichissement*)• Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Prolonger et prédire** | **Idée principale 1****Cible :** Prolonger et prédire des éléments de régularités répétées | • Jetons (pour *Avant*)• Ficelle, cure-pipes ou fil épais• Au moins 3 à 5 perles de différentes couleurs et tailles• Crayons de couleur• Fiche 4 : Motifs de bracelets• Fiche 5 : Mon plan de bracelet• Fiche 6 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **3 : Des erreurs et des éléments manquants** | **Idée principale 1****Cible :** Prédire des éléments manquants et corriger des erreurs dans des régularités répétées | • Carte de l’élève 3 (**Activité 3A /3C / 3E : Trouve les erreurs; Activité 3B / 3D / 3F : Trouve ce qui manque**)• Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin (facultatif)• Fiche 7 : Évaluation |
| **4 : Combiner des attributs** | **Idée principale 1****Cible :** Reconnaître, prolonger et créer des régularités répétées comprenant 2 attributs | • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin• Fiche 8 : Nos cartes de motifs• Fiche 9 : Deux attributs qui changent• Fiche 10 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 1 : Les régularités**

**Fiche 1b**

**répétées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 : Approfondissement** | **Idée principale 1****Cible :** Approfondir les régularités répétées | • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin• Fiche 11 : Cartes d’actions• Fiche 12 : Cartes de motifs• Fiche 13 : Les régularités répétées autour de nous• Fiche 14 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Trouver le motif** | **Idée principale 1****Cible :** Déterminer l’unité répétée (le motif) d’une régularité | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trouve mon motif**)• Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés• Fiche 39 : Évaluation |
| **2 : Représenter des régularités** | **Idée principale 1****Cible :** Représenter la même régularité de différentes façons | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trouve mon motif**)• Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin• Fiche 40 : Évaluation |