|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer le temps et la température** | | | |
| 1. L’élève choisit une carte, mais  ne peut pas lire les jours de la semaine ou les mois de l’année sur le calendrier. | 1. L’élève choisit une carte d’indices, mais a de la difficulté  à dire la séquence de noms des nombres à partir de 1. | 1. L’élève lit les jours / mois sur le calendrier, mais a de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux en contexte. | 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais dépend du calendrier pour apparier des cartes. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.   « 5, 10, 20, 30 » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais mêle l’aiguille des minutes et celle de l’heure sur une horloge analogique. | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (la température), mais ne sait pas quelle partie du thermomètre devrait être coloriée. | 1. L’élève comprend le lien entre les unités de temps (p. ex., les jours les semaines, les mois  et les années) et examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure, la température). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire et nommer les jours de la semaine. **(Activités 13, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser un nombre ordinal pour identifier un jour du mois / un mois de l’année. **(Activités 13, 14, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend les liens entre les jours et les semaines.  **(Activités 13, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend les  liens entre les mois et les années. **(Activités 14, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer les mois de l’année en ordre. **(Activités 14, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser un pendule pour mesurer des intervalles de temps. **(Activité 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire et écrire l’heure au quart d’heure près sur des horloges analogiques et numériques.  **(Activités 16, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut faire le lien entre une température et le niveau du liquide dans un thermomètre.  **(Activités 17, 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Lire et nommer les jours de la semaine.  **(Activités 13, 18)** |  |  |  |
| Utiliser un nombre ordinal pour identifier un jour du mois / un mois de l’année. **(Activités 13, 14, 18)** |  |  |  |
| Comprendre les liens entre les jours et les semaines. **(Activités 13, 18)** |  |  |  |
| Comprendre les liens entre les mois et les années. **(Activités 14, 18)** |  |  |  |
| Nommer les mois de l’année en ordre. **(Activités 14, 18)** |  |  |  |
| Utiliser un pendule pour mesurer des intervalles de temps. **(Activité 15)** |  |  |  |
| Lire et écrire l’heure au quart d’heure près sur des horloges analogiques et numériques.  **(Activités 16, 18)** |  |  |  |
| Faire le lien entre une température et le niveau  du liquide dans un thermomètre.  **(Activités 17, 18)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :